

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»
Зам директора по МР
Мухоморова И.И.
в «09» 08 2021г

«Принято»
на заседании
педагогического совета
«26» 08. 2021г
Протокол № 1



Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей с задержкой психического развития.
Дошкольное образование
Срок реализации — 3 года
Воспитатель — Кованцева Ирина Федоровна

с.Цыганово 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 1-2
Цели и задачи программы	стр. 2-3
Раздел 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ	стр. 4-7
Раздел 2. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	стр. 7-8
Раздел 3. СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ	стр. 9-11
Раздел 4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	стр. 11-15
Раздел 5. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 16-19

Актуальность:

Год от года все больше детей рождается с проблемами в развитии. Дети с органическими поражениями ЦНС составляют самую представительную группу среди детей с нарушениями в развитии. У этих детей отмечается интеллектуальная недостаточность, нарушения мотивационно-потребностной, социально-эмоциональной, моторно-двигательной сфер, а также познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Не вызывает сомнения, что практически все дети с отклонениями в развитии уже с первых месяцев жизни получают специальное комплексное медикаментозное лечение. И большинство родителей направляют все свои усилия именно на это. Но родителям необходимо знать, что ни одно, даже «самое лучшее» лекарство, не окажет максимально положительного воздействия без специальной системы психолого-педагогических занятий с малышом. Каждый ребенок с отклонениями в развитии нуждается в специальных приемах воспитания и обучения.

Очень важно в самом раннем возрасте у таких детей определить индивидуально-психологические особенности, затем разработать содержание коррекционно-педагогической работы с ними, а также оказать психологическую помощь родителям.

Одной из форм организации коррекционной поддержки детей с нарушениями психофизического развития является группа кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении общеобразовательного вида.

Данная программа предлагает системный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого воспитанника.

Продолжительность реализации программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (от 3 до 7-8 лет)

Формы и режим занятий. Основная форма в группе кратковременного пребывания – индивидуальные занятия с детьми, занятия в небольших группах (2 ребенка) Продолжительность каждого занятия от 20 до 60 минут в зависимости от возраста ребенка и имеющегося у него нарушения.

На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы, который строится с учетом следующих принципов:

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.
- Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.
- Коррекционная направленность образовательного процесса.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям.

Цель программы. Формирование у детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития общественного опыта, способствующего их социальному развитию и раскрытию у них потенциальных возможностей и способностей.

Основные задачи.

Диагностические

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение детей.

2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении
3. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные

1. Социализация.
2. Формирование самостоятельности.
3. Становление нравственной ориентировки.
4. Воспитание положительных качеств.

Коррекционные

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Образовательные

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование всех видов детской деятельности.

Разделы программы

1. Социализация.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Сенсорное воспитание.
4. Ознакомление с окружающим.
5. Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности.

Содержание программы реализуется в форме комплексных занятий, построенных в едином сюжете.

Сюжетная линия соответствует блочным темам по ознакомлению с окружающим. В зависимости от объема знаний детей на одну блочную тему может быть отведено несколько занятий, на которых решаются задачи различных разделов программы (социализация, познавательное развитие, сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности).

Перспективное планирование коррекционно-развивающего обучения

Раздел 1. Социализация.

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

1 период:

- Откликаться и называть свое имя.
- Откликаться на свою фамилию.
- Узнавать себя в зеркале, на фотографии.
- Показывать части своего тела.

2 период:

- Самостоятельно садиться, сидеть, ложиться, (выполнять простые движения).
- Узнавать знакомых.
- Формировать тактильно-эмоциональные способы привязанности.
- Наблюдать за действиями других.
- Эмоционально реагировать на присутствие сверстников и их действия.
- Фиксировать взгляд на лице собеседника.
- Проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними.
- Демонстрировать двигательное оживление.

3 период:

- Фиксировать взгляд на движущейся игрушке.
- Выполнять действие с предметом.
- Эмоционально реагировать на окружающих людей, предметы и явления.

Показатели развития к концу первого года.

Дети должны знать:

- * свое имя и фамилию;
- * части своего тела;

Должны уметь:

- * самостоятельно садиться за стол;
- * фиксировать взгляд на движущихся игрушках;

- * проявлять интерес к игрушкам, правильно действовать с ними,
- * правильно выполнять действия с предметом;
- * проявлять эмоции при общении со взрослыми и сверстниками.

Второй год обучения:

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Продолжать формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию.
- Продолжать формировать представления о себе и своей семье
- Продолжать формировать представления о собственных эмоциональных состояниях, о потребностях, желаниях, интересах.
- Учить узнавать себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- Закреплять умение называть и выделять основные части тела.

2 период:

- Учить определять простейшие функции частей организма (ноги - ходят; руки – берут; глаза - смотрят)
- Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации
- Учить наблюдать за действиями другого ребенка.
- Учить эмоционально реагировать на действия окружающих.

3 период:

- Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними.
- Учить слушать непродолжительное время музыку, звуки природы, реагировать на ритмический рисунок мелодии.

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны научиться:

- * Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими, родителями, взрослыми и детьми.
- * Здраваться, прощаться и благодарить за услугу.
- * Называть свое имя и фамилию.
- * Называть имена сверстников и друзей.
- * Называть воспитателей по имени, отчеству.
- * Идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка).
- * Выражать словом свои потребности (игровые, предметно-орудийные).
- * Адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Третий год обучения.

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать умения видеть настроение и эмоциональные различные состояния окружающих.

2 период:

- Закреплять знания о себе и своих близких (имена, фамилии).
- Учить называть свой возраст, день рождения, адрес.
- Формировать интересы и предпочтения в выборе занятий, игрушек, предметов быта.
- Учить обращаться к окружающим с предложениями, просьбами, пожеланиями.
- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения.

3 период:

- Учить осуществлять элементарную оценку результатов деятельности.

- Формировать потребность и умение участвовать в коллективной деятельности.

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны научиться:

- * Проявлять доброжелательность и внимание к близким, выражать свое сочувствие.
- * Называть сведения о себе и своих близких, свой адрес.
- * Заниматься любимыми занятиями.
- * Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.
- * Здороваться, прощаться, вежливо обращаться по имени к взрослым и сверстникам.
- * Участвовать в коллективной деятельности.
- * Уважительно относиться к труду взрослых.

Четвертый год обучения.

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Учить выражать свои чувства (радость, грусть, гнев, и т.д.)
- Учить распознавать связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызывавшей это состояние.

2 период:

- Формировать элементарную самооценку своих поступков.
- Учить замечать изменения в настроении окружающих.
- Формировать умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и взрослыми.

3 период:

- Формировать простейшие способы разрешения конфликтной ситуации.
- Обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности.
- Формировать желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек, уход за животными, коллективные игры и т.д.)

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны научиться:

- * Здороваться при встрече, прощаться при расставании.
- * Благодарить за услугу, подарок, угощение.
- * Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях.
- * Проявлять ко всем доброжелательное отношение.
- * Выражать свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией.
- * Проявлять элементарную самооценку своих поступков.
- * Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе.
- * Замечать изменения настроения близких.
- * Начинать и продолжать диалог с близкими, взрослыми и сверстниками.
- * Владеть приемами разрешения возникших конфликтов.
- * Быть партнером в игре и совместной деятельности.
- * Положительно реагировать на просьбы взрослого убрать игрушки, покормить животных и т. д.
- * Уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Раздел 2. Формирование математических представлений

Третий год обучения

1 период

Задачи:

- обучать выделять «один» и «много» предметов из группы предметов по словесной инструкции;

- обучать выделять одинаковые предметы из группы, составлять группу из одинаковых предметов;
- обучать находить, каких предметов вокруг много, а каких по одному;

2 период

Задачи:

- учить выделять два предмета из группы по подражанию, образцу;
- обучать, умению соотносить количество один и два с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько?»;
- обучать выделять два предмета из множества;
- обучать называть единичные и парные части тела и лица;

3 период

Задачи:

- закреплять количественные представления: один, два, много, мало;
- обучать сравнивать две неравные группы предметов по количеству: один и три, с использованием приемов наложения и приложения;
- обучать преобразовывать множества путем увеличения или уменьшения входящих в них предметов;
- обучать устанавливать, каких предметов поровну, больше, меньше путем наложения и приложения;
- познакомить с цифрой один.

К концу третьего года обучения дети должны научиться:

- * выделять один и много предметов из группы предметов;
- * выделять одинаковые предметы из группы, составлять группы из одинаковых предметов;
- * выделять два предмета из группы;
- * соотносить количество один и два с количеством пальцев;
- * сравнивать две неравные группы предметов по количеству (один и три с использованием приемов наложения и приложения);
- * устанавливать, каких предметов поровну, больше, меньше.

Четвертый год обучения.

Задачи:

1 период:

- закреплять умение преобразовывать множества путем уменьшения или увеличения количества входящих в них предметов;
- обучать пересчету предметов в пределах трех, соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке;
- обучать отсчитывать предметы в пределах трех;
- закреплять знания цифры один.

2 период.

Задачи:

- формировать представления о том, что количество предметов не меняется независимо от их расположения, от их размера;

- обучать выделению трех предметов из группы;
- обучать счету и пересчету в пределах трех;
- формировать умение из неравных множеств делать равные и наоборот;

- познакомить с цифрой два;

3 период.

Задачи:

- закреплять умение проводить счет и отсчет предметов в пределах трех;
- учить определять количество предметов, изображенных на картинках в пределах трех при одинаковом и разном расположении;
- продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству;
- закреплять умение преобразовывать множество предметов: из неравных делать равные и наоборот;
- познакомить с цифрой три.

К концу четвертого года обучения дети должны научиться:

- * пересчитывать предметы в пределах трех;
- * отсчитывать предметы в пределах трех;
- * соотносить их с количеством пальцев;
- * преобразовывать множество предметов: из неравных делать равные и наоборот;
- * знать цифры один, два, три.

Раздел 3. Сенсорное воспитание

Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- Учить воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.

2 период:

- Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.
- Учить различать свойства и качества предметов.

3 период:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении поставленных задач.
- Создавать разнообразные условия для восприятия свойств и качеств предметов.

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны научиться:

- * Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- * Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.
- * Делить предметы по форме, величине, цвету.
- * Различать свойства и качества предметов.
- * Учитывать знакомые свойства предметов в практической и игровой деятельности.

Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Учить дифференцировать свойства и качества предмета.
- Учить выделять основные признаки предметов.

2 период:

- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в различных видах деятельности.

3 период:

- Учить воспринимать пространственные отношения.
- Учить воспринимать на слух неречевые звуки (звучащие игрушки, звуки природы и т.д.).

Показатели развития к концу 2 года обучения.

Дети должны уметь:

- * Дифференцировать свойства и качества предметов.
- * Выделять основные признаки предмета.
- * Уметь ориентироваться, применяя поисковые способы ориентировки.
- * Использовать в игре и практической деятельности знакомые свойства и качества предметов.
- * Различать понятия: верх - низ, право-лево, впереди – сзади.
- * Различать на слух звучащие игрушки, звуки природы и т. д.

Третий год обучения:

Задачи обучения и воспитания:

1 период:

- Формировать у детей целостный образ предмета.
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине.

2 период:

- Учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильное – ощупывать; зрительно-двигательное – обводить по контуру.

3 период:

- Формировать представления о звуках окружающей действительности.
- Учить воспринимать контурные изображения знакомых предметов.
- Учить различать геометрические формы: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг.

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны знать:

- * Воспринимать целостный образ предметов.
- * Сравнить предметы по форме и величине.
- * Узнавать предмет по описанию.
- * Обследовать предметы при помощи ощупывания, обводя их по контуру.
- * Узнавать звуки окружающей действительности (дождь, ветер, капель).
- * Узнавать контурные изображения предметов.
- * Узнавать геометрические формы: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал.

Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Учить соотносить форму предметов с геометрической формой.

- Продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки.

2 период:

- Формировать целостное представление того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства.
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах (что бывает желтым?).

3 период:

- Формировать у детей представления об общих признаках, характерных для предметов какой-то категории (все птицы имеют крылья).
- Учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны уметь:

- * Соотносить форму предметов с геометрической формой.
- * Различать цвета и их оттенки.
- * Определять разные свойства одного и того же предмета (яблоко кислое и сладкое; желтое и зеленое).
- * Выделять общие свойства и качества некоторых предметов.
- * Находить общие признаки, характерные для предметов.
- * Делить звуки окружающей действительности на бытовые и звуки природы.

Раздел 4. Ознакомление с окружающим.

Первый год обучения

1 период

Тема «Человек»

Задачи:

- Формировать знание названий частей тела: голова, живот, руки, ноги,
- Формировать знание названий частей лица: нос, рот, глаза.
- Формировать знание названий частей рук, ног: пальцы, колени.
- Формировать знание названий частей головы: лицо, волосы, брови, ресницы, глаза, уши, щеки, рот, зубы, язык.

2 период:

Тема: «Одежда»

Задачи:

- Формировать знание названий одежды: трусы, майки, футболки, носки, гольфы, колготки, платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, кофта, свитер.
- Закреплять название частей тела и головы.

3 период:

Тема: «Семья».

Задачи:

- Формировать знание своего имени, отчества, фамилии, возраста своего и членов семьи.
- Уметь называть членов семьи: мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, брат, сестра.
- Закреплять названия частей тела, названия одежды.

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны:

- * Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.
- * Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)

- * Адекватно оценивать мимику окружающих.
- * Показывать и называть предметы одежды, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.
- * Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.
- * Называть собственное имя, отчество и фамилию.
- * Различать имена и фамилии детей группы.
- * Обращаться к персоналу детского сада по имени и отчеству, а к другим детям – по имени.
- * Вежливо обращаться к членам семьи, родственникам, знакомым и незнакомым.
- * Обращаться к старшим на «ВЫ».

Второй год обучения.

1 период:

Тема: «Дом»

Задачи:

- Формировать знание названий комнат: спальня, зал, кухня, прихожая, ванная, туалет.
- Формировать знание названий частей комнат: стены, потолок, пол.
- Формировать знание названий частей дома: крыша, крыльцо, окно, дверь.

Тема «Мебель».

Задачи:

- Формировать знание названий мебели: стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло, трюмо.
- Формировать знание назначений мебели.
- Закреплять названия частей дома и комнат.

2 период:

Тема: «Посуда».

Задачи:

- Формировать знание названий посуды: кастрюля, сковородка, чайник, ковш, миска, блюдце, масленка, сахарница.
- Закреплять названия мебели, знания о ее назначении.

Тема: «Продукты питания»

Задачи:

- Формировать знание названий продуктов питания,
- Формировать знание последовательности приготовления каш, супов.
- Учить правильно обращаться с кипятком, специями (уксус, перец).
- Закреплять названия посуды.

3 период:

Тема: «Предметы туалета»:

Задачи:

- Формировать знание названий: мыло, зубная паста, зубная щетка, шампунь, мочалка, мыльница, туалетная бумага.
- Учить выполнять простые гигиенические процедуры: чистка зубов, мытье рук, умывание.
- Закреплять названия продуктов питания.

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны:

- * Называть части дома, комнаты.

- * Называть мебель, знать ее назначение.
- * Уметь пользоваться предметами туалета, знать их название: зубная щетка, паста, мыло.
- * Различать посуду для приготовления пищи, для сервировки стола.
- * Правильно и эстетично принимать пищу, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.
- * Не есть горячую и холодную пищу.
- * Правильно сервировать стол.
- * Правильно вести себя во время еды.
- * Называть продукты питания.

Третий год обучения.

1 период:

Тема: «Животные»

Задачи:

- Знакомство с дикими и домашними животными, животными жарких стран, крайнего севера.
- Формировать знание названий детенышей животных, значения домашних животных для человека, где живут, образ жизни и чем питаются дикие животные.
- Закреплять знания о предметах туалета.

2 период:

Тема: «Растительный мир»

Задачи:

- Формировать знание названий: деревья, кустарники, трава, цветы, грибы ядовитые, растения леса, лекарственные растения, съедобные растения.
- Закреплять знания о животных и их образе жизни.

3 период:

Тема: «Улица».

Задачи:

- Учить называть улицу, проспекты, площади.
- Формировать знание проезжей части, места для пешеходов, перехода проезжей части, перекрестки, светофоры.
- Формировать знание названий основных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, легковой.
- Формировать знание названий основных частей машин и их назначение, профессий водителя и кондуктора, правил проезда в городском пассажирском транспорте.
- Закреплять знания о растительном мире.

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны:

- * Знать достопримечательности города.
- * Правильно вести себя на улице, переходить ее на перекрестках.
- * Классифицировать основные виды транспорта.
- * Знать основные части машины.
- * Знать правила проезда и поведения в общественном транспорте.
- * Классифицировать животных.
- * Знать название их детенышей.
- * Иметь представление об их образе жизни и питании.
- * Знать какую пользу приносят домашние животные.
- * Распознавать некоторые съедобные, ядовитые лекарственные растения.
- * Узнавать растения по семенам, листьям.

- * Знать зону произрастания данного растения (лес, луг, сад).
- * Ориентироваться в природе.

Четвертый год обучения

1 период:

Тема: «Магазин»

Задачи:

- Формировать знание назначения магазина, знание типов учреждений торговли: ларек, киоск, рынок; специализации магазинов: продуктовые, промтовары, универсальные, аптека.
- Формировать знание устройства магазина: торговый дом, прилавки, касса, витрина, подсобные помещения.
- Формировать знание названий профессий работников торговли.
- Закреплять знания о транспорте, улицах города и правилах дорожного движения.

2 период:

Тема: «Больница»

Задачи:

- Формировать знание назначения больницы, др. типов учреждений здравоохранения: поликлиники, санатория.
- Формировать представление о здоровом образе жизни как профилактике заболеваний. Ввести понятия «гигиена», «режим дня», «вредные привычки».
- Формировать знание профессий: врача, медсестры, санитарки, массажистки.
- Закреплять знания о магазинах и профессиях работников торговли.

3 период:

Тема: «Школа».

Задачи:

- Формировать знание назначения школы, других учреждений системы образования: детского сада, училища, техникума, института.
- Формировать знание назначения школьных принадлежностей: книг, тетрадей, портфеля, пенала, ручки, карандаша, линейки.
- Знакомить с профессией учителя.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны:

- * Знать названия и назначения учреждений торговли.
- * Знать правила обращения с продавцом и кассиром.
- * Уметь соблюдать очередь.
- * Использовать пакеты, сумки для приобретенного товара.
- * Уметь общаться с больным и врачом.
- * Сообщать взрослым о первых признаках недомогания.
- * Соблюдать профилактические, гигиенические процедуры и режим дня.
- * Научиться работать с книгой, тетрадью.
- * Общаться в учебной ситуации.
- * Стремиться узнать больше, чтобы пойти в школу.

Раздел 5. Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности

Первый год обучения.

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности.

- Учить проявлять эмоции при работе.
- Формировать представление о поделках, рисунках как об изображениях реальных объектов.
- Знакомить со свойствами различных материалов: пластилин, тесто, бумага, вата, краски, карандаши, мелки, фломастеры.
- Приучать работать аккуратно.
- Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами.

Лепка	1 период: «Колобок». «Мячик», 2 период: «Лепешки для матрешки», «Конфетки для куклы», «Баранки», 3 период: «Зернышки для птичек», «Огуречик», «Яблоко».
Рисование	1 период: «Следы животных», «Дорожка», 2 период: «Дождь», «Снег», «Ручеек», «Клубок», «Ленточки», 3 период: «Иголки у ежа», «Травка», «Лучи солнца».
Аппликация	1 период: «Шарик», «Мячик», 2 период: «Яблоко», «Гриб», «Кубики», 3 период: «Бусы», «Листики».

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны:

- * Активно реагировать на предложение взрослого.
- * Соотносить результат своей деятельности с реальными предметами.
- * Положительно относиться к результатам своей работы.
- * Овладеть различными приемами лепки: отщипывание, скатывание, раскатывание колбаски, сплющивание.
- * Рисовать прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами.
- * Выполнять аппликацию из одного предмета, наклеивать заготовку.

Второй год обучения.

Задачи:

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к продуктивным видам деятельности.
- Развивать способности у детей к созданию самостоятельных работ.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам.
- Учить сравнивать готовую работу с образцом.
- Формировать умение пользоваться основными приемами лепки, рисования, аппликации.
- Учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- Подготавливать детей к выполнению сюжетных работ.

Лепка	1 период: «Яблоки для ежа». «Угощение для куклы», 2 период: «Большой и маленький мяч», «Погремушка», «Снеговик», «Неваляшка», 3 период: «Сливы», «Рыбки», «Огурец и помидор».
-------	---

Рисование	1 период: «Мяч», «Яблоко», 2 период: «Большой и маленький мяч», «Листья на дереве», «Колобок на пеньке», 3 период: «Яблоки в корзинке», «Рыбки в аквариуме», «В окнах дома зажглись огоньки».
Аппликация	1 период: «Большое и маленькое яичко», «Воздушные шары», 2 период: «Яблоко», «Яблоко на тарелке», «Грибы в корзине», 3 период: «Снеговик», «Зимний лес» - коллективная работа

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны:

- * Выполнять работу из деталей круглой и овальной формы, используя различные приемы.
- * Давать оценку результата своей работы, сравнивая ее с образцом.
- * Обыгрывать работы в своеобразной деятельности.
- * Выполнять работу из нескольких частей.
- Ориентироваться на листе бумаги.
-

Третий год обучения.

Задачи:

- Развивать умение выполнять работы с последующим созданием сюжета.
- Учить передавать в работе основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, размер, пространственные отношения).
- Учить детей создавать работы по образцу, слову и замыслу.
- Воспитывать оценочные отношения к своим работам и работам сверстников.

Лепка	1 период: «Овощи», «Фрукты», «Ваза», 2 период: «Снеговик», «Девочка в длинной шубке», «Медведь», «Заяц», 3 период: «Ваза с фруктами», «Еж и гриб».
Рисование	1 период: «Деревья осенью», «Фрукты в вазе», «Овощи в корзинке», 2 период: «Ветка рябины», «Колобок и заяц», «Дома», «Чебурашка», 3 период: «Зимний лес», «Новогодняя елка», «Украсим сарафан».
Аппликация	1 период: «Ваза с фруктами», «Осень золотая» - коллективная аппликация «Елочки большие и маленькие», 2 период: «Бусы для елки», «Девочка в зимней шубке», «Полотенце», 3 период: «Заяц», «Птицы на ветках».

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны:

- * Выполнять работу по образцу, соотносить ее с реальным объектом, по речевой инструкции.

- * Готовить рабочее место, самостоятельно выбирать материал для работы.
- * Участвовать в выполнении коллективных работ.
- * Рассказывать о последовательности выполнения работ.
- * Давать оценку своим работам и работам сверстников.

Четвертый год обучения

Задачи:

- Создавать предметные и сюжетные работы, обыгрывая их.
- Продолжать учить передавать основные свойства и отношения предметов.
- Создавать работы по замыслу.
- Учить в работах передавать движения к своим и чужим работам.
- Воспитывать одиночные отношения к своим и чужим работам.
- Создавать работы, сочетающие элементы рисования и аппликации.

Лепка	1 период: Коллективные работы «Дары леса», «Урожай», 2 период: «Три медведя», «Кого я встретил в зоопарке», «Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», 3 период: «Заяц и зайчата», «Куточка и цыплята».
Рисование	1 период: «Дом моей бабушки», «Петрушка в шапочке», 2 период: «Осенний лес», «Осенние дары», «Портрет друга», 3 период: «Любимая игрушка», «Моя любимая сказка».
Аппликация	1 период: Вырезывание деталей по контуру: «Овощи», «Фрукты», Коллективная аппликация «Ваза с фруктами», 2 период: «Осень золотая», «На лесной полянке», «Веселый клоун», 3 период: «Лиса», «Наша улица», «Дед Мороз и Снегурочка».

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны:

- * Ориентироваться в пространстве, правильно располагать работу, прислушиваясь к словесной инструкции взрослого.
- * Выполнять работу по образцу, представлению, речевой инструкции.
- * Рассказывать о последовательности действий.
- * Эмоционально реагировать на красивое сочетание цветов, предметов в композиции.
- * Участвовать в выполнении коллективных работ.

Если выполнение задач программы по развитию креативных видов деятельности вызывает затруднение (из-за особенностей развития ребенка: нарушение интеллекта, недоразвитие ручной моторики), то дефектолог может предлагать ребенку вспомогательный материал (печатки, трафареты) или использовать нетрадиционные способы работы (рисование пальцем, кистью ребенка, кляксография, выдувание).

