**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Зырянская средняя общеобразовательная школа»**

**Зырянского района**

**Публичный информационно-аналитический доклад**

**о состоянии и результатах деятельности**

**МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района**

**за 2014-2015 учебный год.**

**с. Зырянское, 2014г.**

**Введение**

**Уважаемые обучающиеся, родители и друзья школы!**

Коллектив МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района завершил свой очередной учебный год, и мы представляем Вам публичный доклад о состоянии и результатах деятельности школы за прошедший 2014-2015 учебный год.

Главная цель нашего доклада — широкое информирование обучающихся, родителей, общественности об основных результатах функционирования и развития учреждения за отчётный период. Доклад адресован тем, кому не безразлична судьба школы, кому интересно, чем она живёт, как работает, какие у неё потребности и достижения. Знакомство с ним позволит не только получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, но и увидеть веские основания для продолжения сотрудничества. Мы надеемся на увеличение круга наших друзей и социальных партнёров, только с Вашей помощью мы сможем осуществить планы по дальнейшему развитию школы, поэтому предлагаем принять активное участие в обсуждении нашего доклада. Принимая участие в его обсуждении, каждый из Вас становится активным и равноправным участником жизни нашего образовательного учреждения.

Адрес сайта: <http://zyr.su/>

Электронный адрес: [zso\_2@mail.ru](mailto:zso_2@mail.ru)

Доклад подготовлен управленческой командой школы.

**Содержание:**

1. Общая характеристика учреждения

1.1 Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность,

государственная аккредитация

1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения, филиалы

1.3 Характеристика контингента обучающихся

1.4 Основные позиции программы развития образовательного учреждения

1.5 Структура управления. Органы государственно-общественного управления

и самоуправления

2. Особенности образовательного процесса

* 1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения
  2. Дополнительняые образовательные слуги
  3. Организация изучения иностранных языков
  4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
  5. Основные направления воспитательной деятельности
  6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
  7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

3. Условия осуществления образовательного процесса

* 1. Режим работы школы
  2. Учебно-материальная база и оснащённость
  3. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности
  4. Кадровый состав

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

* 1. Результаты единого государственного экзамена и государственной

итоговой аттестации в 9-х классах

* 1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального

и регионального уровней

* 1. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)
  2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования
  3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

(правонарушения, поведенческие риски)

* 1. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)
  2. Достижения обучающихся в районных, областных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

* 1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием

местного сообщества; социальные партнёры учреждения

* 1. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования
  2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

6. Финансово-экономическая деятельность

7. Заключение. Перспективы и планы развития

* 1. Подведение итогов реализации плана (программы ) развития

учреждения за отчётный период

* 1. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

**1. Общая характеристика учреждения**

**1.1. Наименование ОУ -** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района.

**Лицензия** - серия А № 0000525 выдана 08.11.2011г. Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации** - серия 70 АА № 000288 выдано 31.10.2011г. Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

**Официальный сайт —** <http://zyr.su/>

**Электронная почта**: [zso\_2@mail.ru](mailto:zso_2@mail.ru)

**Наш адрес**: 636850 с. Зырянское, ул. Чапаева 29, Зырянский район, Томская область.

**Наш телефон: 8 (243) 22-5-06, 8 (243) 22-1-15**

**1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения, филиалы**

Школа располагается в центре села, в трёх зданиях по адресам: с. Зырянское Зырянского района Томской области, ул.Чапаева, 27; ул.Чапаева, 29; ул. Советская, 19. Рядом с основным зданием школы, расположенным по улице Чапаева, 27, находится интернат для проживания детей из сёл Зырянского района, обучающихся в МБОУ «ЗСОШ».

В результате реализации Программы развития школы в 2009 - 2011 гг. была создана новая модель образовательного учреждения. Сегодня в неё входят филиалы, присоединены ДОУ, функционируют ресурсный центр, центр развития детской одарённости «Формула успеха», консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультационной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, психолого-педагогическая служба, классы профильного обучения.

МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района включает в себя 3 филиала: Цыгановская ООШ (с. Цыганово Зырянского района, ул. Чапаева, 66), Красноярская ООШ (с. Красноярка Зырянского района, ул. Школьная,1), Богословская НОШ (с. Богословка Зырянского района, ул. Горького,1); 2 Дошкольных образования МБОУ «ЗСОШ» по адресам: с. Зырянское Зырянского района ул. Смирнова, 17, ул. К-Маркса, 10. Компактное географическое расположение образовательного учреждения, наличие стабильного транспортного сообщения со всеми филиалами позволяет осуществлять эффективное взаимодействие между ними.

**1.3. Характеристика контингента обучающихся**

На сегодняшний день наша школа - самая крупная в районе по численному составу школа:

830 обучающихся**,** количество классов комплектов — 37:

* начальное общее образование - 15 классов;
* основное общее образование и среднее общее образование — 22 класса.

Система дошкольного образования представлена 12 группами, функционирующими на базе МБОУ «ЗСОШ».Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 3-х до 7 лет составляет 84%.

Численность обучающихся на 1.09.2014 года составляла 822 человек. На конец учебного года (1.06.2015 года) 830 человек, 37 классов-комплектов. Выбыло в течение учебного года и летний период 44 обучающихся. Причины выбытия: переезд родителей, переход в УКП по семейным обстоятельствам, поступление в ТЭПК.

Таблица 1.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2012-2013**  **учебный год** | **2011-2012**  **учебный год** | **2010-2011**  **учебный год** |
| Количество обучающихся на начало уч. года | 822 | 759 | 780 | 776 | 754 |
| Количество обучающихся на конец уч. года | 830 | 785 | 768 |  | 737 |
| Количество обучающихся  на I ступени обучения | 315 | 291 | 306 | 304 | 296 |
| Средняя наполняемость классов  на I ступени обучения | 22 | 22 | 23 | 23 | 24 |
| Количество обучающихся  на II ступени обучения | 411 | 395 | 362 | 354 | 346 |
| Средняя наполняемость классов  на II ступени обучения | 23 | 23 | 25 | 22 | 20 |
| Количество обучающихся  на III ступени обучения | 76 | 83 | 112 | 118 | 112 |
| Средняя наполняемость классов  на III ступени обучения | 19 | 20 | 18 | 19 | 18 |
| Количество обучающихся в УКП | 28 | 16 | 12 |  |  |
| Количество специальных коррекционных классов VII (VIII) вида | 1(VIII)  вида | 1 (VIII) вида | 1 (VIII) вида |  | 1 (VII вида) |
| Количество обучающихся в специальных коррекционных классах VII (VIII) вида | 6 | 7 | 6 (VIII) вида |  | 7 (VII вида) |
| Средняя наполняемость  специальных коррекционных классов VII (VIII) вида | 6 | 7 | 6 (VIII) вида |  | 7 (VII вида) |
| Количество профильных классов | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 |
| Количество обучающихся в профильных классах | 76 | 83 | 112 | 103 | 84 |
| Средняя наполняемость профильных классов | 19 | 20 | 18 | 20 | 21 |
| Количество обучающихся с ОВЗ, получающих образование в дистанционном режиме | 3 | 3 | 4 | 3 |  |

**Из данных таблицы видно,** что коллектив школы неизменно, на протяжении многих лет увеличивает и сохраняет контингент своих обучающихся, продолжает работу по профильному обучению старшеклассников, работает в режиме инклюзивного образования обучающихся.

**1.4. Основные позиции программы развития образовательного учреждения**

МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципов неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Школа имеет статус общеобразовательного учреждения и включает в себя три ступени:

* начальное общее образование;
* основное общее образование
* среднее общее образование.

Направление работы школы по всем трём ступеням полностью согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

**Миссия школы** заключается в создании условий (организационных, мотивационных, содержательных) для удовлетворения потребностей всех субъектов педагогического процесса (обучающихся, родителей, учителей) в образовании, личностном развитии, успешности через вхождение в открытое образовательное пространство.

**Основными целями** общеобразовательного учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Приоритетными идеями**, на которые опираются основные направления развития школы, обозначенные в Программе развития на период до 2015 года, являются следующие:

* информатизация учебного процесса - изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников в условиях информационного общества, подготовка обучающихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе;
* развитие государственно-общественного управления и школьного самоуправления с целью воспитания социально - активной личности, принимающей участие в различных видах общественно-значимой деятельности;
* построение здоровьесберегающей среды в школе;
* приверженность к традиционным ценностям и порядкам, опирающимся на традиционные гуманистические ценности и образ всесторонне развитой личности;
* развитие ключевых компетенций обучающихся для формирования социально и профессионально ориентированной творческой личности.

Школа давно и прочно заняла позиции инновационной. Мы не стоим на месте: развиваемся, укрепляя свои позиции, расширяем общественные и деловые связи. И как результат:

* школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
* имеет статус ресурсно-внедренческого центра инноваций;
* в 2010 году победила в конкурсном отборе на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы;
* на базе школы в течение многих лет работает военно-исторический музей, ресурсный центр Зырянского района.

В 2014 – 2015 учебном году школа работала **по теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты».** Наряду со стратегическими задачами развития учреждения и на основании анализа работы школы за 2012 – 2013 уч.год в 2013 – 2014, 2014-2015 учебном году коллектив решал следующие образовательные и воспитательные задачи:

* Повысить качество образовательного процесса.
* Продолжить внедрение в учебный процесс таких педагогических практик как: развивающее обучение, проектная деятельность, проблемное обучение, модульное обучение, инклюзивное образование (обучение детей с ОВЗ), предпрофильная подготовка и профильное обучение.
* Способствовать профессиональной самореализации педагогов (повышение профессионального мастерства и профессионализма) через систему переподготовки кадров, повышения квалификации, методическую службу школы.
* Обеспечить систему диагностических мероприятий (входных, промежуточных, итоговых), способствующих оценке эффективности достижений обучающихся в предметных областях.
* Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, позволяющее сохранять и укреплять здоровье обучающихся, создать здоровьесберегающую среду.
* Стимулировать учителя к использованию информационных ресурсов РРЦ.
* Формировать ключевые содержательные компетентности обучающихся.
* Продолжить работу с одаренными учащимися, с учащимися, претендующими на медаль.
* Продолжить работу по преемственности начальная школа – средняя школа — старшая школа.

**1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц**

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений работы школы является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Поэтому МБОУ «ЗСОШ» выступает за развитие партнёрских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия.

**Управление в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления,** осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, признания уникальности и самоценности человека, его право на самореализацию. Действующая модель государственно-общественного управления школой соответствует задачам дальнейшего развития учреждения, позволяет реализовать всем участникам образовательного процесса свои гражданские права в управлении делами учреждения.

(см. рисунок 1)

**Высшим органом** самоуправления в школе является **Конференция Учреждения** с равным представительством от всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей). **Управляющий совет**  - **высший коллегиальный выборный орган управления школой,** состоящий из представителей педагогического и ученического коллективов, родителей учащихся (от каждой возрастной группы), директора школы, представителей Управления образования и общественности Зырянского района. (см. таблицу 3)

Председатель Управляющего совета - **Мельникова Татьяна Владимировна.**

**Органами самоуправления** в школе являются:

* педагогический совет;
* методический совет;
* конференция родителей;
* конференция обучающихся;
* общее собрание трудового коллектива.

Рисунок 1.

**Структура управления МБОУ «ЗСОШ»**

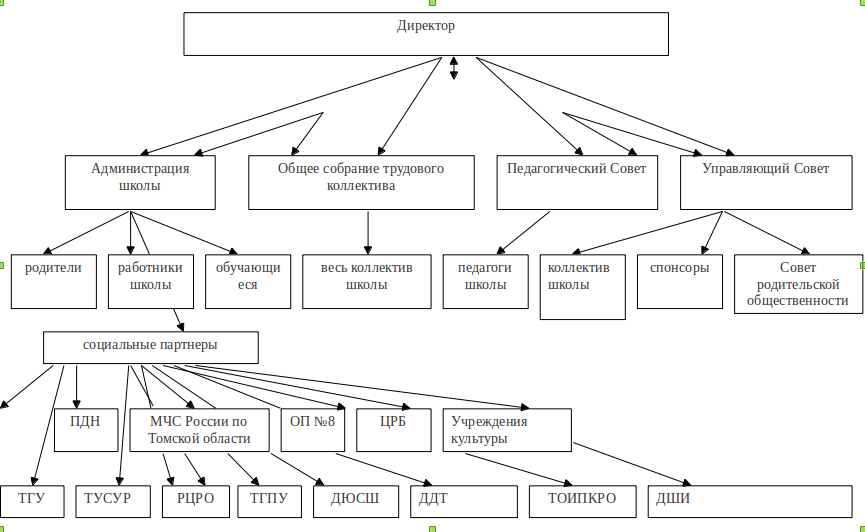


Таблица 2.

**Контактная информация ответственных лиц**

**МБОУ «ЗСОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **должность** | **телефон** |
| 1. | Алексеев Алексей Артёмович | директор | 8 (38243) 22-115 |
| 2. | Ермакова Надежда Анатольевна | заместитель директора по  УВР 1-4 классы | 8 (38243) 22-336 |
| 3. | Елькина Наталья Ивановна | заместитель директора по  УР 5-11 классы | 8 (38243) 22- 601 |
| 4. | Фоменко Александр Иванович | заместитель директора по  МР | 8 (38243) 22- 506 |
| 5. | Палагина Татьяна Геннадьевна | заместитель директора по  МР | 8 (38243) 22-506 |
| 6 | Мелкозёрова Евгения Андреевна | заместитель директора по  ВР | 8 (38243) 22-506 |
| 7 | Шлюнько Денис Анатольевич | заместитель директора по  ИКТ | 8 (38243) 22-506 |
| 8 | Воротников  Алексей Александрович | заместитель директора по  АХЧ | 8 (38243) 22-506 |

Таблица 3.

**Состав Управляющего совета МБОУ «ЗСОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. члена органа государственно-общественного управления** | **Статус,**  **место работы** |
| 1 | Мельникова Татьяна Владимировна | Председатель УС,  Родитель  ООО «Берёзка», главный бухгалтер |
| 2 | Самойлова Анна Леонидовна | (от Учредителя) Управление образования, Администрации Зырянского района, заместитель руководителя УО |
| 3 | Черявко Оксана Геннадьевна | (от родителей) МУ Администрация Зырянского сельского поселения, заместитель главы по финансам |
| 4 | Кузьмина Светлана Михайловна | (от родителей) МУ Администрация Зырянского сельского поселения, специалист 1 категории - юрист |
| 5 | Пивоварова Татьяна Валерьевна | (от родителей) МАОУ ДОД «Зырянская детская школа искусств», преподаватель |
| 6 | Хрищенко Александр Иванович | (кооптированный)  ОГБУЗ «Зырянская районная больница»,  заместитель главного врача по поликлинике |
| 7 | Скобля Татьяна Анатольевна | (от работников) «ЗСОШ», учитель русского языка и литературы |
| 8 | Лебедевич Алла Анатольевна | (от работников) МБОУ «ЗСОШ», учитель начальных классов |
| 9 | Максимова Юлия Андреевна | Обучающаяся МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района, 11 класс |
| 10 | Мезенцева Светлана | Обучающаяся МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района, 11 класс |
| 11 | Алексеев Алексей Артемович | (по должности) МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района, директор школы |
| 12 | Бельдинская Наталия Владимировна | секретарь (назначенный)  МБОУ «Зырянская СОШ», учитель русского языка и литературы |

**Общее собрание трудового коллектива** школы - высший орган управления школой, объединяющий всех работников школы. **(**см. рисунок 1)

**Педагогический совет школы** - орган управления школой, объединяющий педагогических работников школы, создан с целью совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.(см. рисунок 2)

**Для координации работы** педагогов школы используются **методические объединения (МО**) учителей, выбираются руководители МО, которые осуществляют организацию работы согласно задачам, поставленным перед школой на учебный год. Деятельность МО в свою очередь курируют заместители директора, осуществляя мониторинг и контроль выполнения задач, стоящих перед МО и каждым учителем. (см. рисунок 2)

**Родительский комитет** школы состоит из 2 представителей от каждого класса (председатель родительского комитета класса и его заместитель) и обеспечивает общественное участие в организации работы школы, образовательном и воспитательном процессах, укреплении материально-технической базы.

**Ученическое самоуправление** в школе организовано по модели «Парламентская демократическая республика ШАНС» с законодательным выборным органом – Парламентом и исполнительным органом – Правительством во главе с Президентом. На время учебного года школа становится единым государством, а все обучающиеся - «жителями» этого государства, которое состоит из классов-городов. В каждом городе есть свой мэр, другие представители городской власти. Классы-города живут по законам, изложенным в Положении об органах ученического самоуправления, выстраивая свою работу в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. В конце первой четверти проходит презентация классов-городов, ребята представляют свои коллективы, используя интересные интерактивные формы.

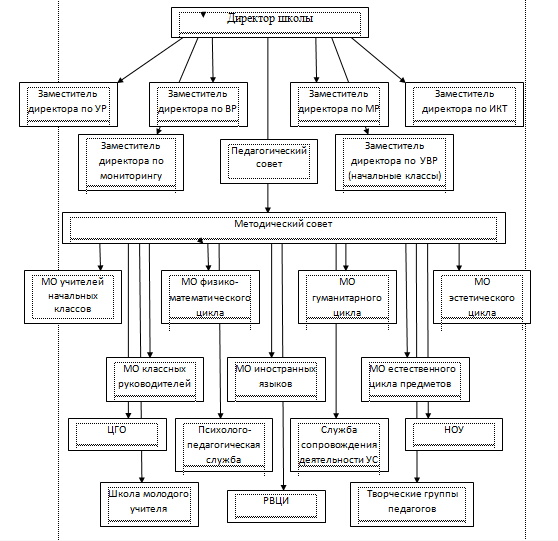
**Директор школы**  осуществляет руководство учреждением, в соответствии с должностными обязанностями  и несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), работниками учреждения, Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором, и Уставом учреждения. (см. таблица 2)

Рисунок 2.

**Организационная структура методического обеспечения**

**МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»**

**Зырянского района**

****

**Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

Одна из главных задач педагогического коллектива школы — создание условий для развития и воспитания личности обучающегося, его творческого потенциала с учетом возрастных особенностей в атмосфере комфортного, благополучного психологического и социального климата, на принципах гуманистического подхода в образовании. Поэтому учебно-воспитательный процесс в 2014-2015 учебном году строился на основе изучения личности и анализа динамики развития каждого обучающегося, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни школы и социума.

В школе осуществляется разноуровневое обучение, разрабатываются наиболее эффективные технологии образования. В связи с этим в школе действует **следующая структура модели образовательного учреждения :**

\_ дошкольное обучение;

* I ступень – начальное общее образование (общеобразовательные классы);
* II ступень - основное общее образование (общеобразовательные классы);
* III ступень - среднее общее образование: социально - гуманитарный профиль, информационно - технологический профиль, химико - биологический профиль.

Учебный план МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, БУП – 2004, БУП образовательных учреждений Томской области.

**Дошкольное обучение** реализуется в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, утверждённой Министерством образования и науки РФ, «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

**«Развитие речи, ознакомление с окружающим»** попрограмме «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой.

Направлено на развитие устной речи, овладение родным языком, коммуникативных способностей в общении со сверстниками и взрослыми. Раскрытие современных представлений о себе, обществе, природе.

**«Грамота»** попрограмме «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой.

Направлена на развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка. Усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, составлять их из отдельных слов. Учить способам словообразования, разбирать слова на слоги, ставить ударения.

**«Математика»** попрограмме «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Истоки» под редакцией Т.И.Алиевой.

Учит сравнивать предметы по величине, устанавливать количественные и пространственные отношения. Усваивать геометрические эталоны. Математика дает огромные возможности для развития интеллектуального мышления, уровень которого определяется усвоением детьми исходных математических представлений и понятий, как счёт, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Формирование у детей математического мышления – сравнение, анализ, рассуждения, обобщение, умозаключение.

**«Изобразительное искусство»** попрограмме «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Истоки» под редакцией Т.И.Алиевой.

В рисовании, конструировании, лепке, аппликации решаются задачи совершенствования навыков предметного и сюжетного изображения, также создания декоративных композиций по замыслу. Расширение знаний об изобразительном искусстве, обогащение представлений о предметах и явлениях действительности. Развитие речи позволяет учить ребёнка аргументированной и развёрнутой оценке изображений, созданных как им самим, так и его сверстниками, при этом следует обращать внимание на сообразительность и уважительное отношение к работам товарищей, а также воспитывать стремление помочь друг другу. Развивать представление о разнообразии цветов, оттенков, опираясь на окраску предметов и обучая детей созданию цветов и оттенков. Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развить мелкую моторику, умение работать с различными материалами и инструментами. Воспитывать эстетический вкус.

**«Экологическое воспитание»** попрограмме «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Детство» под редакцией В.И.Логиновой.

Ознакомление детей с природой обогащает детское творчество новым содержанием, углубляет нравственно – эстетические чувства, вызывает стремление беречь и охранять природу, ухаживать за животными и растениями. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

**«Физическое развитие»** попрограмме «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Детство» под редакцией В.И.Логиновой.

Полноценное физическое развитие дошкольника – это прежде всего правильное и своевременное формирование двигательных умений и навыков, развитие интереса к различным доступным ребенку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности. Успешное решение этой задачи возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания, природных факторов, гигиенических мероприятий, физических упражнений, а также при совместных усилиях детского сада, семьи, общественности. Необходимым условием укрепления здоровья детей является постоянное соблюдение двигательного режима. Он включает как организованные формы занятий физическими упражнениями (физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные праздники), так и свободную двигательную активность.

**«Музыкальное воспитание»** попрограмме «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой.

Музыкальное воспитание – это целенаправленное формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства – формирование интересов, потребностей, способностей эстетического отношения к музыке.

Музыкальное развитие – это результат формирования ребенка в процессе активной музыкальной деятельности.

Музыкальные занятия включают чередование различных видов деятельности (пения, ритмики, слушание музыки, игры на детских инструментах) и обеспечивают тем самым разностороннее развитие музыкальных способностей у детей.

**I ступень – начальное общее образование (общеобразовательные классы)**

В начальной школе 15 классов комплектов.  Обучение осуществлялось по 3 программам: «Школа 21 век» (1Б, 2А классы), «Перспективная начальная школа» (1А, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 4Г классы), 3К класс обучался по специальной (коррекционной) программе VIII вида. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности.

Цель учителя начальной школы – не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом – овладеть умениями учиться.

В данных учебно-методических комплектах реализованы следующие идеи:

1. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;

1. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

* Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать

индивидуальный темп продвижения трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Учебный план начальной школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта и определяет

1. Общие рамки содержания образования и требования к его усвоению.
2. Организацию образовательного процесса.
3. Механизм его реализации за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельного подхода и индивидуализации обучения.
4. Структуру обязательных предметных областей:

* Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык)
* Математика и информатика (математика)
* Обществознание и естествознание (окружающий мир)
* Основы религиозных культур светской этики (модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры»
* Искусство (музыка, ИЗО)
* Технология (технология)
* Физическая культура (физическая культура)

1. Перечень направлений внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Обще-интеллектуальное
* Обще-культурное

1. Учебное время, отводимое на изучение предметов обучения.
2. Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся

Учебный предмет иностранный язык (английский и немецкий) изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет Окружающий мир изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Это интегрированный курс, содержащий развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Один класс школы обучается по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план состоит из трёх частей: федерального компонента, регионального и школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. В этой части особое внимание уделяется связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. В региональную – музыка, а в школьный компонент – ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игра.

В основе реализации внеурочной деятельности лежит смешанная модель (модель дополнительного образования, оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель), соответствующая внутренним возможностям и внешним ресурсам школы. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В начальной школе широко используются различные виды коррекционной работы с обучающимися (в том числе с детьми с ОВЗ) под руководством психолога, дефектолога и логопеда школы.

**II ступень - основное общее образование (общеобразовательные классы)**

Учебный план для **\/** - 1Х классов устанавливает 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года от 34 до 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода).

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** вводится с VIII класса как самостоятельный учебный предмет инвариантной части. В 5, 6 классах как компонент вариативной части образовательного учреждения, в 7 классах как компонент дополнительного образования.

Учебный предмет **«Биология»** в V-VI классе изучается по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с V по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная и духовная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«География»** сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Искусство»** изучается и в IX классе. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. В качестве модуля в рамках предмета «Технология» в VIII классе вводится **«Черчение и графика».**

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII, классах, 0,5 часа - в 6,7, 9-х классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами **военной службы**, перенесена в учебный предмет **«Обществознание»**.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в связи с [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «от 30» августа 2010 г. № 889](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m889.html) отводится 3 часа.

В структуре вариативной части учебного плана на второй ступени обучения изучаются следующие предметы.

5 класс – информатика 1 час;

6 класс – Экология Томской области (1 час), ОБЖ и культура здорового образа жизни (0,5 час), информатика — 0,5 час, математика — 0,5ч;

7 класс - Экология Томской области (1 час), ОБЖ и культура здорового образа жизни (0,5 час), геометрия — 0,5 часа, реальная математика 7в — 0,5 часа, введение в правоведение 7б — 0,5 часа, русский язык 7а, 7г — 0,5 часа;

8 класс – «география Томской области» включена модулем в учебный предмет «география»; основы социализация личности (включая планирование карьеры)-1 час;

9 класс - география Томской области (0,5 час); ОБЖ и культура здорового образа жизни (0,5); Основы социализация личности (включая планирование карьеры)-1 час.

Учебный предмет **«**Основы социализации личности и планирования карьеры» ориентирован на психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, их подготовку к осознанному выбору профиля. Предмет включает следующие аспекты: самопознание, изучение окружающего социального пространства, образовательное пространство населенного пункта (региона), рынок труда и социально-экономической особенности региона, выбор профессии и планирование карьеры. Данный курс на основе концепции предпрофильного образования является обязательным и включает разделы профдиагностики и профконсультирования.

В рамках предпрофильной подготовки вариативная часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) используется:

* для углубленного изучения предметов федерального компонента;
* на факультативные курсы по выбору учащихся;
* на организацию индивидуальной и групповой работы, в том числе для коррекционных занятий, организации проектной и исследовательской работы.

Часы компонента образовательного учреждения распределились следующим образом:

9 класс — практикум по математике (0,5 час), практикум по русскому языку — 0,5 часа;

**III ступень - среднее общее образование: социально - гуманитарный профиль, информационно - технологический профиль, химико - биологический профиль.**

Региональный базисный учебный план для старшей ступени общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения*.*

**Профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников всоответствии с ихпрофессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Региональный базисный учебный план для X-XI классов имеет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень. Следовательно, учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и профильном уровнях.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента*,*** обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются*:*** *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура»,* а также интегрированные учебные предметы *«Обществознание (включая экономику и право)»* и *«Естествознание»*.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

**Профильные общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Химия», «Биология», «математика» являются профильными учебными предметами в химико-биологическом профиле; «Литература», «Русский язык»; «История», «Обществоведение» – в социально- гуманитарном профиле; «Физика», «Информатика», «Математика» - в информационно-технологическом профиле.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 70 часов на базовом уровне в информационно-технологическом профиле и химико-биологическом профиле и 70 часов за счет компонента образовательного учреждения и 210 часов в социально-гуманитарном профиле за два года обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в объеме 3-х часов в неделю, что позволяет реализовывать задачу: «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне»

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в информационно-технологическом профиле и химико-биологическом профиле включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**, которые преподаются в составе данного предмета. В социально-гуманитарном профиле **«Обществознание»,«Экономика» и «Право»** изучаются как самостоятельные учебные предметы.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в связи с [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «от 30» августа 2010 г. № 889](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m889.html) отводится 3 часа.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

При проведении занятий по «Иностранному языку», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы.

В вариативную часть учебного плана 10-11 классов включен практикум по литературе для подготовки к итоговому сочинению (изложению), 10 ХБП — 1час, 11ХБП-0,5часа, 10, 11 СГП-0,5 часа, в 10,11 ИТП практикум по литературе по ), по 0,5 часа из часов дополнительного образования.

В целях сохранения преемственности учебного плана на старшей ступени обучения вводятся предметы **«Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья**», в рамках которого изучаются основы военных знаний.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся **5-дневные сборы для юношей.** Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения.

**2.2. Дополнительные образовательные услуги**

Школа работает в режиме сочетания базового школьного образования с дополнительным образованием. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и общеобразовательных потребностей детей. Это, в свою очередь, позволяет замкнуть весь учебный процесс на личностном развитии, комплексно охватить и развить каждого ребёнка в соответствии с его талантами и желаниями.   
 **Целью дополнительного образования** является максимальное самовыражение и социальная адаптация каждого ребёнка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности. Система дополнительного образования представлена кружками, секциями, групповыми занятиями по выбору. Обучающимся предложены кружки и объединения художественно-эстетического направления, эколого-биологического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного и военно-патриотического направления.

Таким образом, свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста. Оно имеет значительный педагогический потенциал и выступает зачастую главным фактором жизненного выбора. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого ученика, что благотворно сказывается на формирование личности детей и подростков. Дополнительное образование даёт возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения.

Программы дополнительного образования формируются по запросам обучающихся, с учётом их возрастных особенностей и наклонностей и отвечают социально -образовательному заказу. Обучающимся школы предоставлен широкий выбор для получения дополнительного образования через кружки, секции, объединения, центры.

**Дополнительное образование** организовано по следующим направлениям:

***Социально-педагогическое направление:***

* Образовательные программы:

- «Юный инспектор дорожного движения» - программа, направленная на активизацию активной, гражданской позиции, пропаганду БДД;

- «Школа журналиста», «СМИ-центр» - данные программы являются профориентироваными, так как в ней обучающиеся получают профессиональную пробу журналиста, а также работа в школьной газете «Школьные вести»;

- «Социальное проектирование» - На занятиях по социальному проектированию школьники получают опыт деловых взаимоотношений, установления сотрудничества, вовлекаются в общественно полезную и социально значимую деятельность;

- «Школа деловых коммуникаций», «Познай себя», «Учимся успешному общению»

«Школа вожатых» развитие коммуникативных качеств и лидерского потенциала направлены программы;

- «Дорога добра»;

1. ***- эколого-биологическое направление:***

* кружок «Юный лесовод» для обучающихся, интересующихся вопросами экологии и желающих получить опыт научно-исследовательской деятельности.

1. - ***художественно-эстетическое направление:***

* образовательные программы кружков «Вокал», «ШИК», направлены на развитие художественного вкуса, формирование эстетической культуры, раскрытие творческих способностей обучающихся.

1. -  ***спортивно-оздоровительное направление:***

* представлено образовательными программами по футболу и волейболу. Данное направление ориентировано на формирование у школьников признания ценности здоровья, ответственности за сохранение и укрепление здоровья, расширение знаний и навыков по физической культуре. В настоящее время в школе активно развивается женский футбол.

1. *-*  ***гражданско-патриотическое направление:***

* представлено клубами «Поиск» программа которого позволяет формировать и развивать у обучающихся чувство патриотизма, любви к малой и большой Родине, ответственности перед своей семьёй и народом.

Программы «Школа журналиста», «СМИ-центр», «Социальное проектирование», «Школа деловых коммуникаций» входят в состав ЦГО «Родничок», существующего на базе школы около десяти лет. Цель Центра гражданского образования «Родничок» – формирование у детей и подростков правовой и политической культуры, активной жизненной позиции и гражданской ответственности за свой личный выбор, а также приобретение общественно полезного опыта. К основным направлениям деятельности Центра относятся:

* обучение слушателей по образовательным программам и модулям;
* участие в образовательных событиях на различном уровне;
* организация и проведение районных мероприятий;
* сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательной программы Центра;
* подготовка школьных управляющих.

**Программа ЦГО** имеет социально-правовую направленность и включает различные образовательные программы и модули, которые в среднем рассчитаны на 8-17 часов. Слушатель в Центре имеет возможность в течение года пройти обучение сразу по нескольким курсам, заинтересовавшим его. Кроме того, обучение в Центре не ограничивается одним годом обучения, программа является модульной.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году в школе работало: 15 кружков, научное общество школьников «Юный исследователь», 2 детских общественных объединения («Фантазеры» - 5-8 классы, «Юные инспектора дорожного движения» 4-8 классы), Центр гражданского образования «Родничок».

В общей сложности в творческих объединениях, спортивных секциях, кружках различной направленности занимались около 48% обучающихся школы. В результате в творческих конкурсов, спортивных соревнований разного уровня обучающиеся школы показали высокие результаты, завоевав звания победителей, призеров и дипломантов.

Всего же дополнительным образованием охвачено около 60 % обучающихся. Кроме нашей школы обучающиеся могут получить дополнительное образование у социальных партнёров школы - в ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, ДДиТ, Центре культуры «Радуга» (всего 20% обучающихся).

**Внеурочная деятельность**

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности – то есть, образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличительных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочную деятельность в 5 классах нашего общеобразовательного учреждения в 2014-2015 году реализовывается за счет внутренних ресурсов и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

В результате опоры на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности начальной школы сложилась оптимизационная модель. Преимущества этой модели состоят в предоставлении широкого выбора для ребёнка целого спектра направлений объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

В 2014-2015 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся с 1-5-ый класс по основным пяти направлениям общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (примеры программ: «Солист», «Робототехника», «За ЗОЖ», «Занимательная математика» и т.д.). Формой представления результатов внеурочной деятельности предусмотрено индивидуально каждой программой, например, отчетный творческий концерт, участие в районных соревнованиях, защита проекта.

**2.3. Организация изучения иностранных языков**

В образовательном поле школы предметам языкового цикла отводится особое место, так как именно язык является универсальным средством передачи социокультурного опыта, инструментом общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Основная цель обучения иностранным языкам предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка и направлена, наряду с формированием и развитием билингвистической, и коммуникативной компетенции, на культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющего круга культур, на развитие у обучающихся языковой культуры для описания реальной жизни на английском и немецком языках, формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни, для которой должна быть характерна готовность к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка как части европейской цивилизации.

Иностранные языки – английский и немецкий изучаются в МБОУ «ЗСОШ»  начиная со 2 класса по 2 часа в неделю. Обучение осуществляют педагоги высшей и первой квалификационных категорий: Иванова О.Л, Ёрхова Е.В., Малыхова О.В., Неустроева Д.С., Смолянинова Л.Ю., Сизенцева Н.Ю., Сидорова Е.Н. Учебный предмет «Иностранный язык» на второй и третьей ступени образования изучается в объеме 3-х часов в неделю, что позволяет реализовывать задачу: «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». Педагоги иностранных языков систематически ведут большую работу по внеурочной деятельности среди обучающихся. Так уже давно в школе прижилась добрая традиция празднования католического Рождества, Фестиваль «Дружба народов», ребята под руководством своих педагогов заранее готовятся к этим событиям, репетируют праздничное представление, разучивают стихи и песни на немецком и английском языках, готовят угощения для друзей.

**2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Педагоги школы широко используют современные образовательные технологии, развивающие, интерактивные формы обучения как на уроках, так и во внеурочной деятельности: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, технологию критического мышления, технологию решения исследовательских задач проектные технологии, деловые, ролевые учебные игры, обучение в сотрудничестве, работу в группе, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение ведению портфолио обучающегося, интеграцию медиаобразования в образовательный процесс, технологию формирующего оценивания, а также **образовательное событие -** как образовательную технологию.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, творчества, в результате которого учащимися создается определённый продукт; затем происходит усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности. Совместная подготовка и проведение праздников – это особое образовательное событие, нацеленное на формирование актуальных надпредметных и личностных компетенций, творческое развитие личности каждого обучающегося. В школе сложился праздничный календарь, включающий традиционные народные, государственные и школьные праздники. Каждый из них предполагает свою программу, событийный ряд, формы вовлечения и мотивации, например: неделя науки в школе (реализация компетентностного подхода на уроках и внеурочной деятельности); программы постановок к новогодним праздникам; праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери;День самоуправления; День защитника Отечества; праздничные мероприятия к Дню 8 Марта, праздник Последнего школьного звонка, отчётные концерты школы, Фестиваль национальных культур и т.д.

**2.5. Основные направления воспитательной деятельности**

Разрабатывая Программу развития школы на период до 2016 года для организации воспитательного процесса мы выбрали определение Н.Е. Щурковой и под воспитанием понимаем - «целенаправленное, организованное педагогом-профессионалом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека».

**Цель воспитания** состоит в развитии у обучающихся социальной и культурной компетентности личности, её самоопределении в социуме, в формировании человека*-гражданина, специалиста-профессионала, семьянина-родителя.*

Воспитательный процесс в школе имеет **следующие направления:**

1. Ориентация детей на вечные ценности: Человек, Семья, Земля, Труд, Знание, Культура, Отечество, Мир;
2. Эстетическое воспитание – одно из ведущих путей гуманизации воспитания. Важно, чтобы у всех детей была возможность выразить себя в художественной деятельности (театр, рисование, пение, танцы, фольклор и другие виды дополнительного образования);
3. Развитие досуговой деятельности – особая сфера жизни учащихся;
4. Повышение роли игры в жизни школы;
5. Развитие воспитательной системы через формирование воспитательного пространства в социуме, как педагогически целесообразно организованной среды, окружающей отдельного ребенка и множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона,села);
6. Развитие ученического самоуправления, деятельности детского общественного объединения, волонтерского отряда;
7. Гражданско-правовое и патриотическое образование как одно из приоритетных направлений воспитательного процесса через сотрудничество с региональной сетью Центров гражданского образования и взаимодействие в социуме;

8. Ориентация на здоровый образ жизни как условие готовности в будущем выполнять функции человека*-гражданина, специалиста-профессионала, семьянина-родителя.*

Цель воспитательной работы школы в 2014 - 2015 году – создание воспитательного пространства школы, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Основные задачи развития воспитательной работы школы:

* адаптация обучающихся в социуме, развитие рефлексии собственного поведения для полноценного общения со сверстниками и взрослыми;
* воспитание гражданских и социальных компетентностей обучающихся;
* вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс классов и школы, поиск новых форм и методов работы с семьёй;
* развитие и совершенствование механизмов системы школьного самоуправления;
* развитие системы дополнительного образования обучающихся;
* формирование системы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
* повышение компетенции и профессионального мастерства классных руководителей.

В рамках воспитательной системы педагогический коллектив школы решал проблемы индивидуализации воспитания за счет проектирования личности каждого ученика с учетом его способностей, дарований, интересов, состояния здоровья, формирования интереса всех к миру каждой личности. Для этого были разработаны новые проекты и другие формы организации внеурочной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, в комплексе развивающие интеллектуальные и творческие возможности, формирующие основу для развития мышления, с элементами самоуправления, соединяющие в едином движении детей, педагогов и родителей.

Так как в основу воспитательного процесса в школе положена **педагогика поддержки,** все программы, проекты, социально значимые события 2014-2015 учебного года были направлены на формирование мобильной и конструктивной позиции школьника, эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений.

Рисунок 3.

**Важнейшие компоненты саморазвития**

**САМОРАЗВИТИЕ**

**О**

**М**

**А**

**С**

-определение - реализация -организация - реабилитация

цели

средства

условие

Уже не первый год в практике работы школы - внедрение **региональных сетевых социально направленных программ и проектов,** направленных на поддержку развития личности ученика. МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района является базовой площадкой развития региональных проектов таких как «Развитие медиаобразования в базовых образовательных учреждениях Томской области на 2011-2016 годы», «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области на 2010-2015 годы», «Развитие социального проектирования в образовательных учреждениях Томской области на 2010-2015 годы», участником региональной сети Центров гражданского образования (ЦГО «Родничок»), центров детско-юношеских пресс-центров (газета «Школьные вести»).

**Ученическое самоуправление,** позволяет школьникам брать на себя определенную часть ответственности за дела в школе, действует в соответствии с законами РФ и в соответствии с Уставом школы. Оно объединяет обучающихся с 5 по 11 класс. Это игровая технология гражданского воспитания школьников в процессе реализации Программы «Я - Гражданин», направленная на развитие воспитательного пространства.

В школе разработаны и реализуются**программы**: по профориентации обучающих «Дороги, которые мы выбираем», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Здоровое поколение за здоровое будущее».

Ежегодно проходит плановая методическая и консультативная работа с классными руководителями. Методическое объединение классных руководителей проводится один раз в четверть, а по необходимости чаще - рабочие совещания с классными руководителями. Тематика методического объединения классных руководителей – знакомство с актуаьными нормативно-правовыми актами, касающихся воспитательной работы, «Правила профессионального такта в работе с родителями», «Проектирование содержания воспитательной работы с учащимися в современных условиях с использованием школьных комплексных целевых программ», и т. д. Классные руководители нашей школы - это, в большинстве своем, высококвалифицированные педагоги, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с учащимися. Среди них - победители и лауреаты районного конкурса «Самый классный классный», районного и областного конкурса «Учитель года». В этом учебном году состав классных руководителей школы пополнили молодые специалисты - ответственные, энергичные, они вносят свою добрую лепту в дело воспитания наших обучающихся о чем можно судить о планах воспитательной работы и о работе с классами.

Неотъемлемое направление работы школы – работа с семьей. **Школа и семья** - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В течении года были проведены родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Среди прочих, особняком стоят общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности обучающихся, участие в итоговой аттестации по форме ОГЭ и ЕГЭ, а также вопросы психологического сопровождения при проведении ГИА. Кроме тематических родительских собраний проходят консультационные дни, индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий в школе. На одном из заеданий Управляющего совета был вынесен вопрос о создании в 2015-2016 учебном году Родительского клуба «Родительский активист».

Таблица 4.

**Учебный план**

**дополнительного образования**

МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»

Зырянского района

на **2014-2015** учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы  Ф.И.О. руководителя | ВСЕГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | | 1год обучения | | | 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ | | | 3 год обучения | | | 4 год обучения | |
|  |  | | групп | часов | | групп | часов | | групп | | часов | групп | часов |
| **Художественно-эстетическое направление** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Театральный**  Щёголева И.Ф. | 1 | |  |  | | 1 | | 1 |  | |  |  |  |
| **2. Хореография**  Елькина Т.О. | 9 | | 3 | 6 | | 3 | 3 | |  | |  |  |  |
| **3. Бальный танец**  Елькина Т.О. | 2 | |  |  | |  |  | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| **4. Эстрадный**  **вокал**  Щёголева И.Ф. | 1 | |  |  | | 1 | 1 | |  | |  |  |  |
| **Эколого-биологическое направление** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Юный эколог**  Фоменко И.П. | 2 | |  |  | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |  |
| **Социально-педагогическое направление** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. ЮИД**  Яткина И.В. | 3 | |  |  | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| **2. СМИ-центр**  Бирюкова Л.В. | 3 | |  |  | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| **3**. **Социальное**  **проектирование**  **(ЦГО)**  Мелкозёрова Е.А. | 2 | |  |  | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |  |  |
| **4. Школа**  **деловых**  **коммуникаций**  Бельдинская Н.В. | 2 | | 1 | 1 | |  |  | |  | |  |  |  |
| **5. Школа**  **вожатых**  Мелкозёрова Е.А | 2 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |  | |  |  |  |
| **6.Программирова**  **ние**  Смирнов В.Б | 1 | |  |  | | 1 | 1 | |  | |  |  |  |
| **7. Полезный**  **выбор**  Вагнер С.А. | 1 | | 1 | 1 | |  |  | |  | |  |  |  |
| **8. Робототехника**  Смирнов В.Б. | 1 | |  |  | | 1 | 1 | |  | |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее направление** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Волейбол**  Сушилов Н.М. | | 6 |  |  | | 1 | | 3 | 1 | 3 | |  |  |
| **2. Футбол**  Бирюков В.В | | 6 | 1 | 3 | |  | |  | 1 | 3 | |  |  |
| **3. Разговор о**  **правильном**  **питании**  Кизилова Н.Г.  Лебедевич А.А.  Юркова М.И. | | 3 | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | |  | |  |  |  | |  |  |
| **Военно-патриотическое направление** | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Клуб «Поиск»**  Баркина Н.И. | | 18 | 1 | | 6 |  | | | 1 | | 6 | 1 | 6 |

**Дополнительным образованием** в школе охвачено **более 60% обучающихся.**

В рамках **дополнительного образования совершается совместная работа школы, семьи и социума,** которая направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечения каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных способностей. Современное дополнительное образование - уникальная образовательная среда, имеющая самостоятельное социальное назначение. Оно тесно связано с основным образованием, но отличается от него способом педагогического руководства деятельностью учащихся. Ребенок сам вправе выбирать вид деятельности. Поэтому дополнительное образование решает несколько задач: выравнивает стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной образовательной "траектории" ребенка, обеспечивает ему "ситуацию успеха", способствует самореализации личности ученика и педагога. В этом году дополнительное образование в нашей школе представлено кружками и секциями. Кроме нашей школы обучающиеся могут получить дополнительное образование у социальных партнёров школы - в ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, ДДиТ, Центре культуры «Радуга».

**2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

Вновых условиях современного образования необходимо обеспечить равные возможности для получения качественного образования различными группами обучающихся,включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы условия для обучения по специальной индивидуальной программе развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже не первый год школа активно внедряет в учебно-воспитательный процесс практику **инклюзивного образования**. Для реализации данного направления в школе создана и достаточно продуктивно работает **психолого-педагогическая служба.** В её составе - специалисты высшей и первой категории: два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. **Логопед и дефектолог** оказывают помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, обучающимся с ОВЗ, имеющими недостатки в психологическом развитии, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий в освоении основных общеобразовательных и адаптированных программ. Здесь непременным условием успешной помощи ребёнку является взаимодействие логопеда с учителями, выработка системы единых требований к обучающимся, а также взаимодействие логопеда с родителями, пропаганда звуковой и речевой культуры. **Педагог-психолог** осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения, проводит консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении. **Социальный педагог** - специалист, осуществляющий профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения, препятствует принятию решений, ущемляющих права обучающихся, взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями), специалистами системы профилактики в оказании помощи обучающимся, проживающим в опекаемых и приемных семьях, находящимся в социально опасном положении.

В 2014 – 2015 учебном году 23 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании справок КЭК, обучались на дому. Из них трое занимались дистанционно. Индивидуальный учебный план осуществлялся в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогического консилиума школы и методического совета школы. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывались адаптированные рабочие программы по изучаемым предметам, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Для реализации дистанционного обучения в базовой школе установлено рабочее место учителя: ноутбук, сканер, принтер, веб-камера, динамики, микрофон, колонки, пакет программного обеспечения. По месту жительства обучающихся организованы рабочие места с высокоскоростным Интернет-подключением, позволяющим в режиме on-line организовывать учебные занятия. Преимущество данной формы организации учебной деятельности заключается в том, что есть возможность организовать общение между учителем и обучающимся на расстоянии, в режиме реального времени обсудить проблемы, которые возникли во время обучения, есть возможность организации обратной связи между учеником и учителем при выполнении домашних заданий. Но кроме преимуществ существуют и проблемы организации данной формы взаимодействия учитель-ученик. Не все дети способны обучаться дистанционно, особенно дети, которые обучаются в младших классах. Поэтому необходимо заметить, что дети, которые обучаются дистанционно в старших классах, более работоспособны, они более ответственные, целеустремленные и организованные в учёбе. Обучающиеся старших классов умеют пользоваться компьютером и правильно понимают этапы урока, ответственно относятся к выполнению домашнего задания, занимаются самообразованием.

Пятый год в школе работает **коррекционный класс** для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. Преподаёт в классе — учитель-дефектолог Баринова В.В. Это опытный педагог, создающий детям не только комфортные условия для получения образования, но и условия для социализации их в жизни. Организация специализированной коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ, направленной не только на преодоление трудностей в обучении, но и на создание необходимых условий для личностного роста и адекватной интеграции ребят в социум, помогает улучшить их личностную динамику: они комфортно чувствуют себя в классе, школе, справляются с индивидуальными заданиями. В итоге - прослеживается улучшение успеваемости учащихся с ОВЗ, рост уровня школьной мотивации за счёт результативности коррекционной работы. В прошедшем учебном году 130 обучающихся с ОВЗ получали образование в стенах нашей школы.

**2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Внутришкольный контроль и руководство осуществляется директором школы и его заместителями: зам.директора по УР, зам.директора по методической работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по ИКТ. К внутришкольному контролю привлекались и руководители методических объединений школы.

В течение года в школе осуществлялся **внутришкольный мониторинг.** Проводился анализ итогов прошлого учебного года, отмечались мероприятия, выполненные полностью, частично выполненные и невыполненные. Проводился учёт статистических данных по итогам аттестации и повышения квалификации педагогов школы. Проходил смотр выполнения санитарно – гигиенических норм обеспечения учебно – воспитательного процесса. Осуществлялся контроль за учебными программами, проверялись календарно – тематические планы, раздаточные материалы. Осуществлялся контроль и за дозировкой домашнего задания, посещались уроки. Проводились административные контрольные работы, тесты, государственные экзамены, олимпиады, конкурсы. Проходил отчёт учителей по итогам четверти и года.

В прошедшем учебном году проводился итематический контроль за обеспеченностью обучающихся учебной литературой, состоянием школьной документации, контроль календарно – тематического планирования и учебных программ; календарно – тематического планирования кружков и спортивных секций; выполнение контрольных, проверочных, лабораторных и практических работ; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 – ых классах; организация работы кружков, секций; система работы учителей – предметников с тетрадями обучающихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными»; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; развития орфографической зоркости у обучающихся начальной школы; контроль техники чтения; работа над вычислительными навыками обучающихся начальной школы; готовность к новому учебному году; организация физкультурно – оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспечение обучающихся горячим питанием.

**Формы контроля**

Административный контроль:

* итоговый (на конец полугодия, года переводных классов);
* предварительный (перед экзаменами выпускных классов);
* промежуточный;
* итоговая аттестация выпускных классов.

**Методы контроля:**

* наблюдение (посещение уроков);
* изучение документации;
* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
* анализ.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

На третьей ступени обучения (4 класса - 76 обучающихся) завершается общеобразовательная подготовка учащихся. Занятия велись по пятидневной учебной неделе. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы и другие образовательные учреждения. На вторую половину дня намечены консультации и занятия по подготовке к ЕГЭ, на субботний день – довузовская подготовка.

Таблица 5.

**СТАТИСТИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ*** | **2010-2011**  ***уч.год*** | **2011-2012** | **2012 - 2013** | **2013-2014** | **2014 -2015** |
| 1.Кол-во учеников на конец уч.года:  а) в начальной школе:  б) в основной школе:  в) в средней школе:  г) УКП | 737:  290  338  109 | 773:  298  360  115 | 777:  305  365  107 | 785:  291  395  83 | 830  315  411  76  28 |
| 2.Отсев (в течение года)  а) из начальной школы:  б) из основной школы:  в) из средней школы: | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - |
| 3.Кол-во учеников, прибывших в школу в течение уч.года. | 25 | 23 | 45 | 27 | 45 |
| 4.Не получили аттестата  а) об основном образовании:  б) о среднем образовании: | -  - | -  - | - | 8 (-5 УКП)  1 | 0  0 |
| 5.Кол –во учеников, оставленных на повторный год обучения:  а) в начальной школе  б) в основной школе  в) в средней школе. | 4(реком.ПМПК и заявление родителей)  -  - | 3(реком.ПМПК и заявление родителей)  1  - | -  -  1 | 2 (рек ПМПК)  заяв.род.  -  1 | 3 (заявление родителей)  5  0 |
| 6.Кол – во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) в основной школе  б) в средней школе | 2  2  (1 золото,  1 серебро) | 4  4  (2-золото,  2-серебро) | 1  3  (1-золото,  2-серебро) | 3  3  (2-золото, 1-серебро) | 0  2 |
| 7.Кол-во выпускников не учится и не работает по окончании основной школы. | - | - | - | - | - |
| 8.Кол-во учеников поступивших в колледжи (техникумы)  а) основной школы  б) средней школы | 18  34 | 21  17 | 37  24 |  | 40  12 |
| 9.Кол-во выпускников, поступивших в ПТУ  а) основной школы  б) средней школы | 12  - | 1  - | 1  - | -  - | -  - |
| 10.Кол-во выпускников средней школы, поступивших в ВУЗ. | 35 (66%) | 39 (68%) | 32 (54,2%) | 30 (50%) | 23 (58,9%) |
| 11.Кол-во выпускников основной школы, пришедших в 10 класс нашей школы. | 41 (69%) | 49 (69%) | 26 (41,2%) | 35 (45,4%) | 35 (43,75%) |

Учебный план на 2014– 2015 уч.год выполнен, учебные программы пройдены. Все дети, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Ежегодно в 10 класс нашей школы поступают более 40 % выпускников основной школы. В ВУЗы ежегодно поступают от 50 до 80 % выпускников средней школы.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Режим работы**

В отчётном учебном году обучение в школе велось в 37 классах - комплектах при средней наполняемости 20 человек.

Режим работы школы:

* 1- 4, 6 - 8 классы – пятидневная учебная неделя;
* 5, 9, 10 -11 классы – пятидневная учебная неделя.

Школа работала в 2 смены:

1. 1 смена: 1,2, 4, 5 - 11 классы
2. Во вторую смену обучались школьники 3-их классов.
3. В 2014-2015 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены: 1 смена: 1,2, 4, 5 - 11 классы, во вторую смену обучаются школьники 3-их классов.

Начало занятий 1 смены – 8-30; окончание учебных занятий — 15.00

Начало занятий 2 смены – 13.00; окончание - 17.00

Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах – 45 минут. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года). В 1- 6 классах предусмотрена динамическая пауза.

Количество групп продлённого дня — 1, в ней количество обучающихся — 20.

Время работы кружков, неаудиторных занятий, секций, индивидуальных консультаций : с 15-00 до 18-00 часов.

Занятия в школе проводятся в 37 учебных кабинетах. Учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

Учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

Перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;

. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения и индивидуального подхода в обучении на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Обучение в 1 классе ведется без домашних заданий.

Распределение числа часов между различными предметами осуществляется в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего общего - два года.

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями областного и районного управлений образований, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**Учебный план школы** на 2014 – 2015 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС, для 5 классов на основе ФГОС, в режиме пилотной площадки, 6-11 классов на основании Регионального БУП - 2004 года. Он сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. В учебном плане сохранены все предметы регионального компонента.

В 2014 - 2015 учебном году занятия в основной и старшей школе проводились в одну смену. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-11 классах. Продолжительность урока – 45 минут, перемены - 10, 15 минут. Во второй половине дня были организованы групповые, индивидуальные занятия, работа кружков. Тепловой режим соответствовал нормам.

**Расписание учебных занятий** составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных занятий.

**Прием в школу осуществляется:**

**В дошкольное образование** в первую очередь принимаются:

* дети из многодетных семей;
* дети граждан, подвергшихся воздействия радиации вследствие чернобыльской катастрофы;
* дети погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами сотрудников федеральных органов исполнительной власти и военнослужащих;
* дети судей, мировых судей;
* дети военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, уголовно-исполнительной системы, непосредственно участвовавших в борьбе с терроризмом на территории Республики Дагестан и погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в связи с выполнением служебных обязанностей;
* дети - инвалиды и дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом;
* дети сотрудников милиции;
* дети военнослужащих по месту жительства их семей;
* дети работающих одиноких родителей;
* дети обучающихся матерей;
* дети, находящиеся под опекой;
* дети безработных и вынужденных переселенцев;
* дети студентов;
* дети, родители (один из родителей) которых находится на военной службе.

**Прием в 1 класс** осуществляется на основании заявления родителей, копии свидетельства о рождении и медицинской карты.

В Учреждение принимаются лица, проживающие на территории села Зырянского и филиалов.

**Прием обучающихся в 2 - 11 классы** осуществляется при предоставлении следующих документов: заявление родителей (законных представителей), копия свидетельства о рождении, личное дело учащегося и медицинская карта из предыдущей школы. Документами, определяющими уровень образования, полученного поступающими в Учреждение гражданами, прибывающими из других школ, является личное дело учащегося, заполненное в соответствии с установленными требованиями, и справка с текущими оценками.

**Формирование 10-х классов** проходит с учетом успешности обучения,наличия аттестата за курс основной школы, заявления, при необходимости успешного прохождения вступительных испытаний профильной направленности.

**3.2. Учебно-материальная база и оснащённость**

Сегодня школа имеет **современную материально-техническую базу**: 4 компьютерных класса, все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием, 7 интерактивных досок, мультимедийная библиотека с выходом в ИНТЕРНЕТ, современное наглядное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, технологии. На базе школы работают районный ресурсный центр, центр развития детской одарённости «Формула успеха», консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультационной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, психолого-педагогическая служба, детское общественное объединение «Фантазёры» и Центр гражданского образования, Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в различных кружках и секциях по интересам.

В школе функционирует свой СМИ-центр (школьная газета), через которую освещается деятельность школы. Газета «Школьные вести» зарегистрирована на Всероссийском портале школьной прессы и распространяется на территории района.

В 2011-2012 учебном году по программе модернизации из средств субвенции было приобретено:

* 7 комплектов классной мебели
* 9 трехэлементных классных досок
* 3 интерактивных доски
* 14 ноутбуков
* 15 проекторов
* 6 шкафов
* спортивное оборудование (3 – тренажера, мягкий инвентарь)

**3.3. Организация школьного питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности**

**Организация школьного питания:**

Обучающиеся нашего общеобразовательного учреждения получают **горячие завтраки** по классам согласно графику, составленному на текущий учебный год. Продолжительность перемен во время питания составляет 20 минут.

Контроль за посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков возлагается на классного руководителя. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией и медицинским работником школы.

**Среднесуточные наборы продуктов** для осуществления школьного питания включают все необходимые школьникам группы продуктов, ассортимент которых может меняться только в пределах рекомендуемого набора (в соответствии с Распоряжением президента РФ и приказом руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя от 27.02 2007г. № 54)

В школе обеспечивается **санитарно-гигиеническая безопасность питания,** соблюдаются все санитарные требования к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке и хранению, приготовлению и раздаче блюд, что подтверждено соответствующими документами. Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест в основной школе и на 50 посадочных мест в начальной школе. В настоящий момент охвачено горячим питанием 100 % обучающихся школы.

Школьники получают завтраки и обеды, оплата за которые включает в себя родительскую доплату, а также дотационные средства, выделяемые местным и областным бюджетами. Ежегодно классными руководителями проводится большая, очень важная и плодотворная работа по организации горячего питания школьников (в том числе дотационного, а с ноября прошедшего учебного года - ежедневного бесплатного двухразового питания детей с ОВЗ) На конец учебного года ежедневным горячим питанием было охвачено 100% обучающихся школы, из них — 102 ребёнка с ОВЗ (двухразовое питание) и 340 обучающийся — дотационное питание (47%) Дотационным питанием охвачены обучающиеся из малообеспеченных семей.

Учитывая низкое качество природной питьевой воды, для обеспечения школьников качественной питьевой водой приобретено оборудование для очистки воды.

**Медицинское обслуживание и охрана здоровья обучающихся**

Мы стремимся, чтобы наша школа, направленная на высокий уровень образования, была ещё и местом объединения усилий педагогов и медицинских работников. В повышении эффективности обучения важны все составляющие: педагогические (нормирование нагрузки, новые образовательные технологии, позволяющие снизить нагрузку на детей, морально-психологический климат, новые формы обучения), медицинские (повышение резервов адаптации медицинскими и валеологическими методами).

**Охрана здоровья обучающихся** - одна из важнейших задач, стоящих перед медицинским и педагогическим персоналом школы. И здесь огромное значение имеет профилактика заболеваемости. Система лечебно-профилактических мероприятий осуществляется врачами-педиатрами из районной поликлиники и школьным фельдшером.

В школе оборудовано два медицинских кабинета, которые оснащены медикоментозными средствами для оказания неотложной помощи, ростометром и весами для оценки физического развития, таблицами Сивцова для исследования остроты зрения, тонометрами для измерения артериального давления, процедурными столами, информационными таблицами, шкафами для медицинской документации. В медицинских кабинетах в качестве наглядной агитации имеются красочно оформленные информационные таблицы по инфекционным заболеваниям и «Уголки здоровья».

В целях формирования системы здорового образа жизни в школе разработана и реализуется **комплексная целевая** **программа «Здоровье».** В программу вошли системные мероприятия, способствующие валеологическому просвещению, формированию полезных привычек, укреплению психического здоровья обучающихся, оказанию первой медицинской помощи. В реализации данной программы активно участвуют врачи Зырянской центральной районной больницы (наши социальные партнёры), школьный фельдшер, учителя школы, специалисты психолого-педагогической службы школы. Они систематически проводят беседы и лекции о значении профилактических прививок, вреде курения, алкоголизма и наркомании, социальных аспектах этих привычек и заболеваний, о нормах личной гигиены в период полового созревания девочек и мальчиков, профилактике травматизма в школе и на уроках физической культуры, профилактике инфекционных заболеваний.

На уровень здоровья школьников и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование в учебно - воспитательном процессе **здоровьесберегающих технологий.** В данной работе задействован весь педагогический коллектив школы. Здесь предусмотрены следующие режимно-оздоровительные моменты:

• ежедневное двукратное проветривание и влажная уборка школьных  
помещений;

• обязательные динамические паузы, физкультурные минутки на всех  
уроках с 1-го по 6-й классы включительно;

• проведение ежедневного спортивного часа в группе продленного дня;

• отсутствие домашних заданий в 1-м классе;

* соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам, школьной учебной программы с учетом возрастных особенностей учащихся;
* организация дополнительных каникул в середине 3-й четверти для  
  обучающихся 1-го класса;
* соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и  
  требованиям.

Расписание занятий строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и оценивается по шкале И.Г.Сивкова (1975 г.), рекомендованной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10 и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 г.)

Все обучающиеся школы охвачены профилактическими прививками, например, от таких заболеваний как корь, паротит, столбняк, дифтерия. Девочки старших классов, не болевшие краснухой, прививаются живой вакциной. В осенне-зимний период педагоги школы и обучающиеся прививаются против гриппа.

Помимо этого в школе ведётся контроль за состоянием естественного и искусственного освещения, воздушно-тепловых режимов, санитарным состоянием помещений, соблюдением персоналом и детьми правил личной гигиены, выполнением санитарно-гигиенических правил на пищеблоке, санитарным состоянием физкультурного зала, школьных учебных мастерских.

**Медицинский осмотр** обучающихся в 2014-2015 учебном году показал: всего осмотрено 742 обучающихся. Из них:

* 1 группа здоровья -61 обучающийся
* 2 группа здоровья - 532 обучающихся
* 3 группа здоровья - 147 обучающихся
* 4 группа здоровья – 6 обучающихся.

Выявлены **группы** **занятий по физкультуре:**

* основная группа — 510
* подготовительная группа — 230
* специальная группа — 5

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Здоровье». Цель программы: укрепление и сохранение здоровья учителей и учащихся. В течение года администрацией школы будет вестись контроль за состоянием здоровья учащихся в динамике учебного дня. Осуществляться контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

**Обеспечение безопасности**

Реализованы мероприятия по созданию безопасных условий для организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Все школьные автобусы, задействованные на подвозе, оборудованы системой спутниковой навигации «ГЛОНАСС».

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья обучающихся. Ведется антитеррористическая защищенность обучающихся: установлена новая современная тревожная кнопка, выведенная на пульт дежурного вневедомственной охраны Зырянского РОВД, произведен монтаж пожарно-охранной сигнализации, который соответствует современным требованиям ГО МЧС. Каждую четверть проводятся учебные эвакуации совместно с МЧС района.

Школа обеспечивает всем обучающимся транспортную доступность и безопасность при перевозке к месту обучения.

**3.4. Кадровый состав**

Обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогов и административного аппарата образовательного учреждения на всех уровнях образования.

Достигнуто расширение информационного сетевого взаимодействия с областными и региональными образовательными учреждениями за счёт развития опорной информационной инфраструктуры.

По статистическим данным в 2014-2015 учебном году в школе и её филиалах работало 115 человек, из них:

* административный корпус – 13 человек
* учителя в ОУ – 65 человек
* другие категории педагогических работников в ОУ — 10 человек
* другие категории педагогических работников - 30

В школе сложилась эффективная система работы с педагогическими кадрами. В основе работы - помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в семинарах школы, района, области, в работе школьных и районных МО, занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Администрацией школы проводится **систематическая целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности** педагогических и руководящих работников**.** Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку составляет 100%.

На конец учебного года (30 мая 2015г):

-в**ысшую квалификационную категорию** имеют 35 педагогов;

**-первую** - 34 человек;

-вторую и соответствие — 27 человек.

**Мы гордимся тем**, что сегодня в школе работают: 3 - **Почётных работника образования**, 3 - **Отличника народного просвещения**, 13 педагогов - **победителей ПНПО**, знак отличия **«За заслуги в сфере образования III степени»** имеют три педагога, 5 педагогов являются **лауреатами премии Томской области** в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры.

Таблица 6.

**Распределение педагогических и руководящих работников систем общего и дошкольного образования по стажу работы (по состоянию на 01.09.2014г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип учреждения, категория работников** | | **до 3 лет** | **3-5 лет** | **6 -7 лет** | **8 -10 лет** | **11 -15 лет** | **16 -20 лет** | **21 -25 лет** | **26 -30 лет** | **и более** | **Всего** | **Итого** | **Общее кол-во** |
| **Общеобразовательные учреждения** | **Руководители** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **3** | **2** | **11** | **11** |  |
|  | **Учителя** | **7** | **1** | **1** | **1** | **8** | **7** | **12** | **16** | **12** | **65** | **65** | **76** |
|  | **Др. категории пед. работников** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **7** | **7** | **7** |
| **Дошкольные образовательные учреждения** | **Руководители** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **2** | **32** |
|  | **Пед. работники** | **8** | **7** | **3** | **0** | **7** | **2** | **1** | **0** | **2** | **30** | **30** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **115** |

Средний возраст педагогов школы (с учётом филиалов) — 41 - 45 лет, поэтому основной задачей является обновление кадрового состава образовательного учреждения за счёт привлечения молодых специалистов. В 2014-2015 учебном году в коллективе работало **пять молодых специалистов.**

В 2015-2016 учебном году планируется продолжать работу по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации и конкурсов профессионального мастерства.

**Говоря о педагогическом коллективе школы,** необходимо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких и стабильных результатов, постоянная работа по повышению квалификации, самосовершенствованию и саморазвитию. Коллектив школы - это профессиональный коллектив с большим творческим потенциалом.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

**4.1. Результаты Государственной итоговой аттестации**

Таблица 7.

**Результаты пробных ( репетиционных) экзаменов, декабрь 2014 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | результаты | Обученность% | Качество% |
| 9А,Б,В | Русский язык | «2»-5  «3»-17  «4»-12  «5»-0 | 85,2 | 35,2 |
| **9А,Б,В** | **математика** | **«2»-38**  **«3»-7**  **«4»-1**  **«5»-0** | **17,3** | **2,1** |
| **11А,Б** | **математика** | **Порог не преодолен — 66,6%** | **33,3** | **Мак. Балл-35**  **мин.балл-5** |
| 11А,Б | Русский язык | Порог преодолели-100% | 100 | ср.балл  67,6 |

Таблица 8.

**Результаты пробных (репетиционных) экзаменов, март 2015 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\ предмет | Форма государственной итоговой аттестации | Кол-во писавших | Проходной балл | Преодолели  порог  («3» - «5»)  % | Не преодолели порог  «2» |
| 9а Математика | ОГЭ | 18 | «5»-0  «4»-1  «3»-8 | 9(50%) | 9 (50%) |
| 9б математика | ОГЭ | 18 | «5»-0  «4»-1  «3»-4 | 5 (27,7%) | 13(72,2%) |
| 9в математика | ОГЭ | 22 | «5»-0  «4»-2  «3»-11 | 13 (59%) | 9 (40,9%) |
| 9УКП математика | ОГЭ | 5 |  | 0 | 5 (100%) |
| 9 Цыг.ф. | ОГЭ | 1 |  | 0 | 1 (100%) |
| **Итого:** |  | **64** |  | **27 (42,1%)** | **37 (57,8%)** |
| 9а Русский язык | ОГЭ | 18 | «5»-3  «4»-7  «3»-7 | 17(94,4%) | 1(5,5%) |
| 9б русский язык | ОГЭ | 18 | «5»-0  «4»-11  «3»-3 | 14(77,7%) | 4(22,2%) |
| 9в русский язык | ОГЭ | 21 | «5»-0  «4»-11  «3»-7 | 18(85,7%) | 3 (14,2%) |
| 9УКП | ОГЭ | 1 | «4»-1 | 1 (100%) | 0 |
| 9Цыг.ф. | ОГЭ | 1 |  | 0 | 1 (100%) |
| **Итого:** |  | **59** |  | **50(84,7%)** | **9(15,2%)** |
| 9а,б,в История Отечества | ОГЭ | 5 | «5»-0  «4»- 4  «3»-1 | 5 (100%) | 0 |
| 9в физика | ОГЭ | 1 |  | 0 | 1(100%) |
| 9а,в химия | ОГЭ | 5 | «5»-0  «4»-3  «3»-2 | 5(100%) | 0 |
| 9б информатика | ОГЭ | 2 | «5»-0  «4» - 1  «3» -1 | 2 (100%) | 0 |
| 9а география | ОГЭ | 1 | «4»-1 | 1(100%) | 0 |
| 9а,б,в биология | ОГЭ | 6 | «5»-0  «4»-1  «3»-5 | 6 (100%) | 0 |
| 9а,б,в обществознание | ОГЭ | 6 | «5»-0  «4»-3  «3»-3 | 6 (100%) | 0 |
| 11а,б математика  12УКП база | ЕГЭ | 39 |  | 37(94,8%) | 2(5,1%) |
| 11а,б математика профиль | ЕГЭ | 26 |  | 24(92,3%) | 2(7,6%) |
| 11а,б русский язык | ЕГЭ | 38 |  | 38(100%) | 0 |
| 11а,б физика | ЕГЭ | 13 |  | 13(100%0 | 0 |
| 11а биология | ЕГЭ | 6 |  | 6(100%) | 0 |
| 11а химия | ЕГЭ | 2 |  | 2(100%) | 0 |
| 11б литература | ЕГЭ | 1 |  | 1(100%) | 0 |
| 11б история | ЕГЭ | 4 |  | 4 (100%) | 0 |
| 11б информатика | ЕГЭ | 2 |  | 2(100%) | 0 |
| 11а,б география | ЕГЭ | 9 |  | 8(88,8%) | 1(11,1%) |
| 11а,б обществознание | ЕГЭ | 12 |  | 11(91,6%) | 1(8,3%) |

Репетиционные экзамены проводились совместно с ЦОКО в 2 этапа. Декабрьский этап пробного ОГЭ по математике показал, то все учащиеся допустили ошибки в заданиях части 1. Данный факт объясняется тем, что программа по математике еще не пройдена полностью. Мартовский этап показал недостаточно серьезную подготовку учащихся 9-ых классов к итоговой аттестации. Ребята не учли, что математика оценивается по трем модулям: алгебра, геометрия и реальная математика. Самым трудным модулем оказалась геометрия, по количеству набранных баллов.

В 11 классе наиболее трудными заданиями оказались задания на умение исследовать и выполнять действия с функциями и применять геометрический и физический смысл производной в решении задач. Много ошибок допустили по невнимательности.

Цель проведения пробного ЕГЭ - научить учащихся оформлять бланки регистрации, бланки ответов; отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ, проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основной и средней школы.

Таблица 9.

Таблица 9.

**Результаты итоговой ( государственной) аттестации 2015 год.**

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **писало** | **Абсолютная успеваемость %** | **Качественная**  **успеваемость %** | **Средний балл**  **по школе** | **Сред.балл район** | **Средний балл область** |
| математика | 59 | 98,6 | 36,43 | 16,5 | 14,56 | 16,62 |
| Русский язык | 59 | 100 | 69,96 | 29,6 | 27,45 | 28,87 |
| информатика | 1 | 100 | 0 | 0 | 9 | 15,7 |
| химия | 4 | 100 | 50 | 17,75 | 19,2 | 24,05 |
| обществознание | 8 | 100 | 75 | 28 | 25,23 | н\д |
| физика | 1 | 100 | 100 | 23 | 22 | н\д |
| география | 1 | 100 | 100 | 26 | 24,33 | 23,1 |
| биология | 4 | 100 | 50 | 25,5 | 24,8 | 25,6 |
| история | 5 | 100 | 40 | 21 | 20,33 | 21,33 |
| Английский язык | 1 | 100 | 100 | 56 | 56 | н\д |

Таблица 10.

**Результаты ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **писало** | **Абсолютная успеваемость %** | **Качественная**  **успеваемость %** | **Средний балл**  **по школе** |
| математика | 18 | 100 | 0 | 3,7 |
| Русский язык | 18 | 100 | 11 | 8,2 |

Таблица 11.

**Результаты экзамена по технологии ( коррекционный класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **писало** | **Абсолютная успеваемость %** | **Качественная**  **успеваемость %** | **Средний балл**  **по школе** |
| технология | 10 | 100 | 50 | 3.7 |

Таблица 12.

**Результаты ОГЭ математика по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **писало** | **Абсолютная успеваемость%** | **Качественная успеваемость%** | **учитель** |
| математика | 9а | 19 | 100 | 63,15 | Сливкина Ю.В. |
| математика | 9б | 15 | 93,33 | 60 | Воротникова Л.А. |
| математика | 9в | 22 | 100 | 59 | Волкова М.А. |
| математика | 9УКП | 2 | 100 | 0 | Воротникова Л.А. |
| математика | 9Ц | 1 | 100 | 0 | Соколова |

**Данная таблица показывает недопустимо низкую качественную успеваемость в УКП и Цыгановском филиале. Без УКП и филиала качественная успеваемость = 60,7%**

Таблица 13.

**Результаты ОГЭ русскому языку по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **писало** | **Абсолютная успеваемость%** | **Качественная успеваемость%** | **учитель** |
| Русский язык | 9а | 19 | 100 | 78,9 | Бирюкова Л.В. |
| Русский язык | 9б | 15 | 100 | 80 | Титкова И.В. |
| Русский язык | 9в | 22 | 100 | 90,9 | Бельдинская Н.В. |
| Русский язык | 9УКП | 2 | 100 | 100 | Бирюкова Л.В. |
| Русский язык | 9Ц | 1 | 100 | 0 | Шерямова Т.Н. |

**В данной таблице наблюдается низкая качественная успеваемость в Цыгановском филиале. Качественная успеваемость без УКП и филиала=83,26**

Таблица 14.

**Результаты ОГЭ предметы по выбору по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **писало** | **Абсолютная успеваемость%** | **Качественная успеваемость%** | **учитель** |
| информатика | 9б | 1 | 100 | 0 | Краснова Д.И. |
| химия | 9а | 2 | 100 | 50 | Фоменко И.П. |
| химия | 9в | 2 | 100 | 50 | Фоменко И.П. |
| обществознание | 9а | 2 | 100 | 50 | Елькина Н.И. |
| обществознание | 9б | 1 | 100 | 100 | Елькина Н.И. |
| обществознание | 9в | 5 | 100 | 80 | Елькина Н.И. |
| физика | 9б | 1 | 100 | 100 | Буйневич О.Н. |
| география | 9а | 1 | 100 | 100 | Матвеева Ю.В. |
| биология | 9а | 2 | 100 | 50 | Фоменко А.И. |
| биология | 9б | 1 | 100 | 100 | Фоменко А.И. |
| биология | 9в | 1 | 100 | 0 | Фоменко А.И. |
| история | 9б | 1 | 100 | 100 | Елькина Н.И. |
| история | 9в | 4 | 100 | 25 | Елькина Н.И. |
| Английский язык | 9в | 1 | 100 | 100 | Ерхова Е.В. |

Таблица 15.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | писало | Абсолютная усп-ть % | Качественная усп-ть % | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по области |
| Русский язык | 39 | 100 | 100 | 63 | 63 | 68,38 |
| Математика база | 33 | 96,9 | 87,8 | 4.2 | 3 | 4.1 |
| Математика профильная | 34 | 79,4 | 79,4 | 38,2 | 35,7 | 45,6 |
| химия | 3 | 100 |  | 67,6 | 68 | 62.2 |
| физика | 14 | 100 |  | 48,5 | 48 | 54.66 |
| обществознание | 12 | 92,85 |  | 58,4 | 57 | 55.3 |
| история | 4 | 100 |  | 53,5 | 53 | 51.30 |
| информатика | 3 | 100 |  | 57,6 | 58 | 57.63 |
| география | 9 | 88,8 |  | 61,52 | 60 | 61,52 |
| литература | 1 | 100 |  | 57 | 57 | 58,91 |
| биология | 10 | 90 |  | 50,4 | 50 | 53.16 |

Таблица 16.

**Обучающиеся набравшие наивысшее количество баллов по ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | предмет | баллы |
| 1.Поданева Елизавета | Математика профильная  Русский язык  химия | 70  84  71 |
| 2. Денисова Мария | Русский язык  химия  география | 76  78  73 |
| 3. Полупанова Мария | Обществознание  история  география | 74  77  89 |
| 4. Климов Вячеслав | информатика | 81 |
| 5. Николаева Александра | Русский язык | 72 |
| 6. Гайдукова Юлия | Русский язык | 70 |
| 7. Иванова Валентина | Русский язык | 73 |
| 8. Сераздинов Данил | Русский язык | 71 |
| 9. Жмылева Вера | Русский язык | 76 |
| 10. Илюшникова Екатерина | Русский язык | 87 |
| 11. Кузнецов Вячеслав | Русский язык | 79 |
| 12. Мезенцева Светлана | Русский язык | 73 |
| 13.Морозова Наталья | Русский язык | 70 |

Таблица 17.

**Результаты ЕГЭ по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **писало** | **Абсолютная успеваемость%** | **Средний балл** | **Учитель** |
| Русский язык | 11а | 17 | 100 | 61,11 | Титкова И.В. |
| Русский язык | 11б | 21 | 100 | 62,22 | Титкова И.В. |
| Русский язык | 12УКП | 1 | 100 | 51 | Бирюкова Л.В. |
| Математика база | 11а | 14 | 100 | 4.28 | Вельтмандер Л.Н. |
| Математика база | 11б  ИТП | 8 | 100 | 4.3 | Вельтмандер Л.Н. |
| Математика база | 11б СГП | 10 | 90 | 4.2 | Сливкина Ю.В. |
| Математика база | 12УКП | 1 | 100 | 3 | Воротникова Л.А. |
| химия | 11а | 3 | 100 | 67,6 | Фоменко И.П. |
| физика | 11а | 3 | 100 | 45,66 | Шлюнько А.Г. |
| физика | 11б | 11 | 100 | 49,36 | Шлюнько А.Г. |
| обществознание | 11а | 3 | 66,6 | 49,33 | Моторина А.В |
| обществознание | 11б | 9 | 100 | 61.44 | Худобина Н.В. |
| история | 11б | 4 | 100 | 53.5 | Худобина Н.В. |
| информатика | 11б | 3 | 100 | 57,6 | Смирнов В.Б. |
| география | 11а | 7 | 85,7 | 53,14 | Трофимова О.Г. |
| география | 11б | 1 | 100 | 89 | Трофимова О.Г. |
| литература | 11б | 1 | 100 | 57 | Титкова И.В. |
| биология | 11а | 10 | 90 | 50.4 | Фоменко А.И. |

**Из данной таблицы можно сделать следующий вывод:**

-показатели выше районных и областных по следующим предметам: математика базовая, обществознание, история.

-Выше районных: физика, география, биология.

-Выше областных: химия.

**По результатам анализа экзаменов в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ** почти все обучающиеся продемонстрировали достижения уровня обязательной подготовки за курс основного общего и среднего общего образования. Исключение составляет 1 выпускник 9б класса, который не справился с экзаменом по математике. Возможность сдать экзамен по математике будет предоставлен в дополнительные сроки, в сентябре 2015 года.

Результаты ГИА 2015 показали положительную динамику, результаты выше чем в прошлом учебном году. Выпускники с ОВЗ , сдавали выпускные экзамены в форме ГВЭ. Все успешно прошли испытание и получили аттестаты. Выпускники обучавшиеся по программе 8 вида сдавали устный экзамен по технологии. Все успешно прошли испытание и получили свидетельства об окончании основной школы.

Для выпускников 9-х, 11-х классов обязательными предметам были русский язык и математика.

Двоевыпускников средней школы получили аттестаты особого образца и медали **-** Поданева Елизавета 11а, золотая медалистка (классный руководитель Токарева Н.Г.), Николаева Александра 11б, серебряная медалистка ( кл. руководитель Сливкина Ю.В.).

Результаты ГИА являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 9,11 классах, которые, не считаясь со своим, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся к экзаменам как на уроках, так и внеурочное время.

**4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования**

В течение 2014 – 2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения учащихся.

В соответствии с регламентирующими документами: планом внутришкольного контроля, Положением о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области и т.д. в школе проводился комплексный мониторинг знаний учащихся с использованием Символ – Теста и программы «Школьный клиент» с обработкой результатов в ЦОКО при ТОИПКРО.

Мониторинг качества знаний учащихся проводился в 3 этапа: стартовый, рубежный и итоговый. На первом (стартовом) этапе обучающиеся показали остаточные знания по русскому языку и математике, в 10-х классах по предметам профильной направленности, за курс предыдущего класса. В 5-х, 10-х классах мониторинг проводили сотрудники ЦОКО ТОИПКРО, учащиеся подтвердили результаты обученности и качества знаний по русскому языку и математике на входном этапе. Результаты мониторинга представлены в таблицах:

Таблица 18.

**Входной региональный мониторинг по математике и русскому языку 5, 10 классы.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | % успеваемости | % качества | | | |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 5 А | 26 | 25 | 0 | 4 | 15 | 6 | 76,9 | 15 |
| 5Б | 25 | 19 | 0 | 1 | 8 | 10 | 47,37 | 5,26 |
| 5В | 25 | 25 | 0 | 3 | 9 | 13 | 48 | 12 |
| 5Ц | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 25 | 0 |

Если данные таблицы сравнить с апрельским мониторингом 2014г в 4 классах, то стабильные результаты показали 5а,5б классы. Положительная динамика наблюдается в 5в классе. Отрицательная динамика наблюдается в Цыгановском филиале.

Таблица 19.

**Региональная диагностическая работа по русскому языку (октябрь 2014)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | % успеваемости | % качества | | | |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 5 А | 26 | 25 | 0 | 2 | 18 | 5 | 80 | 8 |
| 5Б | 25 | 18 | 0 | 0 | 10 | 8 | 55,56 | 0 |
| 5В | 25 | 22 | 0 | 1 | 10 | 11 | 50 | 4,55 |
| 5Ц | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |

Если данные таблицы сравнить с результатами апрельского мониторинга 2014 года в 4 классах, положительная динамика наблюдается только в 5а классе, в остальных классах – снижение качества и обученности.

Таблица 20.

**Итоги контроля за уровнем сформированности продуктивного чтения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | Кол-во присутв. | прочитали | успеваемость | качество | | | |
|  |  |  | Выше нормы | норма | Ниже нормы | слоговое |  |  |
| 5а | 26 | 24 | 2 | 10 | 11 | 1 | 100 | 50 |
| 5б | 25 | 25 | 7 | 13 | 6 | 5 | 100 | 68 |
| 5в | 25 | 22 | 7 | 13 | 2 | 2 | 100 | 81 |
| **По параллели** | **76** | **71** | **16** | **36** | **19** | **8** | **100** | **3,2** |

Таблица 21.

**Административная контрольная работа по профильным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | % успеваемости | % качества | | | |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 10А  ХБП-химия | 20 | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 86,6 | 33,3 |
| 10Б ИТП-  физика | 15 | 12 | 0 | 0 | 8 | 4 | 66,6 | 0 |
| 10Б СГП- история | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 80 | 40 |

Входной контроль, контроль остаточных знаний за курс основной школы, показал допустимый и оптимальный уровень обученности обучающихся.

Таблица 22.

**Региональная диагностическая работа по математике (октябрь 2014)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | % успеваемости | % качества | | | |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 10 А | 20 | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | 70 | 20 |
| 10Б | 18 | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | 100 | 25 |

Данная таблица показывает допустимый и оптимальный уровень обученности, средний уровень качества образования.

Таблица 23.

**Региональная диагностическая работа по русскому языку (октябрь 2014)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | % успеваемости | % качества | | | |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 10 А | 20 | 18 | 0 | 0 | 17 | 1 | 94,4 | 0 |
| 10Б | 18 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 100 | 0 |

Данная таблица показывает оптимальный уровень обученности, но низкое качество.

Таблица 24.

**Входной (стартовый) мониторинг октябрь 2014 года, математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | класс | Кол-во учащихся | писало | результаты | Обученность % | Качество % | Уровень обученности |
| Федощенко Е.А. | 6А | 23 | 21 | «5»-1  «4»-6  «3»-7  «7»-7 | 67 | 33 | Допустимый |
|  | 6Б | 20 | 18 | «5»-3  «4»-5  «3»-7  «2»-3 | 83 | 44 | Оптимальный |
|  | 6В | 15 | 13 | «5»-9  «4»-3  «3»-1  «2»-0 | 100 | 92 | Оптимальный |
|  | 6Г | 24 | 24 | «5»-2  «4»-3  «3»-8  «2»-11 | 54 | 20,8 | Критический |
| Волкова М.А. | 7А | 23 | 21 | «5»-0  «4»-7  «3»-8  «2»-6 | 75 | 35 | Допустимый |
|  | 7Б | 20 | 20 | «5»-1  «4»-6  «3»-8  «2»-5 | 75 | 36,8 | Допустимый |
|  | 7В | 21 | 20 | «5»-0  «4»-2  «3»-11  «2»-7 | 68,4 | 10,5 | Допустимый |
| Воротникова Л.А. | 7Г | 15 | 11 | «5»-0  «4»-0  «3»-9  «2»-2 | 81 | 0 | Оптимальный |
| **Замараева Е.П.** | **8А** | **24** | **21** | **«5»-0**  **«4»-0**  **«3»-6**  **«2»-17** | **28,5** | **0** | **недопустимый** |
|  | 8Б | 23 | 22 | «5»-1  «4»-2  «3»-11  «2»-8 | 64 | 14 | Допустимый |
| **Сливкина Ю.В.** | **8В** | **24** | **24** | **«5»-0**  **«4»-0**  **«3»-4**  **«2»-20** | **17** | **0** | **Недопустимый** |
| **Воротникова Л.А.** | **8Г** | **11** | **9** | **«5»-0**  **«4»-0**  **«3»-4**  **«2»-5** | **44** | **0** | **Недопустимый** |
| Вельтмандер Л.Н. | 11А | 16 | 13 | «5»-1  «4»-2  «3»-7  «2»-3 | 77 | 23 | Допустимый |
| Вельтмандер Л.Н. | 11Б ИТП | 11 | 10 | «5»-0  «4»-1  «3»-6  «2»-3 | 70 | 10 | допустимый |

Таблица 25.

**Входной(стартовый) мониторинг октябрь 2014 год, по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | класс | Кол-во учащихся | писало | результаты | Обученность % | Качество % | Уровень обученности |
| Бельдинская Н.В. | 6А | 23 | 19 | «5»-2  «4»-2  «3»-10  «2»-5 | 74 | 21 | Допустимый |
| Бирюкова Л.В. | 6Б | 20 | 18 | «5»-0  «4»-7  «3»-11  «2»-0 | 100 | 39 | Оптимальный |
| Скобля Т.А. | 6В | 15 | 15 | «5»-7  «4»-5  «3»-3  «2»-0 | 100 | 80 | Оптимальный |
| Скобля Т.А. | 6Г | 25 | 17 | «5»-1  «4»-4  «3»-10  «2»-2 | 88 | 29 | Оптимальный |
| Скобля Т.А. | 7А | 22 | 20 | «5»-1  «4»-4  «3»-10  «2»-5 | 75 | 25 | Допустимый |
| Лиманова Н.Н. | 7Б | 20 | 18 | «5»-0  «4»-5  «3»-13  «2»-0 | 100 | 27 | Оптимальный |
| Ларионова С.Н. | 7В | 21 | 19 | «5»-1  «4»-3  «3»-10  «2»-5 | 73 | 21 | Допустимый |
| Токарева Н.Г. | 7Г | 16 | 10 | «5»-0  «4»-1  «3»-5  «2»-4 | 60 | 10 | Допустимый |
| Бельдинская Н.В. | 8Б | 23 | 22 | «5»-0  «4»-1  «3»-17  «2»-4 | 82 | 5 | Оптимальный |
| **Токарева Н.Г.** | **8В** | **24** | **19** | **«5»-0**  **«4»-4**  **«3»-4**  **«2»-19** | **47** | **26** | **Недопустимый** |
| Титкова И.В. | 9Б | 22 | 15 | «5»-0  «4»-0  «3»-9  «2»-6 | 60 | 0 | Допустимый |
| Титкова И.В. | 11А | 17 | 14 | «5»-2  «4»-8  «3»-3  «2»-1 | 93 | 71 | Оптимальный |
| Титкова И.В. | 11Б | 20 | 20 | «5»-2  «4»-2  «3»-12  «2»-4 | 80 | 20 | оптимальный |

Таблица 26.

**Промежуточный контроль (декабрь 2014)**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | По списку | Выполняли работу | оценки | % обученности | % качества | учитель | Примечание  (в сравнении с входным) |
| математика | 5А | 25 | 24 | «5»-3  «4»-8  «3»-9  «2»-4 | 83 | 46 | Вельтмандер Л.Н. | Положительная динамика, обученность на 7%, КУ на30%  динамика наблюдается в КУ на 7%, обученность на прежнем уровне |
|  | 5В | 25 | 21 | «5»-0  «4»-4  «3»-6  «2»-11 | 48 | 19 |  |  |
| математика | 5Б | 27 | 18 | «5»-1  «4»-1  «3»-12  «2»-4 | 77 | 11 | Сливкина Ю.В. | Положительная динамика обученности на 30%, КУ повысилась на 5,7% |
| математика | 6А | 23 | 20 | «5»-0  «4»-4  «3»-5  «2»-11 | 55 | 20 | Федощенко Е.А. | Динамика отсутствует, снижение ОУ на 8%, КУ на 13%  Положительная динамика ОУ на 23%, снижение КУ на 19%  Результаты стабильные  Положительная динамика ОУ на 14%, снижение КУ на 15% |
|  | 6Б | 20 | 18 | «5»-1  «4»-4  «3»-7  «2»-6 | 60 | 25 |  |  |
|  | 6В | 15 | 12 | «5»-6  «4»-5  «3»-1  «2»-0 | 100 | 92 |  |  |
|  | 6Г | 24 | 22 | «5»-0  «4»-1  «3»-14  «2»-7 | 68 | 5 |  |  |
| математика | 7А | 22 | 20 | «5»-1  «4»-1  «3»-8  «2»-10 | 50 | 10 | Волкова М.А. | Снижение ОУ на 25%, КУ на 25%  Снижение ОУ на 18%, КУ на 26,5 %  снижение ОУ на 7,4%, КУ на 10,5% |
|  | 7Б | 21 | 21 | «5»-0  «4»-2  «3»-10  «2»-9 | 57 | 9,5 |  |  |
|  | 7В | 21 | 21 | «5»-1  «4»-0  «3»-13  «2»-8 | 61 | 0 |  |  |
| математика | 8А | 24 | 21 | «5»-1  «4»-4  «3»-13  «2»-3 | 85,7 | 23,8 | Замараева Е.П. | Положительная динамика ОУ на 57,2%, КУ на 23,8%.  положительная динамика ОУ на 26%, КУ на 57%. |
|  | 8Б | 22 | 20 | «5»-4  «4»-11  «3»-3  «2»-2 | 90 | 71 |  |  |
| **математика** | **8В** | **24** | **21** | **«5»-0**  **«4»-3**  **«3»-1**  **«2»-18** | **19** | **14** | **Сливкина Ю.В.** | Положительная динамика ОУ на 2%, КУ на 14%. |
| **математика** | **10А** | **16** | **14** | **«5»-1**  **«4»-1**  **«3»-3**  **«2»-9** | **35** | **14** | **Замараева Е.П.** | **Снижение ОУ на 35%, КУ на 6%** |
| математика | 10Б ИТП | 14 | 13 | «5»-0  «4»-4  «3»-4  «2»-5 | 62 | 31 | Замараева Е.П. | Снижение ОУ на 38%, положительная динамика КУ на 6% |
| математика | 10Б СГП | 7 | 7 | «5»-0  «4»-1  «3»-4  «2»-2 | 71 | 14 | Сливкина Ю.В. | Снижение ОУ на 28%, КУ на 11% |

Таблица 27.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | По списку | Выполняли работу | оценки | % обученности | % качества | учитель | Примечание  (В сравнении с входным) |
| Русский язык | 5А | 25 | 22 | «5»-1  «4»-3  «3»-8  «2»-10 | 56 | 18 | Бирюкова Л.В. | Снижение ОУ на 24%, положительная динамика КУ на 10% |
| Русский язык | 5Б | 26 | 17 | «5»-0  «4»-2  «3»-8  «2»-7 | 58,8 | 12 | Ларионова С.Н. | Положительная динамика ОУ на 3,3%, КУ на12% |
| **Русский язык** | **5В** | **26** | **23** | **«5»-0**  **«4»-3**  **«3»-2**  **«2»-18** | **21,7** | **13** | **Ларионова С.Н.** | **Снижение ОУ на 28,3%, положительная динамика КУ на 8,5%** |
| Русский язык | 6А | 23 | 21 | «5»-0  «4»-9  «3»-11  «2»-1 | 95 | 42,8 | Бельдинская Н.В. | Положительная динамика ОУ на 21%, КУ на 21,8% |
| Русский язык | 6Б | 20 | 19 | «5»-1  «4»-11  «3»-7  «2»-0 | 100 | 63 | Бирюкова Л.В. | Положительная динамика КУ на 24% |
| Русский язык | 6В | 15 | 14 | «5»-1  «4»-10  «3»-3  «2»-0 | 100 | 78,5 | Скобля Т.А. | Стабильные результаты |
| **Русский язык** | **7А** | **21** | **17** | **«5»--0**  **«4»-4**  **«3»-9**  **«2»--7** | **41,1** | **5,8** | **Скобля Т.А.** | **Снижение ОУ на 33,9%, КУ на 19,2%** |
| Русский язык | 7Б | 21 | 18 | «5»-2  «4»-3  «3»-10  «2»-3 | 84 | 27 | Лиманова Н.Н. | Снижение  ОУ на 16% |
| Русский язык | 7В | 21 | 20 | «5»-0  «4»-7  «3»-5  «2»-8 | 60 | 35 | Ларионова С.Н. | Снижение ОУ на 13%, положительная динамика КУ на 14% |
| Русский язык | 8А | 24 | 22 | «5»-5  «4»-10  «3»-6  «2»-1 | 96 | 68 | Лиманова Н.Н. |  |
| Русский язык | 8Б | 22 | 22 | «5»-8  «4»-9  «3»-0  «2»-3 | 77 | 77 | Бельдинская Н.В. | Снижение ОУ на 5%, положительная динамика КУ на 72% |
| Русский язык | 8В | 21 | 21 | «5»-4  «4»-9  «3»-7  «2»-1 | 95 | 61,9 | Токарева Н.Г. | Положительная динамика ОУ на 48%, КУ на 35,9% |
| Русский язык | 10А | 16 | 16 | «5»-2  «4»-3  «3»-10  «2»-1 | 93,7 | 31 | Титкова И.В. | ОУ остается стабильной , КУ положительная динамика на 31% |
| Русский язык | 10Б СГП | 7 | 7 | «5»-0  «4»-6  «3»-1  «2»-0 | 100 | 85 | Титкова И.В. | ОУ остается стабильной , КУ положительная динамика на 85% |
| Русский язык | 10Б ИТП | 14 | 14 | «5»-2  «4»-1  «3»-7  «2»-4 | 71,4 | 21 | Лиманова Н.Н. | Снижение ОУ на 29%, положительная динамика КУ на 21% |

Таблица 28.

**Региональный, муниципальный мониторинг (апрель 2015г)4 классы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **количество** | **результат\уровень достижения планируемых результатов** |
| математика | 4а | 18 | «недостаточный» - 11(61%)  «Пониженный» - 4 (22,22%)  «Базовый» - 3 (16,6%) |
|  | 4б | 22 | «недостаточный» - 3 (13,6%)  «Пониженный» - 1 (4,5%)  «Базовый» - 12 (54,5%)  **«Повышенный» - 4 (18,8%)**  **«Высокий» - 2 (9,09%)** |
|  | 4в | 17 | «недостаточный» - 8 (47,05%)  «Пониженный» - 4 (23,52%)  «Базовый» - 3 (17,64%)  **«Повышенный» - 2 (11,76%)** |
|  | 4г | 7 | «недостаточный» - 6 (85,71%)  «Пониженный» - 1 (14,28%) |
| **В целом по параллели** | | **64** | **«недостаточный» - 38 (43,75%)**  **«Пониженный» - 10 (15,6%)**  **«Базовый» - 18 (28,12%)**  **«Повышенный» - 6 (9,3%)**  **«Высокий» - 2 (3,1%)** |
| Русский язык | 4а | 18 | «недостаточный» - 11 (61,11%)  «Пониженный» - 4 (22,22%)  «Базовый» - 2 (11,11%)  **«Повышенный» - 1 (5,55%)** |
|  | 4б | 23 | «недостаточный» - 4 (17,39%)  «Пониженный» - 3 (13,04%)  «Базовый» - 11 (47,82%)  **«Повышенный» - 3 (13,04%)**  **«Высокий» - 2 (8,69%)** |
|  | 4в | 19 | «недостаточный» - 5 (26,31%)  «Пониженный» - 7 (36,84%)  «Базовый» - 4 (21,05%)  **«Повышенный» - 2 (10,52%)** |
|  | 4г | 7 | «недостаточный» - 4 (57,14%)  «Пониженный» - 2 (28,57%)  «Базовый» - 1 (14,28%) |
| **В целом по параллели** | | **67** | **«недостаточный» - 24 (35,8%)**  **«Пониженный» - 18 (26,8%)**  **«Базовый» - 18 (26,8%)**  **«Повышенный» - 6 (8,9%)**  **«Высокий» - 3 (4,4%)** |
| Окружающий мир | 4а | 18 | «недостаточный» - 15 (83,3%)  «Пониженный» - 2 (11,11%)  «Базовый» - 1 (5,5%) |
|  | 4б | 23 | «недостаточный» - 6 (26%)  «Пониженный» - 7 (30,4%)  «Базовый» - 9 (39,1%)  **«Повышенный» - 1 (4,3%)** |
|  | 4в | 15 | «недостаточный» - 10 (66,6%)  «Пониженный» - 3 (20 %)  «Базовый» - 2 (13,33 %) |
|  | 4г | 7 | «недостаточный» - 6 (85,7%)  «Пониженный» - 1 (14,2%) |
| **В целом по параллели** | | **63** | **«недостаточный» - 37 (58,7%)**  **«Пониженный» - 13 (20,6%)**  **«Базовый» - 12 (19,2 %)**  **«Повышенный» - 1 (1,58%)** |
| метапредмет | 4а | 17 | «Пониженный» - 10 (58,8%)  «Базовый» - 5 (29,4%)  **«Повышенный» - 2 (11,7%)** |
|  | 4б | 23 | «Пониженный» - 8 (34,7%)  «Базовый» - 4 (17,3%)  **«Повышенный» - 9(39,1%)**  **«высокий» - 1 (4,3%)** |
|  | 4в | 14 | «Пониженный» - 6 (42,8%)  «Базовый» - 5 (35,7%)  **«Повышенный» - 2 (14,2%)**  **«высокий» - 1 (7,1%)** |
|  | 4г | 7 | «Пониженный» - 7 (100%) |
| **В целом по параллели** | | 61 | **«недостаточный» - 0(0%)**  **«Пониженный» - 31 (50,8%)**  **«Базовый» - 14 (22,9%)**  **«Повышенный» - 13 (21,3%)**  **«Высокий» - 2 (3,2%)** |

**Распределение заданий работы по уровням сложности.** В работах представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ выполнения задания.

Задания повышенного уровня проверяют способность выпускника выполнять такие учебные и учебно-практические задания в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения таких заданий ученику необходимо самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, транформируя их.

**Стандартом предусмотрено применение уровневого подхода при оценке сформированности образовательных результатов, в том числе, и метапредметных.** Соответственно, по результатам выполнения работы предполагается выделение базового уровня достижений как опорной точки при построении системы оценки и организации дальнейшей индивидуальной работы с учащимися. Относительно этой опорной точки можно выделить следующие уровни достижения планируемых результатов:

* недостаточный
* пониженный
* базовый
* повышенный
* высокий

Уровень достижения планируемых результатов определяется на основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Рекомендуемое распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов представлено в таблице 1.

Таблица 29.

***Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **достижения планируемых результатов** | **% выполнения заданий базового уровня сложности** | **% выполнения повышенного уровня сложности** |
| Недостаточный | 0 – 35 | 0 – 100 |
| Пониженный | 36 – 49 | 0 – 100 |
| Базовый | 50 – 64 | 0 – 100 |
|  | 65 – 100 | 0 – 49 |
| Повышенный | 65 – 85 | 50 – 100 |
|  | 86 – 100 | 50 – 70 |
| Высокий | 86 – 100 | 71 – 100 |

Недостаточный и пониженный уровень показывают фрагментарную сформированность метапредметных умений. Как правило, достижение этих уровней свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся. Учащийся, не достигший базового уровня подготовки может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

Базовый уровень свидетельствует о том, что учащийся освоил круг базовых метапредметных умений, необходимых ему для дальнейшего обучения. При достижении данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных умений. По итогам проведенного анализа необходимо планирование и проведение соответствующей коррекционной работы. При дальнейшем обучении этих детей нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Повышенный уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют универсальными учебными действиями. Для учащихся, показавших повышенный уровень сформированности метапредметных умений, необходима разработка индивидуальных траекторий обучения, включающая работу по дальнейшему развитию компетенций. Эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по различным предметам, решению поисковых и исследовательских задач.

Высокий уровень помогает выявить наиболее подготовленных учащихся, овладевших универсальными учебными действиями на уровне осознанного произвольного применения, а также обладают широким кругозором и умеют привлекать контекстную информацию для решения поставленных задач. Эти учащиеся ориентированы на углубленное изучение различных учебных предметов, поэтому целесообразно продолжить работу по поддержке у этих учащихся интереса к учебному процессу как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Таблица 30.

**5 классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | писало | Абсолютная успеваемость% (апрель) | Качественная успеваемость% (апрель) | Абсолютная успеваемость% (октябрь) | Качественная успеваемость% (октябрь) |
| математика | 5а | 24 | 70,83 | 16,6 | 76 | 16 |
|  | 5б | 18 | 66,6 | 11,1 | 47,37 | 5,26 |
|  | 5в | 22 | 81,81 | 9,09 | 48 | 12 |
| **В целом по параллели** | | | **73,08** | **12,26** | **57,1** | **11,08** |
| Русский язык | 5а | 25 | 72 | 32 | 80 | 8 |
|  | 5б | 17 | 76,47 | 17,64 | 55,56 | 0 |
|  | 5в | 23 | 78,26 | 13,04 | 50 | 4,55 |
| **В целом по параллели** | | | **75,57** | **20,89** | **61,85** | **4,18** |

По результатам данной таблицы мы можем сделать вывод: наблюдается положительная динамика как абсолютной успеваемости так и качественной.

Таблица 31.

**10 классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | писало | Абсолютная успеваемость% (апрель) | Качественная успеваемость% (апрель) | Абсолютная успеваемость% (октябрь) | Качественная успеваемость% (октябрь) |
| математика | 10а | 16 | 100 | 37 | 70 | 20 |
|  | 10б | 19 | 100 | 52,6 | 100 | 25 |
| **В целом по параллели** | | | **100** | **44,8** | **85** | **22,5** |
| Русский язык | 10а | 16 | 93,75 | 25 | 94,44 | 0 |
|  | 10б | 19 | 73,68 | 15,78 | 100 | 0 |
| **В целом по параллели** | | | **83,71** | **20,39** | **97,22** | **0** |

По результатам данной таблицы мы можем сделать вывод: наблюдается снижение абсолютной успеваемости(но уровень абсолютной успеваемости по прежнему остается оптимальным), качественная успеваемость имеет положительную динамику.

Таблица 32.

**10 классы, профильные предметы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | писало | Абсолютная успеваемость% | Качественная успеваемость% |
| информатика | 10ИТП | 13 | 92,3 | 0 |
| биология | 10 ХБП | 15 | 100 | 66,6 |
| история | 10 СГП | 7 | 100 | 14,29 |

Данная таблица показывает оптимальный уровень обученности.

Низкое качество по информатики и истории. Достаточно высокое качество по биологии.

Таблица 33.

**6 классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | писало | Абсолютная успеваемость% (апрель) | Качественная успеваемость% (апрель) | Абсолютная успеваемость% (декабрь) | Качественная успеваемость% (декабрь) |
| математика | 6а | 17 | 64,7 | 0 | 55 | 20 |
|  | 6б | 19 | 63,16 | 10,53 | 60 | 25 |
|  | 6в | 11 | 81,81 | 45,45 | 100 | 92 |
|  | 6г | 16 | 37,5 | 6,25 | 68 | 5 |
| **В целом по параллели** | | | **61,7** | **15,5** | **70,75** | **35,5** |
| Русский язык | 6а | 18 | 50 | 0 | 95 | 42,8 |
|  | 6б | 19 | 94,74 | 15,79 | 100 | 63 |
|  | 6в | 14 | 92,85 | 14,28 | 100 | 78,5 |
|  | 6г | 17 | 47,06 | 0 | 58 | 5,25 |
| **В целом по параллели** | | | **71,16** | **7,51** | **88,25** | **47,38** |

Данная таблица показывает положительную динамику по математике абсолютной успеваемости 6а,6б и снижение качественной успеваемости.

По русскому языку идет снижение абсолютной и качественной успеваемости, за исключением 6г класса.

В 6а классе это можно объяснить тем, что длительное время учитель находился на лечении, замещение проводилось не в полном объеме.

В свою очередь в 6б, 6в при снижении абсолютной успеваемости она остается на оптимальном уровне.

Таблица 34.

**7 классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | писало | Абсолютная успеваемость% (апрель) | Качественная успеваемость% (апрель) | Абсолютная успеваемость% (декабрь) | Качественная успеваемость% (декабрь) |
| математика | 7а | 20 | 65 | 10 | 50 | 10 |
|  | 7б | 17 | 64,7 | 11,7 | 57 | 9,5 |
|  | 7в | 19 | 42,10 | 10,5 | 61 | 0 |
| **В целом по параллели** | | | **57,26** | **10,73** | **56** | **6,5** |
| Русский язык | 7а | 19 | 94,7 | 68,42 | 41,1 | 5,8 |
|  | 7б | 19 | 100 | 78,9 | 84 | 27 |
|  | 7в | 20 | 80 | 35 | 60 | 35 |
| **В целом по параллели** | | | **91,56** | **60,77** | **61,7** | **22,6** |
| история | 7а | 19 | 100 | 63,75 |  |  |
| география | 7б | 17 | 94,12 | 35,29 |  |  |
|  | 7в | 19 | 73,68 | 26,32 |  |  |

Данная таблица показывает положительную динамику по математике и русскому языку обученности и качественной успеваемости.

Результаты по истории показывают оптимальный уровень обученности, ниже результаты по географии в 7в классе.

Таблица 35.

**8 классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | писало | Абсолютная успеваемость% (апрель) | Качественная успеваемость% (апрель) | Абсолютная успеваемость% (декабрь) | Качественная успеваемость% (декабрь) |
| математика | 8а | 22 | 59,9 | 4,54 | 85,7 | 23,8 |
|  | 8б | 21 | 85,73 | 28,57 | 90 | 71 |
|  | 8в | 23 | 13,04 | 0 | 19 | 14 |
| **В целом по параллели** | | | **52,89** | **11** | **64,9** | **36,26** |
| Русский язык | 8а | 22 | 77,27 | 18,18 | 96 | 68 |
|  | 8б | 20 | 80 | 20 | 77 | 77 |
|  | 8в | 24 | 25 | 0 | 95 | 61,9 |
| **В целом по параллели** | | | **60,75** | **12,72** | **89,33** | **68,96** |
| физика | 8а | 23 | 60,87 | 8,7 |  |  |
| биология | 8б | 21 | 47,62 | 0 |  |  |
| география | 8в | 24 | 16,6 | 0 |  |  |

Таблица 36.

***Результаты регионального мониторинга по математике 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровни достижения планируемых результатов | | | | |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 4А | 11 (61%) | 4 (22%) | 3 (17%) | - | - |
| 4Б | 3 (13%) | 1 (4%) | 12 (56%) | 4 (18%) | 2 (9%) |
| 4В | 8 (47%) | 4 (23%) | 3 (18%) | 2 (12%) | - |
| 4Г | 6 (86%) | 1 (14%) | - | - | - |
| Итоги средние по классам | 52% | 16% | 23% | 7% | 2% |
| Средний балл по классам | 8,30 | | | | |
| Средний балл по муниципа-литету | 9,98 | | | | |
| Средний балл по региону | 17,10 | | | | |

Таблица 37.

***Результаты регионального мониторинга по русскому языку 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровни достижения планируемых результатов | | | | |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 4А | 11 (61%) | 4 (22%) | 2 (11%) | 1 (6%) | - |
| 4Б | 4 (17%) | 3 (13%) | 11 (48%) | 3 (13%) | 2 (9%) |
| 4В | 5 (26%) | 7 (37%) | 4 (21%) | 3 (16%) | - |
| 4Г | 4 (57%) | 2 (29%) | 1 (14%) | - | - |
| Итоги средние по классам | 40% | 25% | 24% | 9% | 2% |
| Средний балл по классам | 11,25 | | | | |
| Средний балл по муниципа-литету | 12,35 | | | | |
| Средний балл по региону | 19,90 | | | | |

Таблица 38.

***Результаты регионального мониторинга по метапредмету4 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровни достижения планируемых результатов | | | | |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 4А | - | 10 (59%) | 5 (29%) | 2 (12%) | - |
| 4Б | - | 8 (36%) | 4 (18%) | 9 (41%) | 1 (5%) |
| 4В | - | 6 (43%) | 5 (36%) | 2 (14%) | 1(7%) |
| 4Г | - | 7 (100%) | - | - | - |
| Итоги средние по классам | - | 59% | 21% | 17% | 3% |
| Средний балл по классам | 7,05 | | | | |
| Средний балл по муниципа-литету | 9,50 | | | | |
| Средний балл по региону | 14,01 | | | | |

Таблица 39.

**Основное и средние звено.**

**Итоги контроля по русскому языку по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | писало | Абсолютная успеваемость % | Качественная успеваемость % | Ф.И.О. учителя |
| 5а | 27 | 27 | 100 | 62,9 | Бирюкова Л.В. |
| 5б | 27 | 25 | 100 | 56 | Ларионова С.Н. |
| 5в | 27 | 26 | 100 | 42,3 | Ларионова С.Н. |
| 6а | 24 | 23 | 91,3 | 33,3 | Бельдинская Н.В. |
| 6б | 20 | 20 | 100 | 50 | Бирюкова Л.В. |
| 6в | 15 | 15 | 100 | 73,3 | Скобля Т.А. |
| 6г | 27 | 19 | 100 | 42 | Скобля Т.А. |
| 7а | 22 | 19 | 94,7 | 15,7 | Скобля Т.А. |
| 7б | 20 | 19 | 100 | 42,1 | Лиманова Н.Н. |
| 7в | 21 | 21 | 100 | 38 | Ларионова С.Н. |
| 7г | 16 | 14 | 100 | 7,1 | Токарева Н.Г. |
| 8а | 24 | 22 | 100 | 18,18 | Лиманова Н.Н. |
| 8б | 22 | 22 | 100 | 45,45 | Бельдинская Н.В. |
| 8в | 25 | 25 | 100 | 30 | Токарева Н.Г. |
| 8г | 18 | 13 | 100 | 0 | Бельдинская Н.В. |
| 10а | 16 | 16 | 93,75 | 43,75 | Лиманова Н.Н. |
| 10б (ИТП) | 15 | 14 | 92,85 | 21,42 | Лиманова Н.Н. |
| 10б (СГП) | 7 | 7 | 100 | 85,7 | Титкова И.В. |

Таблица 40.

**Итоги контроля по русскому языку (по параллелям)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | писало | Абсолютная успеваемость % | Качественная успеваемость % |
| 5-е классы | 81 | 78 | 100 | 53,7 |
| 6-е классы | 86 | 77 | 97,8 | 49,65 |
| 7-е классы | 79 | 73 | 98,67 | 25,72 |
| 8-е классы | 89 | 82 | 100 | 23,4 |
| 10-е классы | 38 | 37 | 95,53 | 50,25 |

Таблица 41.

**Итоги по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык 5-8,10 классы | Кол-во по списку | писало | Абсолютная успеваемость % | Качественная успеваемость % |
|  | 373 | 347 | 98,4 | 40,5 |

Таблица 42.

**Итоги контроля по математике по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | писало | Абсолютная успеваемость % | Качественная успеваемость % | Ф.И.О. учителя |
| 5а | 27 | 27 | 100 | 44,44 | Вельтмандер Л.Н. |
| 5б | 27 | 20 | 100 | 20 | Сливкина Ю.В. |
| 5в | 27 | 27 | 100 | 18,5 | Вельтмандер Л.Н. |
| 6а | 24 | 24 | 100 | 20,8 | Федощенко Е.А. |
| 6б | 20 | 20 | 100 | 35 | Федощенко Е.А. |
| 6в | 15 | 15 | 100 | 86,66 | Федощенко Е.А. |
| 6г | 27 | 25 | 100 | 16 | Федощенко Е.А. |
| 7а | 22 | 21 | 95,2 | 28,57 | Волкова М.А. |
| 7б | 20 | 20 | 100 | 30 | Волкова М.А. |
| 7в | 21 | 21 | 100 | 14,28 | Волкова М.А. |
| 7г | 16 | 13 | 100 | 0 | Воротникова Л.А. |
| 8а | 24 | 24 | 100 | 29,16 | Замараева Е.П. |
| 8б | 22 | 20 | 100 | 45 | Замараева Е.П. |
| 8в | 25 | 24 | 100 | 16,66 | Сливкина Ю.В. |
| 8г | 18 | 12 | 100 | 0 | Воротникова Л.А. |
| 10а | 16 | 16 | 81,25 | 25 | Замараева Е.П. |
| 10б (ИТП) | 15 | 14 | 78,57 | 14,28 | Замараева Е.П. |
| 10б (СГП) | 7 | 7 | 100 | 14,28 | Сливкина Ю.В. |

Таблица 43.

**Итоги контроля по математике (по параллелям)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | писало | Абсолютная успеваемость % | Качественная успеваемость % |
| 5-е классы | 81 | 74 | 100 | 27,64 |
| 6-е классы | 86 | 84 | 100 | 39,61 |
| 7-е классы | 79 | 75 | 98,8 | 18,21 |
| 8-е классы | 89 | 80 | 100 | 22,7 |
| 10-е классы | 38 | 37 | 86,6 | 17,85 |

Таблица 44.

**Итоги по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| математика 5-8,10 классы | Кол-во по списку | писало | Абсолютная успеваемость % | Качественная успеваемость % |
|  | 373 | 350 | 97,08 | 25,2 |

Таблица 45.

**Итоги контроля по географии, истории, физике, биологии, химии по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во по списку | писало | Абсолютная успеваемость % | Качественная успеваемость % | Ф.И.О. учителя |
| 6а георафия | 24 | 23 | 100 | 13 | Трофимова О.Г. |
| 6б | 20 | 19 | 100 | 26,3 | Трофимова О.Г. |
| 6в | 15 | 15 | 100 | 60 | Трофимова О.Г. |
| 6г | 27 | 25 | 100 | 0 | Трофимова О.Г. |
| 7а история | 22 | 22 | 100 | 50 | Худобина Н.В. |
| 7б география | 20 | 18 | 100 | 72,2 | Матвеева Ю.В. |
| 7в | 21 | 21 | 100 | 57,14 | Матвеева Ю.В. |
| 8а физика | 24 | 24 | 100 | 50 | Шлюнько А.Г. |
| 8б биология | 22 | 21 | 100 | 23,8 | Бирюкова Т.М. |
| 8в география | 25 | 25 | 100 | 16 | Трофимова О.Г. |
| 10а химия | 16 | 16 | 100 | 75 | Фоменко И.П. |
| 10б (ИТП) | 15 | 15 | 100 | 53,33 | Шлюнько А.Г. |
| 10б (СГП) | 7 | 7 | 100 | 57,14 | Вожова Н.В. |

При анализе не учитывались результаты обучающихся по адаптированной программе 8 вида.

По результатам промежуточной (итоговой) аттестация 14 обучающихся 2-8, 10 классов не справились с данным видом аттестации, остальные переведены в следующий класс. Обучающиеся не справившиеся с промежуточной (итоговой) аттестацией, имеющие неудовлетворительные отметки за год, условно переведены в следующий класс. Им предстоит в сентябре 2015 года написать переводную административную работу, по результатам которой будет осуществлен перевод в следующий класс.

**4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях**

В школьном этапе олимпиады приняло участие 332 **обучающихся,** из них **122 победителя и призера.** Из победителей и призеров сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в составе 122 человек. Призерами и победителями Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 7-11 классов стали 92, среди 9-11 классов 19 обучающихся. В течении учебного года обучающиеся принимали активное участие в очных предметных конкурсах, фестивалях и конференциях разного уровня, где показывали высокие результаты.

Таблица 46.

**Список победителей и призеров обучающихся в предметной олимпиаде и других конкурсных мероприятиях в 2014 – 2015 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разуваева | Ксения | Всеросийская олимпиада школьников по обществознанию | 2 место |
| Илюшникова | Екатерина | Всеросийская олимпиада школьников по обществознанию | 1 место |
| Преснякова | Александра | Всеросийская олимпиада школьников по истории | 1 место |
| Рогозина | Екатерина | Всеросийская олимпиада школьников по праву | 1 место |
| Догоновская | Екатерина | Всеросийская олимпиада школьников по праву | 1 место |
| Разуваева | Ксения | Всеросийская олимпиада школьников по литературе | 1 место |
| Малецкая | Анастасия | Всеросийская олимпиада школьников по биологии | 2 место |
| Иванов | Никита | Всеросийская олимпиада школьников по биологии | 1 место |
| Иванова | Валентина | Всеросийская олимпиада школьников по биологии | 2 место |
| Поданева | Елизавета | Всеросийская олимпиада школьников по экологии | 1 место |
| Буйневич | Владислав | Всеросийская олимпиада школьников по физике | 1 место |
| Климов | Сергей | Всеросийская олимпиада школьников по физической культуре | 2 место |
| Моторин | Виктор | Всеросийская олимпиада школьников по физической культуре | 1 место |
| Вельтмандер | Анна | Всеросийская олимпиада школьников по физической культуре | 1 место |
| Кочурова | Алина | Всеросийская олимпиада школьников по физической культуре | 3 место |
| Селиванова | Ксения | Всеросийская олимпиада школьников по физической культуре | 2 место |
| Бруев | Максим | Всеросийская олимпиада школьников по ОБЖ | 1 место |
| Рыбаченко | Анжела | Всеросийская олимпиада школьников по английскому языку | 2 место |
| Поданева | Елизавета | Всеросийская олимпиада школьников по английскому языку | 1 место |
| Иванов | Никита | Региональный конкурс назначения стипендии Губернатора Томской области обучающимся | Победитель |
| Смирнова | Ирина | Муниципальная научно-практическая конференция школьников "Юные дарования" | 1 место |
| Ванюшенко | Иван | Муниципальный конкурс "Живая классика" | 1 место |
| Сайнакова | Василина | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 1 место |
| Вагнер | Кристина | Муниципальная научно-практическая конференция школьников "Юные дарования" | 1 место |

Таблица 47

**Список участников Регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по общеобразовательным предметам в 2014 – 2015 учебном году.**

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | ОУ | Предмет | Тип диплома |
| 1 | Илюшникова Екатерина | 11 | МБОУ «ЗСОШ» | **обществознание** | **победитель** |
| 2 | Преснякова Александра | 10 | МБОУ «ЗСОШ» | **история** | победитель |
| 3 | Моторин Виктор | 11 | МБОУ «ЗСОШ» | Физическая культура | победитель |
| 4 | Вельтманднр Анна | 10 | МБОУ «ЗСОШ» | Физическая культура | победитель |
| 5 | Селиванова Ксения | 10 | МБОУ «ЗСОШ» | Физическая культура | победитель |

В минувшем году была продолжена работа по формированию навыков научно-исследовательских работ.

16 мая 2015 года на базе МБОУ «Зырянская СОШ» прошла очередная 6-я Областная открытая учебно-исследовательская конференция школьников «Юный исследователь». В конференции приняли участие не только школьники Зырянского района, но и другие районы области, включая г. Томск и г. Асино. Всего в мероприятии участвовало 123 учащийся, которые представили исследовательские работы в 15-ти секциях.

Наиболее многочисленная делегация была представлена обучающимися Первомайского района из школ: МБОУ «Первомайская СОШ, МАОУ «Туендатская ООШ», МБОУ ООШ п. Новый, МБОУ Комсомольская СОШ, МБОУ Сергеевская СОШ, МБОУ Березовсеая СОШ, МБОУ Первомайский ЦДОД; МКОУ Тегульдетская СОШ;

Свои работы представили обучающиеся Турунтаевской школы Томского района.

По окончании работы конференции были определены Победители и Лауреаты 1 и 2 степени, а так же вручены Грамоты в различных номинациях.

Каждый педагог получил Благодарственное письмо за работу по выявлению талантливых и одаренных детей.

Самыми многочисленными были секция биологии, химии и экологии, на которой рассматривалось 18 учебно-исследовательских работ и секция начальные классы (4 класс), где рассматривалось – 15 работ

По мнению жюри, самые актуальные и проблемные исследования были представлены на секциях: «Молодежные проблемы 21 века (здоровье, спорт, досуг)», «Современные межкультурные коммуникации (английский язык, немецкий язык)», «Исследования в науках естественно-математического цикла» (биология), «Историческое краеведение - «Мы Вам расскажем о войне».

Орг. комитет конференции поблагодарил всех участников, пожелал творческого продолжения начатых исследований и пригласил на 7-ю конференцию, которая состоится в 2016году.

Таблица 48.

**Результаты по итогам конференции обучающихся МБОУ «ЗСОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Догоновская | Екатерина | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 2 место |
| Разуваева | Ксения | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 2 место |
| Мухаметшина | Индира | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 1 место |
| Преснякова | Александра | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 2 место |
| Вагнер | Кристина | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 3 место |
| Даниленко | Полина | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 2 место |
| Пивоваров | Иван | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 3 место |
| Селиванова | Анастасия | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 1 место |
| Каштанова | Полина | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 1 место |
| Климов | Дмитрий | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 1 место |
| Щедрина | Ангелина | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 1 место |
| Фатеева | Екатерина | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 1 место |
| Буйневич | Владислав | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 1 место |
| Курапова | Елизавета | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 2 место |
| Солякина | Лилия | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 2 место |
| Мещеряков | Алексей | Региональная открытая конференция школьникоа "Юный исследователь" | 2 место |

В декабре 2014г на основании постановления и распоряжения Губернатора Томской области был объявлен конкурс на присуждение ежемесячной стипендии Губернатора Томской области обучающимися.

Школа представила обучающегося 10 класса на данный конкурс **Иванова Никиту, который стал ПОБЕДИТЕЛЕМ данного конкурса.**

В марте 2015 года два обучающихся школы получили Свидетельства об участии в областном конкурсе на звание Лауреат премии Законодательной Думы Томской области. Это **Малецкая Анастасия обучающаяся 9А класса (классный руководитель Фоменко И.П.) и Буйневич Владислав, обучающийся 9Б класса (классный руководитель Буйневич О.Н.)**

Большой процент обучающихся стали призерами и победителями в спортивных мероприятиях различного уровня.

По результатам работы в профильных экологических сменах обучающийся нашей школы включен в состав делегации Томской области на Всероссийский съезд школьных лесничеств, который прошел с 28 июня 2015г по 07 июля в Крыму – **Это Иванов Никита обучающийся 10 класса, который по результатам конкурсных мероприятий стал победителем в командном зачете. *(педагог Фоменко А.И.)***

Наиболее важным для школы, Муниципалитета и области как и год назад (учитель Бирюков В.В. и инструктор по физической культуре Грязнов Ю.А.) стала победа наших обучающихся на областных соревнованиях «Президентские состязания» (учитель Сушилов Н.М. и инструктор по физической культуре Грязнов Ю.А.). Наши воспитанники достойно защитили честь школы, района, области на Всероссийских соревнования в г.Анапе.

**4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**Таблица 28.

Таблица 49.

**Поступление выпускников 2015 г. в учреждения профессионального образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего выпускников** | **ВУЗы** | **СУЗы** | **Прочее (армия)** |
| 39 | 22 | 13 | 4 |

**4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - одно из важнейших направлений воспитательной работы школы. Классные руководители проводят большую разноплановую индивидуальную работу с теми обучающимися, которые пропускают уроки без уважительных причин, подвержены вредным привычкам. В рамках выполнения 120-ФЗ в школе имеется необходимая нормативная база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Этой работой занимаются специалисты психолого-педагогической службы, они сделали многое в работе по взаимодействию с семьями, испытывающими затруднения в воспитании детей или уклоняющимися от своих родительских обязанностей. Смогли наладить связь со многими проблемными семьями, нашли понимание и поддержку со стороны классных руководителей по решению многих проблем. Специалистами школы разработана и внедряется в практику программа «Здоровое поколение за здоровое будущее».

Таблица 50.

**Количество обучающихся,**

**состоящих на учёте в КДН и ЗП,** внутришкольном контроле

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2012-2013** |
| Внутришкольный контроль | 27 | 28 | 27 |
| Учёт КДН и ЗП | 4 | 5 | 4 |

Одним из основных органов, осуществляющих работу по профилактике правонарушений, пропусков без уважительной причины, неуспеваемости является Совет профилактики.

Процент обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП, внутришкольном контроле к концу учебного года снизился. Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы с партнерами школы (полиция, ЦРБ, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства) принесли положительный результат.

**4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся.**

**В** школе осуществляется регулярный контроль за здоровьем обучающихся, дети проходят полный медицинский осмотр, получают консультации специалистов. Уже который год школа работает,предотвращая заболевания в результате несчастных случаев и травматизм. Благодаря урокам физкультуры, развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы на протяжении трёх лет остаются стабильным и растут показатели физического развития наших школьников, возрастает количество детей, имеющих первую группу здоровья. Данные медосмотра обязательно доводятся до сведения родителей, классных руководителей, обсуждаются на педсоветах и совещаниях.

**Медицинский осмотр** обучающихся в 2014-2015 учебном году показал: всего осмотрено 742 обучающихся. Из них:

* 1 группа здоровья -61 обучающийся
* 2 группа здоровья - 532 обучающихся
* 3 группа здоровья - 147 обучающихся
* 4 группа здоровья – 6 обучающихся.

Выявлены **группы** **занятий по физкультуре:**

* основная группа — 510
* подготовительная группа — 230
* специальная группа — 5

**4.7. Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах и соревнованиях**

**Достижения выпускников школы 2015г:**

**Медалисты школы:**

**золотая медаль -**  Поданева Елизавета

**серебряная медаль —** Николаева Александра

**Обучающиеся, достигшие высоких результатов при сдачи ЕГЭ,**

**окончившие школу на «хорошо» и «отлично»:**

1. Белозерова Дарья
2. Волкова Полина
3. Гайдукова Юлия
4. Денисова Мария
5. Иванова Валентина
6. Бруев Максим
7. Жигулина Валерия
8. Жмылева Вера
9. Илюшникова Екатерина
10. Кузнецов Вячеслав
11. Максимова Юлия
12. Мезенцева Светлана
13. Полупанова Мария

**Стипендиаты премии губернатора Томской области:**

1. Бельдинский Вячеслав, Лячин Роман — 2013год
2. Ведякина Виктория - 2014год
3. Иванов Никита – 2015 год

**Активные участники художественной самодеятельности**

**(творческих дел) школы и района:**

* Ануфриева Нина
* Иванова Анна
* Соколова Надежда
* Сергеева Оксана
* Ануфриева Оксана
* Хаджиматова Александра
* Глухарева Юлия
* Кизилова Анна
* Крестинин Иван
* Новикова Яна
* Бельдинский Вячеслав
* Полупанова Виктория
* Красный Алексей
* Тен Евгений
* Шаров Иван
* Цыганков Михаил

**Члены сборной района по баскетболу, футболу,**

**зимнему полиатлону и волейболу среди взрослых:**

1. Громова Юлия — кандидат в мастера спорта по зимнему полиатлону
2. Красный Алексей
3. Тюканкин Сергей
4. Бельдинский Вячеслав
5. Глушков Дмитрий

**Члены сборной района по настольному теннису:**

* Цыганков Михаил
* Холенко Алексей
* Ведякина Виктория

**Призёры областных игр школьников по русской лапте, зимнему полиатлону,**

**призёры областного этапа Всероссийского турнира по волейболу, победители областного этапа Всероссийских соревнований « Мини - футбол — в школу» и «Кожаный мяч», призёры Всероссийских и областных военно-патриотических игр «Победа» и «Зарница»:**

* Громова Юлия
* Ведякина Виктория
* Цыганков Михаил
* Непомнящих Виктор
* Красный Алексей
* Бельдинский Вячеслав
* Глушков Дмитрий
* Дербенёв Фёдор
* Назаров Дмитрий
* Шаров Иван

**Активные участники первого и второго муниципального,**

**областного бизнес-лагеря 2014-2015:**

* Байрамлы Руслан
* Кизик Никита

**Участники районного социального проекта**

**«Дай дорогу Доброте!» - 2014-2015:**

* Булычев Егор
* Челядинова Светлана
* Глушков Дмитрий
* Дербенёв Фёдор
* Крупцев Владимир
* Литвинов Антон
* Крестинин Иван
* Холенко Алексей
* Тен Евгений
* Фролов Евгений
* Шаров Иван
* Рыбаченко Мария
* Васильева Алина
* Назаров Дмитрий

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

**5.1. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами**

Таблица 51.

**Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами и спонсорами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность** |
| 1. | Управление образования Администрации Зырянского района | * Районная научно-практическая конференция * муниципальный этап предметных олимпиад, * конкурс социального проектирования, * видеоконференции; * районные конкурсы «Учитель года», «Ученик года», «Дебют года», «Воспитатель года», «Самый классный классный». |
| 2. | ОГБУ «Региональный центр развития образования» | * Региональная научно-практическая конференция «Юный исследователь»; * экспертиза проектов и авторских программ; * организация экспериментальной площадки в подпрограмме: «Деятельность ученического самоуправления», «Реализация социальных инициатив»; * курсовая переподготовка педагогических кадров; * участие в различных педагогических конкурсах. |
| 3. | Томский областной институт повышения квалификации работников образования | * Курсовая переподготовка педагогов; * публикации методических материалов; * участие в заочных олимпиадах школьников; * участие в областном конкурсе «Учитель года»; * участие в различных педагогических конкурсах. |
| 4. | ВУЗы и СУЗы города Томска | * участие в заочных конкурсах обучающихся; * довузовская подготовка школьников; * организация «Ярмарки учебных мест»; * курсовая переподготовка педагогов. |
| 5. | МАОУ ДОД «Дом детского творчества» | * Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся; * районный конкурсы детского творчества. |
| 6. | Зырянский районный суд,  Прокуратура Зырянского района,  Административная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,  ОМВД России по Зырянскомурайону УМВД России по Томской области | * Профориентационная работа; * проведение Недель правовой грамотности школьников; * реализация совместных планов профилактической работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков; * проведение районных соревнований «Безопасное колесо»; * реализация совместного плана по безопасности дорожного движения детей и подростков. |
| 7. | ОГКОУ «Зырянский детский дом» | * Реализация совместных планов профилактической работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков; * проведение совместных учебно-воспитательных мероприятий; * подготовка и реализация совместных социальных проектов. |
| 8. | МОУ «Дубровская СОШ»,  МОУ «Высоковская СОШ»,  МОУ «Чердатская СОШ»,  МОУ «Михайловская СОШ» | * Межшкольные мероприятия; * подготовительные курсы по довузовской подготовке; * сетевое взаимодействие. |
| 9. | МУДОД «Детско-юношеская спортивная школа» | * Спортивные секции для обучающихся и педагогов школы; * организация районных соревнований. |
| 10. | Центральная библиотека | * Лектории, встречи, подбор литературы, проведение совместных классных часов и внеурочных мероприятий. |
| 11. | Филиал ТЭПК в с. Зырянском | * Профориентационная работа;   - организация предпрофильного обучения. |
| 12. | МУЗ ЗЦРБ | * Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни обучающихся; * проведение медицинских осмотров обучающихся. |
| 13. | Районный краеведческий музей | Работа по краеведению;   1. организация мероприятий (совместных классных часов, вахт памяти, бесед) для школьников |
| 14. | Свято-Никольский приход | 1. Помощь в организации и проведении курса ОРКСЭ; 2. помощь в организации и проведении внеурочной деятельности обучающихся; |
| 15. | Зырянский сельский лесхоз | 1. Обеспечение финансовой поддержки мероприятий экологической направленности; 2. обеспечение материалом (древесиной) уроков технологии; 3. обеспечение саженцами хвойных и лиственных пород для озеленения школьной территории |

**5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

В школе организована система профориентации, которая изучает и анализирует возможности и интересы обучающихся. Разработана и действует **программа** по профессиональной ориентации учащихся **«Дороги, которые мы выбираем».** В отчётном учебном году учащимся 8 - 11 классов была предоставлена возможность пройти профтестирование и получить консультацию в данном направлении не только школьного психолога, но и специалиста областного Центра профориентации молодёжи.

В школе постоянно осуществляется распространение рекламной информации приёмных комиссий колледжей и высших учебных заведений г. Томска, Томской области и РФ, организовано посещение Дней открытых дверей учебных заведений, оформляется стенд по профориентации. Школа активно сотрудничает со всеми Вузами, техникумами и колледжами Томска и области, представители учебных заведений - наши частые гости. Школьная психолого-педагогическая служба является одним из организаторов традиционной **районной «Ярмарки учебных мест».**

**5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

В рамках сетевого взаимодействия в прошедшем учебном году прошли мероприятия:

* связанные с ведением предмета ОРКСЭ (например, традиционное мероприятие к Дню народного единства);
* районный фестиваль «Диалог культур»,подготовленный центром изучения иностранных языков;
* на базе ЦГО — Фестиваль национальных культур;
* обучающий семинар по обучению компьютерной грамотности жителей с. Зырянского;
* мероприятия, связанные с экологическим образованием спривлечением обучающихся школ района;
* курсовая переподготовка педагогов и администрации школы;организация довузовской подготовки обучающихся;

Достигнуто расширение информационного сетевого взаимодействия с областными и региональными образовательными учреждениями за счёт развития опорной информационной инфраструктуры.

**6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование МБОУ «ЗСОШ» осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования.

В 2012-2013 учебном году расходы на одного ученика (с филиалами школы) составили — 72490 руб.

На оплату труда в 2012 году (с филиалами школы) израсходовано — 45845952, 69 руб.

Оплату классного руководства и пед. надбавки — 2809349,24 руб.

Средняя заработная плата учителей школы в отчётном году составила — 24523 руб.

В рамках Проекта Модергизации региональной системы образования Томской области школа получила — 3404000,00 руб.

Таблица 52.

**Результаты финансово-хозяйственной деятельности школы (включая филиалы)**

**за 2012 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **статья** | **расшифровка** | **Всего (руб.)** | | **Местный бюджет** | |
|  |  |  |  |  |  |
| 211,  213 | Оплата труда и начисления на выплаты по оплате | 45845952,69 |  | 1761582,9 |  |
| 221 | Услуги связи | 491554,97 |  | 28341,9 |  |
| 222 | Транспортные услуги | 105086,95 |  | 40250 |  |
| 225 | Услуги по содержанию имущества | 882742,5 |  | 541711,94 |  |
| 226,  290 | Прочие услуги | 2694438,99 |  | 1009804,1 |  |
| 310 | Приобретение  основных средств | 6819289,88 |  | 485861,48 |  |
| 340 | Приобретение материальных запасов | 8150261,92 |  | 5763072 |  |
| 212 | Прочие расходы | 619337,35 |  | 14694,8 |  |
| 223 | Коммунальные услуги | 4175647,23 |  | 4026176,7 |  |
|  | Вознаграждение за классное руководство, пед.надбавки | 2809349,24 |  |  |  |

**План финансово-хозяйственной деятельности в 2013 году**

Таблица 53.

Свод по ЗСОШ с филиалами 2013 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | ед измер | код | сумма | | | всего |
| школа | предшкола | местный бюджет |
| оплата труда и начисления на выплаты по оплате | руб | 211,213 | 33906641,2 | 10189187 | 2404926 | 46500754,2 |
| услуги связи |  | 221 | 516000 | 0 | 67000 | 583000 |
| транспортные услуги |  | 222 | 55600 | 6700 | 47522 | 109822 |
| коммунальные услуги |  | 223 | 0 | 0 | 6818062 | 6818062 |
| услуги по содержанию имущества |  | 225 | 40000 | 0 | 531545 | 571545 |
| прочие услуги |  | 226,290 | 1313968 | 173000 | 1036045 | 2523013 |
| приобретение основных средств |  | 310 | 1723660 | 502688 | 408000 | 2634348 |
| приобретение материальных запасов |  | 340 | 920226,3 | 277729 | 6151806 | 7349761,3 |
| прочие расходы |  | 212 | 176200 | 58800 | 24000 | 259000 |
| иные выплаты,не запрещенные законодательством ( кл рук, педнадбавки) |  |  | 2187200 |  |  | 2187200 |
| итого |  |  | 40839495,5 | 11208104 | 17488906 | 69536505,5 |

Из данных таблиц видно, что **финансовые ресурсы школы растут** по основным статьям расходов.

Таблица 54.

Свод по ЗСОШ с филиалами 2014 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| показатели | ед измер | код | сумма | | | всего |  |
| школа | предшкола | местный бюджет |  |
| оплата труда и начисления на выплаты по оплате | руб | 211,213 | 41166100 | 12395100 | 1148192 | 54709392 |  |
| услуги связи |  | 221 | 545000 | 27000 | 7000 | 579000 |  |
| транспортные услуги |  | 222 | 17000 | 8000 | 28700 | 53700 |  |
| коммунальные услуги |  | 223 | 0 | 0 | 7007218 | 7007218 |  |
| услуги по содержанию имущества |  | 225 | 31500 | 0 | 250000 | 281500 |  |
| прочие услуги |  | 226,290 | 2661000 | 170000 | 317000 | 3148000 |  |
| приобретение основных средств |  | 310 | 2266800 | 377800 | 361000 | 3005600 |  |
| приобретение материальных запасов |  | 340 | 4725600 | 656500 | 5948381,72 | 11330481,72 |  |
| прочие расходы |  | 212 | 80000 | 0 | 16000 | 96000 |  |
| иные выплаты,не запрещенные законодательством ( кл рук, педнадбавки) |  |  | 18000 |  |  | 18000 |  |
| итого |  |  | 51511000 | 13634400 | 15083491,72 | 80228891,72 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Из данных таблиц видно, что **финансовые ресурсы школы растут** по основным статьям расходов.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

**7.1. Подведение итогов реализации плана развития учреждения за отчётный год**

На основе анализа работы школы за 2014-2015 учебный год можно сделать

следующие **выводы:**

* Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса.
* Созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса в школе;
* Среди обучающихся школы, родителей, представителей общественности повысился интерес к процессу управления и самоуправления школой;
* Повысился уровень профессионального мастерства и компетентности педагогов, разработана новая система критериев стимулирования и поощрения творчески и продуктивно работающих сотрудников школы;
* Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* Проведены репетиционные экзамены в выпускных классах, в новой форме.
* Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и ГИА и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
* Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

* 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем (полном ) общем образовании.
* В школе введены регламентированные требования к внешнему виду обучающихся.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов

**выявил ряд пробелов:**

* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
* отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

**7.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе**

Учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные ресурсы, к достижению которых должна стремиться школа в следующем учебном году и в среднесрочной перспективе, которые определены в стратегическом плане развития школы - Программе развития.

Таблица 55.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Прогнозируемый результат** | **Критерии** | | |
|  | **Факта** | **Качества** | **Отношения** |
| Возможность выбора основного, профильного и дополнительного образования | Система работы школы по интеграции основного, профильного и дополнительного образования | Соответствие компетентности выпускников требованиям ГОСТа.  Результаты ЕГЭ.  Личные достижения выпускников.  Широта предоставляемых образовательных услуг. | Удовлетворенность потребителя уровнем образовательных услуг.  Удовлетворенность выпускников собственным уровнем образования. |
| Сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей | Система работы по сохранению жизни и здоровья детей. | Мониторинг здоровья обучающихся | Наличие мотивов для формирования здорового образа жизни.  Комфортность образовательного процесса |
| Способность системы образования включать не только образовательные, но и социальные программы, направленные на адаптацию обучающихся в социуме, на индивидуализацию обучения и воспитания, что обеспечить морально-психологическую комфортность обучающихся. | Наличие социальных проектов.  Использование эффективных технологий обучения (проектных).  Наличие обогащенной образовательной среды с многовариативным выбором. | Степень включенности каждого обучающегося в социальные программы и проекты.  Широта предоставляемых образовательных услуг.  Соответствие МТБ требованиям нового качества образования.  Широта и спектр видов деятельности, услуг, реализуемых в школе. | Удовлетворенность обучающихся собственным уровнем личностного роста.  Морально-психологическая комфортность обучающихся. |
| Наличие в школе предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития обучающихся | Наличие предметно-развивающей среды  Ценностные основы и гуманистическая направленность развивающей творческой среды | Соответствие направлений развития предметно-развивающей среды потребностям обучающихся | Удовлетворенность обучающихся и преподавателей в предметно-развивающейся среде школы |
| Демократическое устройство совместной жизни обучающихся и педагогов; | Наличие основ самоуправления. Количество и направленность мероприятий по развитию демократического уклада | Степень включенности каждого обучающегося в устройство совместной жизни | Мотивированность участников образовательного процесса на укрепление и развитие демократических основ. |
| Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей школы | Система научно-методической работы школы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.  Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации.  Количество преподавателей, работающих в режиме эксперимента или инновации.  Количество преподавателей, повысивших категорию. | Уровень профессиональной компетентности педагогов.  Уровень психолого-педагогической компетентности и его проявление в межличностных отношениях. | Удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности.  Удовлетворенность учащихся уровнем профессиональной компетентности учителя и качеством предоставляемых услуг.  Наличие мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности |

**Подводя итог всему вышеизложенному** в нашем аналитическом докладе, проанализировав состояние учебно-воспитательной и методической работы в общеобразовательном учреждении, считаем, что **приоритетными направлениями работы** для педагогического коллектива и администрации школы на новый учебный год станут:

* В целях сохранения стабильности результата и максимально возможного роста качества обученности обучающихся необходимо в следующем учебном году продолжить работу по созданию условий для выполнения государственного образовательного стандарта в 5-11 классах и федерального государственного стандарта в 1-4 классах. Для этого планируется: активизировать самообразование педагогов через систему взаимопосещения уроков, месячника открытых уроков. Всю деятельность педагогического коллектива планируется направить на совершенствование технологий обучения. Это позволит педагогу выявить степень соответствия его действий на уроке требованиям к организации учебной деятельности по развитию универсальных учебных действий обучающихся (в рамках внедрения ФГОС) и по формированию ключевых компетенций (в рамках ГОС).
* Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты обучающихся среднего звена. Реализовать мероприятия по внедрению ФГОС в соответствии с планом – графиком по подготовке к внедрению ФГОС. Главные задачи на следующий год: обеспечить методическое и психологическое сопровождение, нацеленное на изменение педагогической позиции и подходов;
* Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования; освоить технологию круглогодичного мониторинга формирования УУД учащихся и новых проф.компетенций учителя.
* Совершенствовать систему психологической поддержки процесса формирования высокого уровня социальной адаптации учащихся в учебно-воспитательном процессе, особые акценты сделать на совершенствование системы профессиональной ориентации школьников, на повышение познавательной мотивации учащихся, на изучение и развитие ценностно-смысловой сферы учащихся.
* Для стимулирования профессионального роста педагогов необходимо продолжать работу по созданию условий для распределения моральных и материальных поощрений, активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и выше.
* Организовать работу по подготовке к новым условиям проведения государственной

итоговой аттестации в 11 классах (сочинение)

* Совершенствовать принципы государственно-общественного управления и административного руководства, обеспечивающих укрепление ответственности за предоставление образовательных услуг и способствующих развитию учреждения;
* Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;

Входной контроль

Административные контрольные работы по русскому языку и математике

(начальная школа)

Таблица 56.

**Итоги контроля по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся  по списку | Кол-во писавших работу | Кол-во обучающихся, получивших отметки | | | | %  успеваемости | %  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2А | 24 | 20 | 8 | 11 | 1 | - | 100% | 95% |
| 2Б | 21 | 21 | 5 | 8 | 8 | 0 | 100% | 62% |
| 2В | 20 | 19 | 2 | 10 | 6 | 0 | 100% | 63% |
| 3А | 21 | 11 | 0 | 3 | 6 | 2 | 81% | 27% |
| 3Б | 23 | 22 | 6 | 9 | 6 | 1 | 95% | 68% |
| 3В | 23 | 18 | 10 | 2 | 6 | 0 | 100% | 67% |
| 4А | 19 | 16 | 2 | 10 | 1 | 4 | 88% | 75% |
| 4Б | 22 | 14 | 6 | 6 | 2 | 0 | 100% | 86% |
| 4В | 22 | 18 | 2 | 4 | 4 | 8 | 56% | 33% |
| 4Г | 15 | 13 | 0 | 3 | 9 | 1 | 92% | 23% |

Как видно из таблицы, 100% успеваемости у обучающихся 2А, 2Б, 2В, 3В, 4Б классов. Качество составляет от 18 до 95%. Ниже 50% качество обученности по русскому языку составляет в 3А (Попова А.А.), 4В (Черепанова Е.В.), 4Г (Пивоварова Л.А.) классах. Высокий показатель качества обученности у обучающихся 2А (Юркова М.И.) и 4Б (Мельникова О.В.) классах.

Таблица 57.

**Итоги контроля по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся  по списку | Кол-во писавших работу | Кол-во обучающихся, получивших отметки | | | | %  успеваемости | %  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2А | 24 | 24 | 11 | 9 | 4 | 0 | 100% | 83% |
| 2Б | 21 | 19 | 10 | 3 | 6 | 0 | 100% | 68% |
| 2В | 20 | 18 | 6 | 5 | 7 | 0 | 100% | 61% |
| 3А | 21 | 18 | 0 | 7 | 5 | 6 | 67% | 39% |
| 3Б | 23 | 23 | 3 | 2 | 11 | 7 | 70% | 22% |
| 3В | 22 | 19 | 5 | 3 | 9 | 2 | 89% | 42% |
| 4А | 19 | 17 | - | 3 | 6 | 8 | 53% | 18% |
| 4Б | 22 | 19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 100% | 68% |
| 4В | 22 | 20 | 2 | 10 | 5 | 3 | 85% | 60% |
| 4Г | 15 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 100% | 33% |

Из таблицы видно, что 100% успеваемости у обучающихся 2А (Юркова М.И.), 2Б (Лебедевич А.А.), 2В (Кизилова Н.Г.), 4Г (Пивоварова Л.А.), 4Б (Мельникова О.В.) классах. Низкий процент качества в 3А (39%) (Попова А.А.), 3Б (22%) (Яткина И.В.), 4А (18%) (Смирнова Н.П.), 4Г (33%) (Пивоварова Л.А.) классах, сказываются летние каникулы, а так же низкий уровень навыков учебного труда и отсутствие желания к процессу обучения.

Промежуточный контроль

Административные контрольные работы по русскому языку и математике

(начальная школа)

Таблица 58.

**Итоги контроля по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся  по списку | Кол-во писавших работу | Кол-во обучающихся, получивших отметки | | | | %  успеваемости | %  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2А | 24 | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 100% | 82% |
| 2Б | 22 | 20 | 3 | 7 | 10 | 0 | 100% | 50% |
| 2В | 21 | 19 | 2 | 9 | 4 | 4 | 79% | 58% |
| 3А | 21 | 16 | 0 | 7 | 5 | 4 | 75% | 44% |
| 3Б | 23 | 19 | 0 | 8 | 8 | 3 | 84% | 42% |
| 3В | 22 | 20 | 5 | 8 | 4 | 2 | 85% | 65% |
| 4А | 19 | 17 | 1 | 11 | 4 | 1 | 94% | 71% |
| 4Б | 22 | 21 | 6 | 10 | 5 | 0 | 100% | 76% |
| 4В | 23 | 18 | 0 | 5 | 2 | 11 | 38% | 27% |
| 4Г | 13 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 57% |

Как видно из таблицы, 100% успеваемости у обучающихся 2А, 2Б, 4Б, 4Г классов. Качество знаний составляет от 27% до 82%. Низкое качество знаний у обучающихся 4В класса – 27% (Черепанова Е.В.). Выше 50% качество составляет у обучающихся 2А, 2В, 3В, 4А, 4Б, 4Г классов.

Таблица 59.

**Итоги контроля по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся  по списку | Кол-во писавших работу | Кол-во обучающихся, получивших отметки | | | | %  успеваемости | %  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2А | 24 | 22 | 5 | 14 | 3 | - | 100% | 86% |
| 2Б | 22 | 19 | 6 | 6 | 5 | 2 | 89% | 63% |
| 2В | 21 | 21 | 2 | 7 | 7 | 5 | 76% | 43% |
| 3А | 21 | 15 | - | 5 | 5 | 5 | 67% | 33% |
| 3Б | 23 | 20 | 2 | 1 | 10 | 7 | 65% | 15% |
| 3В | 22 | 21 | 6 | 8 | 5 | 2 | 90% | 67% |
| 4А | 19 | 17 | 9 | 4 | 4 | 0 | 100% | 76% |
| 4Б | 22 | 20 | 2 | 6 | 10 | 2 | 90% | 40% |
| 4В | 23 | 19 | 3 | 4 | 6 | 6 | 68% | 36% |
| 4Г | 13 | 7 | 3 | 2 | 0 | 2 | 71% | 71% |

Из таблицы видно, что 100% успеваемости у обучающихся 2А, 4А классов. Качество знаний составляет от 15% до 86%. Низкое качество знаний в 3Б классе (Яткина И.В.) – 15%. Выше 50% качество знаний составляет в 2А, 2Б, 3В, 4А, 4Г классах.

Итоговый контроль

Административные контрольные работы по русскому языку и математике

(начальная школа)

Таблица 60.

**Итоги контроля по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся  по списку | Кол-во писавших работу | Кол-во обучающихся, получивших отметки | | | | %  успеваемости | %  качества |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2А | 21 | 15 | 6 | 4 | 4 | 1 | 93% | 67% |
| 2Б | 22 | 22 | 5 | 11 | 5 | 1 | 95% | 73% |
| 2В | 25 | 23 | 7 | 11 | 4 | 1 | 96% | 78% |
| 3А | 19 | 17 | 1 | 12 | 3 | 1 | 94% | 78% |
| 3Б | 23 | 23 | 13 | 8 | 2 | 0 | 100% | 91% |
| 3В | 23 | 22 | 4 | 10 | 3 | 5 | 77% | 64% |
| 3Г | 13 | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 60% | 0% |
| 4А | 26 | 26 | 4 | 14 | 6 | 2 | 92% | 69% |
| 4Б | 19 | 15 | 2 | 8 | 3 | 2 | 87% | 67% |
| 4В | 26 | 22 | 4 | 6 | 3 | 5 | 59% | 45% |

Таблица 61.

**Итоги контроля по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся  по списку | Кол-во писавших работу | Кол-во обучающихся, получивших отметки | | | | %  успеваемости | %  качества |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2-ые | 68 | 60 | 18 | 26 | 13 | 3 |  |  |
| 3-ьи | 78 | 72 | 18 | 30 | 14 | 10 |  |  |
| 4-ые | 71 | 59 | 10 | 28 | 12 | 9 |  |  |

Как видно из таблицы, 100% успеваемости у обучающихся 3Б класса. Качество знаний составляет от 0% до 91%. Ниже 50% качество знаний у обучающихся 4В класса – 45% (Русинова И.А.), в 3Г классе (Пивоварова Л.А.) качество обученности равно 0. Причиной является слабая мотивация обучающихся к обучению.

Таблица 62.

**Итоги контроля по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся  по списку | Кол-во писавших работу | Кол-во обучающихся, получивших отметки | | | | %  успеваемости | %  качества |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2А | 21 | 16 | 2 | 5 | 8 | 1 | 94% | 44% |
| 2Б | 22 | 19 | 2 | 6 | 9 | 2 | 89% | 42% |
| 2В | 25 | 21 | 6 | 8 | 7 | 0 | 100% | 67% |
| 3А | 19 | 13 | - | 8 | 1 | 4 | 69% | 61% |
| 3Б | 23 | 22 | 7 | 11 | 3 | 1 | 95% | 82% |
| 3В | 23 | 22 | 2 | 10 | 9 | 1 | 95% | 55% |
| 3Г | 13 | 7 | - | 2 | 5 | 0 | 100% | 29% |
| 4А | 26 | 26 | 9 | 7 | 6 | 4 | 85% | 62% |
| 4Б | 19 | 15 | 3 | 7 | 4 | 1 | 93% | 67% |
| 4В | 26 | 23 | 5 | 4 | 7 | 7 | 70% | 39% |

Таблица 63.

**Итоги контроля по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  обучающихся  по списку | Кол-во писавших работу | Кол-во обучающихся, получивших отметки | | | | %  успеваемости | %  качества |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 2-ые | 68 | 56 | 10 | 19 | 24 | 3 | 94,6% | 51,7% |
| 3-ьи | 78 | 64 | 9 | 31 | 18 | 6 | 90,6% | 62,5% |
| 4-ые | 71 | 64 | 17 | 18 | 17 | 12 | 81,3% | 54,7% |

Из таблицы видно, что 100% успеваемости у обучающихся 2В, 3Г классов. Качество знаний составляет от 39% до 82%. Качество знаний и успеваемость по математике находятся на допустимом уровне. Ниже 50% качество знаний составляет во 2А (Попова А.А.), 2Б (Яткина И.В.), 3Г (Пивоварова Л.А.), 4В (Русинова И.А.) классах.