

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ЗСОШ»

 Шлюнько Д.А.

приказ №182 от 31.89.2021



«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 26.08.2021

Основная Образовательная

программа

Цыгановского филиала

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

Зырянского района

(дошкольное образование)

с. Цыганово 2021г.

Содержание

I.Целевой раздел

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Приоритетное направление деятельности.
- 3.Цель,задачи программы.

II.Содержательный раздел:

1.Социально-коммуникативное развитие

Цель, задачи, основные направления реализации области

Развитие игровой деятельности

Развитие трудовой деятельности

Развитие основ безопасности жизнедеятельности

2.Познавательное развитие

Цель, задачи

Познавательное развитие

3. Речевое развитие

Цель, задачи

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

4. Художественно-эстетическое развитие

Цель, задачи

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном
возрасте

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Музыкальное развитие

5. Физическое развитие

Цель, задачи

Физическое развитие

6. Формы работы с родителями

III. Организационный отдел

Материально-техническое обеспечение программы

IV. Отчет о программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения – «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Цыгановский филиал (дошкольное образование) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Устав МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа».
6. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Приоритетное направление деятельности.

МБОУ «ЗСОШ» Цыгановский филиал (дошкольное образование) работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Ежедневная продолжительность работы группы дошкольного образования:

Режим работы: с 8 часов 30 минут до 14 ч асов.30 минут.

В МБОУ «ЗСОШ» Цыгановский филиал (дошкольное образование) разработан гибкий режим

дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой совместной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в разновозрастной группе дошкольного образования.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

1. Организация жизни детей в группе в дни карантина;
2. Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
3. Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя). Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные
4. особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Цель программы:

Обеспечение всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основными задачами являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам;
- Наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ✓ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ✓ Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- ✓ Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

1. Социально-коммуникативное развитие

Цель, задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

- ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
 7. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности.

Вторая младшая группа

Развитие игровой деятельности.

- ◆ Поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным видам игр;
- ◆ Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;
- ◆ Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- ◆ в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры:

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить);
- Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку;
- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры;
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки);
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры:

- Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми;
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений

Театрализованные игры:

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. Д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры:

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- Учить собирать картинку из 4-6 частей;
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа

Развитие игровой деятельности.

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- ✓ Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства;
- Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала;
- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- Приучать к самостоятельному выполнению правил;
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры:

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы;
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства

(интонацию, мимику, жест).

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа;
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей;
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре;
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо;
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры:

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов;
- Совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Старшая группа

Сюжетно-ролевые игры:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;

- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли); создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Подвижные игры:

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- Участвовать в играх с элементами соревнования;
- Знакомить с народными играми;
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; вызывать желание попробовать себя в разных ролях;
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры;
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности; развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками; поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли;
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей;
- Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры:

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; закреплять умение выполнять правила игры;
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность;
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа

Развитие игровой деятельности.

- ✓ Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;
- ✓ Развивать инициативу, организаторские способности;
- ✓ Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры:

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал;
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок);
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах;
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры:

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры;
- Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры:

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр;
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
- Воспитывать любовь к театру;
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через

просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать детям о театре, театральных профессиях;

- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры:

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры;
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр;
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

4. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вторая младшая группа

1. Развитие трудовой деятельности:

- Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
- Самообслуживание.
- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать жгу, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать неурядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Хозяйственно бытовой труд.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада;

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба).
- Труд в природе.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;
- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями;
- Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

Формировать положительное отношение к труду взрослых;

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Побуждать рассказывать о них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа

1. Развитие трудовой деятельности:

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);

Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными;

Хозяйственно бытовой труд.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег;

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.

Труд в природе.

Привлекать к подкормке зимующих птиц;

Приучать детей к работе на цветнике (посев семян, поливка);

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

Разъяснять детям значимость их труда;

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях;

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач);

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Старшая группа

1. Развитие трудовой деятельности:

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

Вырабатывать привычку умываться, по мере необходимости мыть руки;

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи;

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников;

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега;

Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

Труд в природе.

Осенью привлекать детей к сбору семян;

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега;

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку;

Привлекать детей к изготовлению пособий для самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;

Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых;

Показывать результаты труда, его общественную значимость;

Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека;

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;

Прививать чувство благодарности к людям за их труд;

Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника;

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; - показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства;

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

Подготовительная к школе группа

1. Развитие трудовой деятельности:

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;

Приучать после еды аккуратно собирать посуду в стопки;

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега;

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

Труд в природе.

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе;

Осенью привлекать детей к сбору семян;

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам;

Весной привлекать детей к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд.

Работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.);

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам, оформлению групповых комнат;

Формировать умение использовать образец;

Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с природным материалом

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);

В процессе работы развивать фантазию, воображение;

Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества; - воспитывать уважение к людям труда;

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы;

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села.

5. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Задачи:

Научить ребенка ориентироваться окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”

Научить ребенка быть внимательным, осторожными, предусмотрительным.

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель. Задачи.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Вторая младшая группа.

Сенсорное развитие:

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);

Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств; развивать образные представления;

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется);

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета; вызывать чувство радости при удавшейся постройке;

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол;

Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.

Формирование элементарных математических представлений.

.

Форма:Количество:

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.);

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного;

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина:

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени:

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением; развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко);

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость);

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы;

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных; продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками);

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); познакомить с лягушкой;

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой;

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза);

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина);

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха);

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань); дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень:

Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края;

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов;

Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима:

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду);

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна:

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки;

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную;

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето:

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах;

Зать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях;

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа.

Сенсорное развитие:

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности; обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования; закреплять полученные ранее навыки их обследования;

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы;

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада; на прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части;

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость,

форма, величина); развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.);

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек; развивать представления об архитектурных формах;

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.); учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету); вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам; сравнивать две группы предметов

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины;

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма:

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве:

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени:

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь); объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение:

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес;

Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам; рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.); помогать устанавливать связь между назначением и

строением, назначением и материалом предметов;

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

Формировать первичные представления о школе;

Продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей; - расширять представления о профессиях;

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе;

Знакомить с домашними животными.

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения;

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.);

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня;

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой;

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, Растений (воздух, вода, питание и т. п.);

Развивать умение детей замечать изменения в природе;

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень:

Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды), птицы улетают на юг;

Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений;

Зима:

Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице;

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их;

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают;

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна:

Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые);

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян;

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето:

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа.

Сенсорное развитие:

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.);

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические); продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их

(светло -зеленый, светло-розовый); показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре; развивать умение группировать объекты по нескольким признакам;

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету; совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; закреплять умение заменять одни детали другими;

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Создавать условия для развития проектной деятельности детей.

Организовывать презентации проектов; способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество:

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе);

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

Познакомить с цифрами от 0 до 9;

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один;

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина:

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.;

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверх у- вниз, впереди (спереди) - сзади (за), слева Справа,

между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов;;

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки;

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов;

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей;

Расширять представления детей о профессиях;

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой:

Расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять умение наблюдать;

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;

Продолжать знакомить с комнатными растениями;

Закреплять умение ухаживать за растениями; рассказать детям о способах вегетативного

размножения растений;

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы;

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;

Познакомить с птицами (ласточка, скворец);

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха);

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей);

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы;

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

Сезонные наблюдения

Осень:

Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима:

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна:

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето:

Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма

для зверей, птиц и их детенышей);

Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа.

Сенсорное развитие:

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);

Продолжать знакомить с разнообразными конструкторами;

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;

Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой.

Развивать проектную деятельность детей;

Продолжать организовывать презентации проектов; способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта;

Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей; закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; познакомить со счетом в пределах 20;

Познакомить с числами второго десятка;

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

Познакомить с составом чисел от 0 до 10;

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);

Величина:

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

Дать представления о весе предметов и способах его измерения; закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях; познакомить с весами;

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма:

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и

некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой;

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени:

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями;

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (познакомиться с учителями и учениками и т.д.);

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас;

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой:

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.);

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;

Продолжать знакомить с дикими животными; расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся: знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся ;

Расширять представления о насекомых; знакомить с особенностями их жизни;

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница,

крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих);

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года;

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот;

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано;

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.);

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень:

Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц; учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве);

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают;

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима:

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.);

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.); объяснить, что это корм для птиц;

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки);

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки);

Рассказать детям, что 22 декабря - самый короткий день в году;

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна:

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи);

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце);

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники;

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето:

Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга);

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят;

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось»;

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель. Задачи.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

Задачи:

Овладение речью как средством общения культуры.

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Вторая младшая группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.);

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу;

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни;

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

Развивать умение различать и называть существенные детали и части, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы;

Развивать умение понимать обобщающие; называть части суток ; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц);

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков;

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей ; форму множественного числа существительных в родительном падеже;

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова;

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из

подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

Составлять предложения с однородными членами .

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи;

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми;

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Средняя группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;

Способствовать развитию любознательности;

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении;

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников;

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы,

наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;

Развивать артикуляционный аппарат;

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах ; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли);

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных;

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Продолжать развивать речь как средство общения;

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира;

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации;

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

Учить строить высказывания.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением;

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, ц — ш, ж — ч, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух;

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

Знакомить с разными способами образования слов;

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками;

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.;

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу;

Совершенствовать диалогическую форму речи;

Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

Развивать монологическую форму речи;

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы;

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний;

Совершенствовать речь как средства общения;

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками;

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;

Помогать осваивать формы речевого этикета;

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях;

Приучать детей к самостоятельности суждений.

2. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности:

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;

Побуждать детей интересоваться смыслом слов;

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником; воспитывать культуру речевого общения;

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его;

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта;

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

-дать представления о предложении (без грамматического определения);

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;

Учить составлять слова из слогов (устно);

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развитие литературной речи.

Формы работы

Чтение литературного произведения

Рассказ литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения.

Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Сочинение по мотивам прочитанного.

Вторая младшая группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п;

Развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;

Формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.

2. Развитие литературной речи:

Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;

развивать желание разговаривать о прочитанном.

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;

Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного.

Средняя группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

Расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);

Формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте;

Приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов.

2. Развитие литературной речи:

Акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев, а также окружающий мир (живой и неживой природы);

Развивать желание использовать свой читательский опыт в других видах детской деятельности.

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

Формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

Сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

Старшая группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

Формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;

Развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;

Развивать способность использовать книжные знания в других видах детской деятельности.

2. Развитие литературной речи:

Стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме;

развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;

Способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения.

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

Создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;

Начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

Развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;

Формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;

Формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

Подготовительная группа

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;

Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;

Развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий;

Развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;

Развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;

Формировать аналитические способности.

2. Развитие литературной речи:

Развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;

Развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности.

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

Стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;

Продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

Развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель. Задачи.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2. Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы

Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы

Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы

Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу

Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя

Эстетическое восприятие социального мира

Дать детям представление о том, что все люди трудятся

Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда

Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру

Формировать интерес к окружающим предметам

Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета

Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства

Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка

Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства

Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Дать элементарные представления об архитектуре

Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками

Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре

Художественно-изобразительная деятельность

Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного

Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение

Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен

Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа

Развивать воображение, творческие способности

Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)

Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

3. Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

Формировать знания о Родине, Москве

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Художественное восприятие произведений искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению

Художественно-изобразительная деятельность

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

Развивать эстетические чувства

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

Развивать художественное творчество детей

Учить передавать животных, человека в движении

Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

4. Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности.

Направление работы:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Содержание работы: «СЛУШАНИЕ»

Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «ПЕНИЕ»

Формирование у детей певческих умений и навыков

Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

Содержание раздела «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

Развитие художественно-творческих способностей

Содержание работы: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка

Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость

Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса

Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель. Задачи.

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма

Всестороннее физическое совершенствование функций организма

Повышение работоспособности.

Образовательные

Формирование двигательных умений и навыков

Развитие физических качеств.

Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
Разностороннее гармоничное развитие ребенка .

Вторая младшая группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно;

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;

Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений;

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;

Обучать хвату за перекладину во время лазанья;

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;

Организовывать подвижные игры с правилами;

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Средняя группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

Формировать правильную осанку;

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног;

Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;

Приучать к выполнению действий по сигналу; упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения;

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; в прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;

Формировать умение прыгать через короткую скакалку;

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др;

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу;

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к

выполнению правил игры;

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках;

-продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами

и т. д.;

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;

Приучать к выполнению действий по сигналу;

Развивать во всех формах организации двигательной деятельности у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Старшая группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий;

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп;

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве;

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений;

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место;

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны;

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа;

Привлекать дошкольников во время физкультурных досугов и праздников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях

Подготовительная к школе группа

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;

Добиваться активного движения кисти руки при броске;

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

-закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

6.Формы работы с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Традиционные формы взаимодействия с семьей.

Педагогическое просвещение родителей.

Беседы, консультации.

Общие и групповые родительские собрания.

Наглядная пропаганда.

Новые формы взаимодействия с семьей.

Социологическое обследование семей;

Анкетирование;

Диагностика, тесты, опрос;

Консультации специалистов;

«Круглые столы»;

Спортивные встречи;

Открытое занятие для родителей и с участием родителей;

Интеллектуальные игры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования для

развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Основная образовательная программа включает в себя Парциальную образовательную программу «Мир без опасности».

Принята на педсовете №1 от 26.08.2019г.

Программа «Мир без опасности» включает себя три раздела:

- 1 Целевой.
- 2 Содержательный.
- 3 Организационный.

1 Целевой раздел содержит:

- Пояснительную записку.
- Целевые ориентиры и образовательные задачи.
- Возрастные характеристики развития детей.
- Планируемые результаты освоения программы.
- Модель развития взаимоотношений педагога и детей.

«Мир без опасности»- парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях дошкольного образования. Охватывает следующие виды деятельности: витальная (жизнь и здоровье, социальная, экологическая, дорожная, пожарная. Информационная. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста.

Основные особенности программы: современная программа, развивающая программа, здоровье сберегающая и здоровьесозидающая, универсальная, программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, гибкая.

Парциальная программа согласована с ФГОС ДО.

1.2 Целевые ориентиры и основные задачи.

Цель: - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные общеобразовательные задачи:

- 1 Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельности познания ребенком окружающего мира (природы. Общества, культуры) и самого (себя своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2 Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду. На улице в транспорте, в общественных местах и др.)

- 3 Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная. Информационная и др).
- 4 Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5 Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.
- 6 Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой культурой.
- 7 Поддержка активности инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.3 Возрастные характеристики развития детей. Значимые для формирования культуры безопасности личности.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

По данным Всемирной организации здравоохранения, средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: Мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы- комфорт и хорошее самочувствие. Происходит развертывание разных видов деятельности. Что способствует значительному увеличению двигательной активности в течении дня (шагометрия- 11-12,5 тысяч движений) На занятиях по физкультуре показатели двигательной активности детей колеблются от 850 до 1370 движений. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей самостоятельностью ребенка. Расширением его знакомства с окружающим миром природным и социальным. Взрослый главный партнер по общению, однако начинает усложняться общение ребенка со сверстниками, начинают обсуждаться и согласовываться совместные действия. К четырем годам восприятие приобретает четыре произвольности ребенок способен недолгое время целенаправленно наблюдать , рассматривать сравнивать вести поиск. До 3,5 -4 лет ведущим является наглядно действенное мышление. Центральным механизмом личности остается подражание: ребенок копирует поступки и действия взрослых. Однако может оценивать свои возможности и оценивать самого себя.

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Средние антропометрические показатели к пяти годам следующие мальчики весят 18, 6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107, 6 см. Дети пятого года жизни владеют всеми видами основных движений. По данным шагометрии от 11 тыс. до 13 тыс движений. На занятии по физкультуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут оставить дело не законченным переключившись на другое занятие. Социальная ситуация развития характеризуется вхождением ребенка в мир социальных отношений с другими людьми детьми и взрослыми. Приобретая личностные формы: он стремится к обсуждению своего поведения. Поступков и действий других людей. Ребенок пятого года жизни активно развивается в разных видах деятельности. Он способен к выполнению не сложных трудовых поручений и к совместным действиям в коллективе. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, но остаются предметными. Память постепенно приобретает черты произвольности. В речевом развитии наступает период словесного творчества. Внимание приобретает более устойчивый и произвольный характер.

Возрастные особенности детей шестого года жизни.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы. Средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек 20,2 кг при росте 114,7 см. К шести годам жизни детям свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более активной. Объем двигательной активности по шагомеру колеблется от 13 000 до 14500. Социальная ситуация развития характеризуется активным освоением социального пространства. Установлением отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние. Дети шестого года жизни нуждаются в уважении, взаимопонимании общности взглядов. Формируются новообразования возраста и совершенствуются познавательные процессы. Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве. Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни. Воображение начинает занимать все более заметное место в разных видах детской деятельности. Повышается объем внимания. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой. Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Произносят все звуки родного языка, изменяют интонацию, темп речи и силу голоса. Расширяется словарный запас.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

На седьмом году жизни происходят дальнейшее развитие детского организма стабилизируются все физиологические функции средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки 22,7 кг при росте 121,6 см. Движения детей седьмого года жизни становятся все более осмысленными. Мотивированными и целенаправленными. Значителен прирост физической работоспособности. Объем двигательной активности колеблется от 13000 до 15500 движений (по шагомеру). Активность составляет 4.5 и более часов. Социальная ситуация характеризуется все большей инициативностью и самостоятельностью в отношениях с другими людьми. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты- появляется избирательность в общении. Ребенок сам выбирает друзей. В различных видах деятельности развивается личность, совершенствуются и становятся произвольными познавательные процессы. Формируются новообразования возраста. Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми. Развиваются опосредованность и преднамеренность воображения. Память становится произвольной. Наряду с механической развивается смысловая. Внимание становится произвольным, повышается объем. Ведущими в поведении ребенка становятся моральные, общественные мотивы. Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов обозначающих названия предметов и их признаков и действий. Особое значение имеет формирование элементарного осознания речи своей и чужой.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

К четырем годам.

Имеет о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме. Не просовывать пальцы в дверные проемы и т. д.) при напоминании выполняет правила. Старается выполнять общепринятые правила поведения в ОУ. Бережно относится к природе.

К пяти годам.

Имеет начальное представление о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос. Что нужно чтобы быть здоровым. Назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься

физкультурой, ест есть полезную еду и т. д.) При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей. Понимает какие ситуации и предметы могут быть опасны и проявляет осторожность в обращении с ними. Знает, что нужно предупредить о травме или недомогании; может охарактеризовать свое самочувствие. Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания взрослому или сверстнику при нарушении правил. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой. Покормить животное. Знает некоторые правила поведения в природе.

К шести годам.

Ребенок знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения в О У и дома, в общественных местах. На улице в природе. Старается соблюдать правила личной безопасности. Имеет представление о здоровом образе жизни. Может ответить на вопрос. Что нужно чтобы быть здоровым. Начинает понимать ценность жизни и здоровья. Самостоятельно выполняет основные гигиенические процедуры. Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно сначала узнать о них, а затем начинать пользоваться. Умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни. Может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей, чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние других людей, умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами. Стремится сознательно, самостоятельно преодолевать трудности, сохраняя позитивный настрой. Применяют на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании ядовитых грибов и растений, животных.

К семи годам.

Ребенок имеет представления о разных видах безопасности. Получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия. На основе первичных ценностных представлений соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Активно общается со сверстниками и взрослыми может оценивать свои и чужие поступки. Может рассуждать о безопасности и здоровом образе жизни и здоровья. О некоторых особенностях строения и функционирования организма человека. Понимает. Как нужно вести себя в опасных ситуациях, при напоминании выполняет эти правила. Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях. Знает номер вызова экстренной помощи. Понимает эмоциональное состояние близких и окружающих. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Имеет представление о разных объектах живой и не живой природы. Знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

1.5 Развитие отношений детей и взрослых.

-взаимоотношения.

-содействие.

-содействие в образовательном пространстве.

-сотворчество.

1.1.2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел содержит два контента:

1. Контент для руководителей и педагогов.
2. Контент для детей дошкольного возраста.

2.2 Культура безопасности личности: образовательный контекст для детей дошкольного возраста.

Вторая младшая группа.

Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Учит правилам безопасного поведения по отношению к своему здоровью и к здоровью других детей.

Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами и другими детьми. Важнейшее условие для эмоционального здоровья ребенка — ощущение родительской любви и принятие его таким каков он есть. У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей, строение своего тела. Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи. Взрослый учит основному не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы. Поощряет желание ребенка пожалеть сверстника, помочь, обнять. Участвовать в общем деле. Воспитывать предпосылки культурного общения.

Средняя группа.

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть, не причинить вреда другому ребенку. Продолжается работа по закаливанию. Повышению защитных сил организма. Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке. Педагог знакомит с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними. Продолжается работа по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие для этого ситуации. Дети знакомятся с миром чувств детей и взрослых. Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, объединяться в группы на основе личных симпатий. Взрослый напоминает детям о соблюдении общепринятых правил в детском саду и на прогулке. Воспитатель учит осторожному обращению с животными, птицами и др. живыми существами. Знакомство с ядовитыми растениями. Воспитатель знакомит с правилами дорожного движения.

Старшая группа.

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей. Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого. Нельзя долго смотреть телевизор и тд. Продолжается работа по развитию дружеских отношений между детьми. Учит делиться впечатлениями. Вместе с

воспитателем дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости, решают как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку. Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте, в общественных местах. Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка так и для окружающей среды. Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает почему можно сортировать мусор. Почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономично пользоваться вещами. Как выбирать экологически чистые места для отдыха в городе, в парке, на реке. Воспитатель продолжает знакомить детей ядовитыми грибами, ягодами, растениями.

Подготовительная группа.

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться средствами личной гигиены. Напоминает правила поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других детей. У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания. Пользоваться носовым платком и другими предметами личной гигиены. Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю. Закрепляет с детьми знание домашнего адреса, телефона, имени отчества и места работы родителей. Воспитатель рассказывает детям куда нужно обратиться в случае опасности, и как себя вести при нападении преступников, пожаре, наводнении. Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Продолжает знакомить с правилами выбора мест для отдыха. У детей формируется представления о том, что вода и воздух необходимы для каждого организма, для роста и развития растений, животных и человека. Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также на его психическое и физическое здоровье. Воспитатель знакомит с правилами и дорожными знаками, учит ориентироваться на улице. Определять право и лево. Закрепляет правила безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах.

3.Организационный раздел.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций, развивающих занятий, дидактических игр.

Способы организации детей	3-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность одной образовательной ситуации (занятия, дидактической игры)	15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин
Допустимая продолжительность интегрированного	30 мин.	40 мин.	1 час 15 мин.	1 час 30мин.

занятия				
Возможность проведения образовательной ситуации	Не допускается	Допускается не чаще 2-3 раза в неделю после дневного сна и на прогулке.		
Количество образовательных ситуаций	1	1	1	1