

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Малыхова О.В. Малыхова

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

«Принято»

на заседании

педагогического совета

«31» августа 2021 г.

Протокол № 9



«Утверждено»

Директор школы

Д.А. Шлюнько

Приказ № 182

от «31» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

английский язык

срок реализации 2021-2022 уч. год

для обучающихся 2-4 классов

с ОВЗ (Вариант 7.1, 7.2)

учителя: Шевченко Людмила Юрьевна

Симон Диана Сергеевна

квалификационная категория - первая

с. Зырянское, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу английского языка для 2-4 классов МБОУ «Зырянская СОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 2-4 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку детей с диагнозом ОВЗ 7.1 в общеобразовательных учреждениях основного общего образования.

Программа реализуется по УМК О.В.Афанасьева «Английский язык. 2-4 классы» серии «Радуга». Для реализации содержания учебного предмета «Английский язык» используется учебники О.В.Афанасьевой «Радуга. Английский язык» для 2-4 классов, Просвещение.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Название учебника (пособия)	Автор	Год издания	Издательство
2	Английский язык : Rainbow English, учебник для 2 класса	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,	2017	ООО «Дрофа»

	общеобразовательных учреждений	К.М.Баранова		
2	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 2 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2017	ООО «Дрофа»
2	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 2 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2017	ООО «Дрофа»
3	Английский язык : Rainbow English, учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
3	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 3 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
3	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 3 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2018	ООО «Дрофа»
4	Английский язык : Rainbow English, учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2019	ООО «Дрофа»
4	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 4 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2019	ООО «Дрофа»
4	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 4 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2019	ООО «Дрофа»

В состав УМК также входят:

- Рабочая тетрадь .
- Книга для учителя.
- Аудиокурс к учебнику.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми с задержкой психического развития.

Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Программа реализует следующие **функции**:

- информационно – методическую
- организационно – планирующую
- контролирующую

Данная рабочая программа выполняет три основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ОВЗ – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ОВЗ могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Задача разграничения вариантов ОВЗ и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по программе (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом. Программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого

возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы

классах с детьми с диагнозом ОВЗ

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Чтение.

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Грамматический материал.

Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Словари рекомендуется вести со второго триместра, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Контрольные работы рекомендуется исключить, так как у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

С более сильными учащимися можно проводить контроль чтения. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным учащимся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Контрольные работы в конце каждого триместра следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения.

При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, значительное место учебной деятельности занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию

Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным учащимся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения.

При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. **Драматизация** — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Речевая компетенция

1. Предметное содержание устной и письменной речи 2-4 (класс)

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам:

2 класс:

1. « Знакомство» -8 часов
2. «Алфавит» - 8 часов
3. « Откуда ты?» « Выражение согласия/ несогласия» -14часов
4. «Семья»-5 часов
5. «Животные» - 5 часов
6. «Люди и их занятия» 5- часов
7. «Числительные» -5 часов
8. « Маршрут путешествия» -4 часа
9. «Весёлый счёт»-6 часа
10. «Фрукты»-4 часа
- 11.«Который час?» -4часа

3 класс:

1. «Что мы видим и что у нас есть» -9ч
2. «Что мы любим» – 9ч
3. «Какого цвета? Знакомство с цветами»- 7ч
4. «Сколько?»-8ч
5. «С днем рождения!»-7ч
6. «Кем ты работаешь?» – 9 ч
7. « Откуда ты?» « Выражение согласия/ несогласия» -3ч
8. «Времена года и месяца» -16ч

4 класс:

1. «Семья» -9
2. «Мой день»-9
3. «Дом»-2
4. «Мебель»-4
5. Введение вопроса «Сколько?»- 4ч
6. «Школа». -9ч
7. «Классная комната моей мечты»-2 ч
8. «Еда»-10 ч
9. «Наши любимые блюда»-2ч
10. «Погода» -6ч
- 11.«Мое любимое время года» -3ч
12. «Выходные»-8ч

Социокультурная компетенция

В процессе обучения учащиеся с ОВЗ приобретают следующие знания и умения: знание названий стран, говорящих на английском языке; название имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок; умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора; знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета.

Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков (звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; опираться на языковую догадку в процессе чтения; описывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики; •группировать лексические единицы по тематическому признаку;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; пользоваться англо-русским словарем;
- пользоваться справочным материалом;
- комплексно использовать разные компоненты УМК.

Языковая компетенция

1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ стремятся:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

2. Лексическая сторона речи

К завершению обучения в начальной школе учащиеся с ОВЗ :

- овладевают лексическими единицами (отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише). Лексический минимум составляет 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ;
- знакомятся с некоторыми способами словообразования (словосложением, аффиксацией, конверсией);
- знакомятся с интернациональными словами.

3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные;

- правильные и неправильные глаголы;
- глагол-связку to be;
- вспомогательные глаголы;
- глаголы в действительном залоге;
- местоимения, неопределенные местоимения;
- качественные прилагательные;
- количественные и порядковые числительные;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы;
- основные коммуникативные типы простого предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений;
- предложения с оборотами there is/ there are;
- простые распространенные предложения;
- сложноподчиненные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании: • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Система оценивания достижений учащихся с ОВЗ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия**: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система контроля.

Критерии и нормы оценки результатов обучения.

Система оценивания строится с учетом следующих особенностей:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (текущее) и срезовое

(промежуточное, итоговое) оценивание.

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
- Система оценивания выстраивается по пятибалльной системе.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- Итоговую отметку выставять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
- Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
- Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации.

Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного

Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество

орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас. **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контрольные работы:

Оценка «3» - от 41% до 60%

Оценка «4» - От 61% до 80%

Оценка «5» - От 81% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты:

Оценка «3» - от 46% до 60%

Оценка «4» - от 61% до 80%

Оценка «5» - от 80% до 100%

2 класс

№	Тематика общения	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd ,Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительнуюнаглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство»по образцу; • знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to mee tyou и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить
--	--	---

			<p>эти звуки и читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
2	Мир вокруг меня	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; • знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, • распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов; • знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся обозначать размер предметов с
--	--	---

			<p>использованием лексических единиц big и small;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают сцену знакомства; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
3	Сказки и праздники	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; • учатся использовать в речи личное местоимение it; • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; • знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; • знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • ведут диалоги с опорой на образец; • читают текст, построенный на изученной лексике; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
4	Я и моя	6	Учащиеся:

	семья	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; • пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; • знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; • читают словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; • знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; • подбирают подписи к картинкам;
--	-------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся писать краткие просьбы и приказания; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля a; • знакомятся с чтением буквы ов открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; • знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; • тренируются в использовании сочинительного союза and; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; • тренируются в использовании структуры can see; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже
--	--	--

			научились.
5	Мир вокруг нас	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; • знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; • учатся писать эти формы; • знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; • знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; • работают в парах,

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; • воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; • знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми
--	--	--

			<p>словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; • пишут числительные и новую структуру; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; <p>изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; • называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту.
6	На ферме	5	Учащиеся:

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; • читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой <i>I like</i>; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; • знакомятся с названиями фруктов; • читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; • знакомятся с определенным артиклем; • используют новые предлоги и определенный артикль в речи; • пишут слова и словосочетания с ними; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; • знакомятся с названиями профессий и занятий людей; • пишут названия профессий и словосочетания с ними; • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; • учатся произносить данные буквосочетания в
--	--	--

		<p>односложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; • устанавливают некорректности в описании картинки; • перефразируют предложения; • знакомятся с английским аналогом русского вопроса, «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
--	--	---

7	Мир увлечений. Досуг	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
---	-------------------------	---	--

3 класс

№	Тематика общения	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Мир вокруг нас	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при

			<p>чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; • составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
2	Что мы любим	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого

			<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
3	Какой цвет?	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

			<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
4	Сколько?	4	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

			<ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
5	Говорим о себе	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it's; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.

6	Какая твоя работа?	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
7	Животные	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной

		<p>с в различных позициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: • вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
--	--	---

4 класс

№	Тематика общения	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство. Я и моя семья.	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; • читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди (с опорой); • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на

			словосочетания; <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают друг друга о своих семьях; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием.
2	Мой день	5	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, • используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с настоящим продолженным временем; • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; • составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); • решают языковые головоломки;

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; • правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; • читают открытки; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием.
3	Мой дом	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • определяют содержание текста по заголовку; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; • составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; • устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; • описывают тематические картинки;

			<ul style="list-style-type: none"> • заканчивают предложения, диалоги, письмо; • устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; • играют в языковые игры; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием
4	Моя школа	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе тематических картинок; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; • пишут новые слова, предложения с новым грамматическим материалом; • знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; • знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке.

5	Еда и напитки	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о том, что происходит в данный момент; • составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; • составляют диалоги по картинкам, по образцу; • разыгрывают диалоги; • составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; • составляют правила поведения для учеников своей школы; • знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; • знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; • используют конверсивы в речи; • знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; • высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i>; • знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; • знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like(I'dlike)</i> и используют ее в речи; • знакомятся с использованием в речи исчисляемого
---	---------------	---	---

		<p>существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают отдельные словосочетания и предложения; • составляют диалоги по картинкам, по образцу; • составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; • образуют сложные слова по модели; • отвечают на вопросы по картинкам; • задают вопросы к подлежащему; • вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; • заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; • составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; • учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; • воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; • рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; • знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; • повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; • составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; • составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
--	--	--

			пишут новые слова, словосочетания.
6	Погода	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; • читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; • знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; • составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y =</i>

			<p><i>Adjective</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • пишут слова, словосочетания, • читают сказку с одновременным ее прослушиванием.
7	Выходные	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; • знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; • учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи; • составляют рассказ о прошлом выходном дне; • читают текст и вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; • составляют сообщения о том, что они делали/не

			<p>делали в прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; • задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; • знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаклучения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; • читают тексты и вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения.
--	--	--	--

