

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»

Зам директора по МР

Мухомбетшина Р.Т.

« 01 » 09 2021г

«Принято»

на заседании

педагогического совета

«26» 08 2021г

Протокол № 1

«Утверждено»

Директор школы

Шлюнько Д.А.

Приказ № 182

от «31» 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной деятельности

воспитателя и детей

на каждый день

Старшей разновозрастной группы дошкольного образования

Воспитатель — Кованцева Ирина Федоровна

с.Цыганово 2021г.

### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения – «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Цыгановский филиал (дошкольное образование) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Уставом МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа».
6. Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

**Цель программы:**

Обеспечение всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Основными задачами являются:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам;
- Наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинки, стремится двигаться под музыку;

- Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры образования на этапе**

#### **завершения дошкольного образования:**

- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ✓ Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живёт;

- ✓ Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Распределение детей по подгруппам.

Старшая подгруппа		Младшая подгруппа	
1	Девятов Артем	1	Ануфриева Надя
2	Емельянова Таня	2	Евстигнеев Данил
3	Ермалаев Тимофей	3	Евстигнеев Илья
4	Жмылев Толя	4	Козадаева Лиза
5	Кравченко Иван	5	Мурзина Настя
6	Мурзина Дарья	6	Смирнов Игорь
7	Сунгурова Дарина	7	Патефонов Тимур
8	Саглаев Богдан		
9	Саглаев Руслан		
10	Сливкина Аня		
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

19			
----	--	--	--

Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».

Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.

Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.

Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.

Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут  
старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.

Режим дня.

8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.

8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.

9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.

9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности

Образовательная деятельность.

10.40.-11.40. Игровой час.

11.40.-12.10. Подготовка к обеду. Обед.

12.10.-12.40. Образовательная деятельность.

12.40.-13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка.

13.40.-14.30. Игры, организованная деятельность,

Уход детей домой.

Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.

В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.

Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.

В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.

Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.

Проводится ежедневная влажная уборка группы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.

Примерный перечень основной образовательной деятельности на неделю  
старшая подгруппа



Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Познавательной- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	2
Социально-коммуникативное развитие	1
Речевое развитие	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное -эстетическое:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

Познавательное развитие.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

Цель: Развивать познавательный интерес.

Целевые ориентиры:

1. У ребенка сформулированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.
2. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
3. Способен создавать различные конструкции одного и того же предмета, объекта.
4. Способен создавать модели из разных видов конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Содержание и виды детской деятельности.

Время проведения	Сентябрь.
Тема:	Здания.

Содержание образования:	<p>Упражнять: в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций.</p> <p>Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.</p> <p>Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.</p> <p>Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка	<p>Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала. Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач. Организуют сюжетно-ролевые игры ; самостоятельно оценивают и контролируют качество результата. В разговоре свободно используют прямую и косвенную речь.</p>
Виды детской деятельности	<p>Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий , зарисовка сооружений, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач.</p>
Время проведения	Октябрь.
Тема:	Машины.
Содержание образования	<p>Формировать: Представление о машинах разных видов, их строении и названии; культуру речевого общения, умение вести диалог.</p> <p>Упражнять: в плоскостном моделировании и построении схем.</p> <p>Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>

Планируемые результаты	Создают конструкции объединенные общей темой, комбинируют планируют, процесс построения. Отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую. Планируют свою и общую работу. Отбирают более эффективные способы действий. Распределяют их при сотрудничестве. Владеют диалогической речью, умеют задавать вопросы и отвечать на них.
Виды детской деятельности	Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений. Планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем и чертежей конструкций, групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей, Подвижные игры имитационного характера. Составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций.
Время проведения	Ноябрь
Тема	Летательные аппараты
Содержание образования	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.  Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество, изобретательность.  Упражнять: в быстром решении проблемных ситуаций.
Планируемые результаты	Развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами. В работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях планируют, конструируют по замыслу. Имеют представления о достижениях науки и техники, изобретении человечества использовании в современном мире. Умеют контролировать отрицательные эмоции, радоваться успехам сверстников. Самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его.
Виды детской деятельности	Чтение и обсуждение познавательной литературы, зарисовка схем и объектов конструирования. Моделирование на плоскости. Решение проблемных ситуаций. Диалоги при обсуждении замысла летательных

	аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.
Время проведения	Декабрь
Тема	Роботы
Содержание образования	<p>Расширять : знания об истории робототехники.</p> <p>Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.</p> <p>Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность.</p> <p>Изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>
Планируемые результаты	<p>Расширяют знания об истории робототехники, создают конструкции по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу и разбирают их анализируют объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицируют, выделяют существенные признаки; используют в процессе общения формы описательных и повествовательных рассказов по воображению, выражают в речи оценку поведения сверстников.</p>
Виды детской деятельности	<p>Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, создание схем и чертежей. Моделирование на плоскости.</p> <p>Конструирование из разных строительных наборов и конструкторов, обсуждение проектов в кругу сверстников, составление описательных рассказов по использованию роботов. Диалоги в парах и группах по выделению существенных признаков конструкций. Самостоятельная исследовательская деятельность.</p> <p>Классификация роботов, высказывание собственных умозаключений.</p>

Время проведения	Январь
Тема	Проекты городов
Содержание образования	<p>Упражнять в составлении планов строительства.</p> <p>Совершенствовать конструкторские способности.</p> <p>Формировать совместную поисковую деятельность.</p> <p>Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований.</p>

Планируемые результаты	Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, различают и правильно называют основные детали строительного материала. Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе. Понимают эмоциональное состояние партнера по общению, используют конструктивные способы разрешения конфликта. В разговоре используют прямую и косвенную речь.
Виды детской деятельности	Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала. Сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки.
Время проведения	Февраль
Тема	Мосты
Содержание образования	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.
Планируемые результаты	Анализируют источники информации, конструируют двигающиеся механизмы из деталей конструктора, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами. Конструируют по замыслу, используют вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала; используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами распределяют действия при сотрудничестве, иницируют общение в корректной форме организуют сюжетно-ролевые игры.
Виды детской деятельности	Чтение и обсуждение познавательной литературы. Рассмотрение иллюстраций, анализ источников информации, самостоятельная познавательная деятельность при сооружении простейшего механизм-

	рыча. Планирование и конструирование мостов; коллективная деятельность по конструированию мостов. Сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию мостов.
Время проведения	Март
Тема	Суда
Содержание образования	Расширять представление о судах. Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче.
Планируемые результаты	Создают различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали; анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение. Развивают собственный замысел. Экспериментируют с новыми материалами. Активно проявляют положительные эмоции. Распределяют действия при сотрудничестве.
Виды детской деятельности	Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, коллективная познавательно-исследовательская деятельность по изучению различных судов, составление описательных рассказов о судах и их назначении, диалоги и сотрудничество в парах и группах.
Время проведения	Апрель
Тема	Железные дороги
Содержание образования	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами. Зубчатой передачей, особенностями данного вращательного движения.

Планируемые результаты	Имеют представление о достижениях науки и техники, изобретениях человечества. Определяют какие детали лучше подходят для постройки, используют детали с учетом их конструктивных свойств; умеют планировать свою и общую работу. Адекватно и осознанно используют невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
Виды деятельности	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с зубчатыми колесами, Зубчатой передачей. Самостоятельное создание схем, моделей и конструкций. Сооружение постройки, объединенной темой железной дороги.
Время проведения	Май
Тема	Творим и мастерим по замыслу.
Содержание образования	Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по своему решению модели, проявляя независимость мышления. Критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
Планируемые результаты	Конструируют по замыслу используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую. Справедливо организуют коллективный труд.
Виды деятельности	Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей. Диалоги в процессе анализа и оценки работы. Аргументация своей точки зрения. Оформление выставки детского творчества.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Цель: Создание правильного миропонимания.

Целевые ориентиры:

Ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак



в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множественным и различными его частями (частью); находят части целого множества целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Начиная с любого числа натурального ряда.

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи.

Различают величины: длину, высоту, ширину; объем, массу, время и способы их измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Делят фигуры на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг и другие фигуры.

Воссоздают из частей видоизменяют геометрические фигуры.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости.

Определяют временные отношения.

Месяц	Сентябрь 1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Содержание образов ания	Формировать общие представления о действии сложения как объединение частей в единое целое, об отношении и зависимости части и целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве. Развивать самостоятель	Развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и в зависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.	Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (6-из 5и1, 6 без1 равно 5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Считать в любом направлении: Слева на право, Сверху вниз, снизу вверх и независимо от расположения предметов.

	ности при выборе способа сопостав ления групп предметов.		предыдущего числа удалением единицы из последующего	
--	---	--	---	--

--	--	--	--	--

Содерж ание образов ания	Закрепить умение сопоставлять не только совокупнос ти разных предме тов , но и разбивать группы и сопостав лять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради. Рисовании отрезков в 5 клеток и т. д. Развивать координацию движений рук и глаз.	Закреплять умение сравнивать предме ты, отличающиеся каким либо одним признаком, устанавливать количественные отношения между ними. Развивать умение группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер. Форма. И т. д.)	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «боль ше», «меньше», Развивать умение находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения.	Формировать поня тие числа при счете не только реальных предме тов и изображений, но и звуков. Движений. Учить определять количество предме тов по осязанию.
-----------------------------------	---	---	--	---

#### Виды детской деятельности.

Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел ; классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи. Умеют задавать вопросы и отвечать на них. Действовать по правилам.

Месяц	Октябрь 1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 недел

Содержание образов ания	Формировать понятие о том, что число не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления, счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее.	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двух значных чисел (11-20). Закрепить: знание о составе чисел из единиц первого пятка; умение сопоставлять численность множеств предметов разноразмера.	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двух значных чисел в пределах 20	Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Определять количество предметов по осязанию.
Тема				
Содержание образов ания	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры Ознакомить -соотнести цифру и количество предметов ; - рисовать цифру в воздухе. Обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 1,4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Развивать умение сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать их сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Развивать умение сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать

	цифрой 0.	пальцем изображение цифр.	изображение цифр	в воздухе.
Виды детской деятельности.				
<p>Оперируют цифрами и числами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов</p> <p>Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу. Расширяют собственные интересы и потребности за счет познавательных вопросов. Устанавливают причинно-следственные связи; контролируют отрицательные проявления эмоций. Способны применять элементы планирования в познавательной деятельности.</p>				
Месяц	Ноябрь 1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Содержание образовательного	<p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе.</p>	<p>Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5).</p> <p>Ознакомить с цифрами 6 и 9.</p> <p>Обратить внимание на конфигурацию этих цифр.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6</p> <p>Закрепить представление о цифре 6.</p>	<p>Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц.</p> <p>Закрепить представление о цифре 7.</p>
Тема				
Содержание образовательного	<p>Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц.</p> <p>Закрепить представление о цифре 8.</p>	<p>Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц.</p> <p>Закрепить представление о цифре 9.</p>	<p>Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц.</p> <p>Закрепить представление о цифрах 1, 0</p>	<p>Закрепить навыки порядкового счета до 10;</p> <p>-понятие порядкового значения числа и порядковых отношений.</p>

				Уточнить знание вопросов «Сколько?», «какой?», «который?»
Виды детской деятельности.				
<p>Понимают построение числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми. Умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используют разные формулировки; способны самостоятельно действовать.</p>				

Месяц	Декабрь 1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Содержание образования	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в ряду. Учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно — временные отношения (перед, за. Между, рядом, и т. д.); определять последовательность дней недели.	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10	Упражнять: -в названии последующих и предыдущих чисел; -в сравнении рядом стоящих чисел	Закрепить умение называть последующее и предыдущее число. Побуждать, используя наглядный материал, доказывать что 8 меньше 9 на 1. а 9 больше 8 на 1.
Тема				
Содержание	Учить формулировать свое	Закрепить умение сравнивать рядом	Развивать умение называть числа в	Закрепить: _знание о названии

образов ания	высказывание, правильно использо вать знаки «<», «>» и отношение «=»	стоящие числа; умение уравнивать множества. Развивать умение самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем сопоставле ния пар, расположе ния друг против друга.	прямом и обратном порядке на кон кретном предмет ном материале в пределах 10. Закрепить знание о состве чисел из единиц первого пятка и определе ние количественн госостава чисел из единиц второго пятка.	чисел в прямом и обратном порядкна наглядном матери але; -знание о количест венном и порядковом значении числа в пределах 10. Развивать умение называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.
-----------------	---	---	--	---

#### Виды детской деятельности.

Устанавливают «равенство-неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; объясняют производимые действия.

Классифицируют предметы по разным основаниям решения. Владеют диалогической речью.

Месяц	Январь 1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Содерж ание образов ания	Закреплять умение считать в пределах 20. Познакомить с образованием двух зна чных чисел.	Закрепить : -знания об отношении целого и его частей; -приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть».	Закрепить: -знания об отношении целого и его частей; - представление целого на две	Закрепить умение делить целый предмет на 2,4,8 равных частей и сравнить эти части. Рассмотреть зависимость

	<p>Упражнять в названии предыдущего и пропущенного числа.</p> <p>-в названии пропущенного при счете числа.</p> <p>- в понимании выражений «до» и «после.»</p>	<p>Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.</p>	<p>равные части.</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с делением на восемь равных частей;</li> <li>- с понятием «одна четвертая часть», «одна восьмая часть».</li> </ul> <p>Упражнять в делении листа бумаги.</p>	<p>размера каждой части от общего количества частей.</p> <p>Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот.</p> <p>Учить находить по части целое и по целому его часть.</p> <p>Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
Тема				
Содержание образования	<p>Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 и получать из двух меньших одно большее число</p>	<p>Систематизировать занятие о цифре 6 и числе 6.</p> <p>формировать представление о составе числа из двух меньших.</p> <p>Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p>	<p>Систематизировать знание о числе 7 и цифре 7.</p> <p>Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших.</p> <p>Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух</p>	<p>Систематизировать занятие о цифре 8 и числе 8.</p> <p>Формировать представление о составе числа из двух меньших.</p> <p>Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее</p>

			меньших одно большое число.	число.
Месяц	Февраль			
Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Содержание образов ания	<p>Систематизировать занятие о цифре 9 и числе 9.</p> <p>формировать представление о составе числа биз двух меньших.</p> <p>Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число.</p>	<p>Систематизировать занятие о цифре 10 и числе 10.</p> <p>формировать представление о составе числа биз двух меньших.</p> <p>Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большое число.</p>	<p>Познакомить с монетами достоинством в 1,2,5,10 рублей и 10 копеек.</p> <p>Ввести понятия: «деньги», «монета» , «рубль». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.</p> <p>Закрепить знание о составе числа из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>Учить составлять разные наборы из имеющихся монет ( до 6 рублей)</p>	<p>Закрепить знание о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.</p> <p>Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей. Закрепить знание о монетах, их названиях, наборах и размене.</p>
Тема				
Содержание образов ания	<p>Дать представление об арифметической задаче.</p> <p>Познакомить со структурой задачи.</p> <p>Учить различать</p>	<p>Закрепить умение находить в задаче условие и вопрос.</p> <p>Продолжать формировать умение рассуждать. Учить</p>	<p>Познакомить с задачами на нахождение сумм (целого).</p> <p>Учить: решать задачи на</p>	<p>Продолжать знакомить с задачами на нахождение сумм (целого). Учить: решать задачи на</p>



	<p>части: условие (о чем говорить в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).</p> <p>Понимать : для того чтобы ответить на вопрос в задаче нужно ее решить.</p> <p>Формировать умение рассуждать.</p>	<p>формировать арифметические действия.</p> <p>Упражнять: в составление задач на сложение с использованием наглядного материала; составление задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным.</p> <p>Учить составлять задачи с использованием монет достоинством в 1,2 и 5 рублей.</p>	<p>нахождение суммы; записать арифметические действия, используя знак «+»;</p> <p>моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми и использование не только наглядного материала, но разного вида схематических изображений.</p>	<p>нахождение суммы; записать арифметические действия, используя знак «+»;</p> <p>моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми и использование не только наглядного материала, но разного вида схематических изображений.</p>
Месяц	Март			
Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Содержание образов ания	<p>Закреплять умение: понимать условия и вопрос задачи; выбирать правильное решение.</p> <p>Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.</p> <p>Систематизировать знание и</p>	<p>Закрепить навыки счета и отсчета предметов.</p> <p>Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отчета принимаются два предмета.</p>	<p>Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством</p>	<p>Закреплять сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложение одного на другой.</p> <p>Формировать представление о том, что для сравнения каких -то предметов их надо измерить.</p>

	<p>умение:составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат.</p> <p>Давать развернутый ответ на вопрос задачи.</p>		<p>предметов в группе.</p> <p>Упражнять в количественном счете парами, тройками , четверками.</p>	<p>Познакомить с меркой и способом измерения меркой.</p> <p>Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит величины мерки.</p> <p>Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки</p>
Тема				
Цель	<p>Упражнять в измерение с помощью условной мерки.</p> <p>Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному изменению, отвлекаясь от других измерений.</p> <p>Развивать глазомер, зрительную память, внимание.</p>	<p>Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.</p> <p>Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчетов клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер,</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Измерять сыпучие вещества;</li> <li>- Следить за полной меркой;</li> <li>- понимать что от этого зависит результат измерения</li> </ul>	<p>Учить с помощью условной мерки определять объем.</p> <p>Повторить правила измерения конкретными мерками.</p>

		самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.		
Виды детской деятельности.				
Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, и способы удержания в памяти заданного правила или образца, направляют свои действия. Ориентируясь на заданные требования, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе.				
Месяц	Апрель			
Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Цель	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета Учить сравнивать предметы по тяжести, подобрать равные и неравные по весу	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпание количества крупы, переливание жидкости из одной посуды в другую	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале- и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-е, так и обстрактное мышление. образно

Тема				
Содержание образования	<p>Упражнять в измерение жидкости с помощью составной мерки.</p> <p>Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки</p>	<p>Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета.</p> <p>Учить сравнивать предметы по тяжести, подбирать равные и неравные повесу</p>	<p>Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпание количество крупы, переливание жидкости из одной посуды в другую.</p>	<p>Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, круге, прямоугольнике, овале и их основных признаках.</p> <p>Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство сторон, соотношение углов вершин.</p> <p>Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.</p>

Виды детской деятельности.

Различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения; ориентируются на ограниченной плоскости.

Месяц	Май			
Тема	1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Содержание образования	<p>Уточнить представление о четырех угольнике и его свойствах.</p> <p>Ввести понятие</p>	<p>Познакомиться с геометрическими задачами-головоломками на выкладывания</p>	<p>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью</p>	<p>Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Уточнить понятие</p>

	<p>«многоугольник».</p> <p>Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрических фигур и отдельных ее частей.</p> <p>Развивать геометрическую зоркость.</p> <p>Упражнять в составление фигур множества частей.</p>	<p>контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Закреплять знание о геометрических телах и их свойствах.</p> <p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть знакомые геометрические фигуры в пределах реального мира;</li> <li>-конструировать их по выкройкам и чертежам;</li> <li>-создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию;</li> <li>-делать доступные обобщения</li> </ul>	<p>условных обозначений(стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем</p>	<p>«сверху -вниз», «слева- справа», «выше -ниже», правее-левее».</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>
Тема				
Содержание образованя	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить находить точку, строчку столбец на клетчатой бумаге</p>	<p>Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.</p> <p>Развивать чувство времени. Упражнять в</p>	<p>Формировать понимание временных отношений «сначала-потом», «до-после», «раньше-</p>	<p>Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время</p>

по описанию их места( правый, левый; верхний , нижний край листа, угла). Упражнять в составление композиций (орнаментов)	дифференцировании длительности различных временных интервалов	позже», в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением	необратимости. Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов циферблатом, использовать часы в играх.
--	---	--	--

#### Виды детской деятельности.

Ориентируются на ограниченной плоскости. Используют временные ориентировки в днях недели, месяца, года, определяют относительность временных характеристик, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Целевые ориентиры:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Дата	Сентябрь 1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
тема	День знаний	Опасные ситуации	Моя семья	Права и обязанности дошкольника.
Содержание образовательных	<p>Расширять представление о праздниках, школе.</p> <p>Беседовать о том, с чем познакомятся в школе.</p> <p>Вызвать желание учиться в школе.</p> <p>Знакомить с профессиями людей работающих в школе.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.</p>	<p>Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.</p> <p>Учить правилам поведения в таких ситуациях.</p>	<p>Закреплять знания - своего отчества; - имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p>Расширять и закреплять представление о родственных отношениях</p> <p>Познакомить с терминами прабабушка, прадедушка.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p>	<p>Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</p> <p>Знакомить с правами ( право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (Содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) .</p>
<p>Планируемые результаты.</p> <p>Имеют представление о школе, различных видах труда взрослых, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей</p>				

тей , традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения гендерных ролей, инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; умеют сотрудничать и организуют совместную с другими детьми игру.

Месяц	Октябрь			
Тема	Экскурсия в школу	Транспорт	На выставке кожаных изделий.	Экскурсия на кухню детского сада
Содержание образов ания	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей связанных с транспортом.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Расширить представление о профессиях которые нужны ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за профессией повара Познакомить с действиями машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду.

#### Виды детской деятельности.

Расширяют представление о различных видах транспорта и их назначении, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт, имеют представление о различных видах труда взрослых. О машинах и механизмах. Облегчающий труд людей, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений,



классифицируют предметы по разным основаниям; составляют словесные портреты людей, отражая значимые качества; положительно оценивают себя и перспективы своего развития.

Месяц	Ноябрь			
Тема	Наша планета	Дерево умеет плавать	Это -ферма	Экскурсия в библиотеку.
Содержание образов ания	<p>Дать представление о наличии разных стран на планете Земля.</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран</p>	<p>Расширять представление о дереве. Его качествах и свойствах.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования</p>	<p>Формировать интерес к людям новых профессий-фермер.</p> <p>Расширять представление о труде сельских жителей.</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p> <p>Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p>	<p>Познакомить с понятием «библиотека» с трудом людей, которые работают в библиотеке.</p> <p>Учить правильно пользоваться книгой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p>
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Имеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств адекватно используют в речи слова. Обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны. Проявляют интерес к срано-ведческим знаниям, национальностям людей; расширяют представление о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых. Связанных с удовлетворением потребностей людей; Умеют пользоваться книгой. Бережно относиться к ней; обсуждают поисковую или исследовательскую деятельность, умеют сотрудничать делятся информацией.</p>				
Месяц	Декабрь			

Тема	Род и родословие	Воздушный транспорт	Наземный транспорт	Откуда елка пришла
Содержание образования	<p>Закреплять представление о родственных отношениях,</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии.</p> <p>Традициях и обычаях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи</p>	<p>Расширять представление о видах транспорта.</p> <p>Познакомить с _воздушным видом транспорта;</p> <p>-профессией людей.</p> <p>Работа которых связана с воздушным видом транспорта;</p> <p>профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом.</p> <p>Рассказать об истории развития воздушного транспорта</p>	<p>Закреплять знания о видах городского транспорта, о правилах поведения в транспорте</p> <p>Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.</p> <p>Познакомить со значением транспорта в жизни человека.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.</p>	<p>Познакомить с древними русскими праздниками:</p> <p>Рождеством Святками,</p> <p>объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Рассказать:</p> <p>- об обычае украшения елки.</p> <p>Откуда он пришел;</p> <p>- о традиции Нового года у разных народов.</p> <p>Воспитывать любовь к истории России,</p> <p>национальную гордость</p> <p>Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить</p>

			<p>режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительност ь образовательной деятельности младшая подгруппа 15- 20минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.- 9.00.</p> <p>Режим дня. 8.30.- 8.50. Прием и осмотр детей, игры. 8.50.- 9.00. Утренняя гимнастика. 9.00.-</p>
--	--	--	---

				<p>9.25. Подготовка к завтраку завтрак.</p> <p>9.25.-</p> <p>10.40. Подготовка к образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>10.40.-</p> <p>11.40. Игровой час.</p> <p>11.40.-</p> <p>12.10. Подготовка к обеду. Обед.</p> <p>12.10.-</p> <p>12.40.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>12.40.-</p> <p>13.40. Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p> <p>13.40.-</p> <p>14.30. Игры, организованная деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность,</p>
--	--	--	--	--

			<p>игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей.</p> <p>Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики,</p>
--	--	--	--

			<p>подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>досье, чувство</p>
--	--	--	---

				причастности к своему народу.
<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты</b></p> <p>Задают вопросы о России, истории праздников, традиции русских и других народов; имеют представление о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и его значении. Об изобретении человечества и их использовании в совместном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения на дорогах, проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности; рассказывают о родственных отношениях, семейных традициях, умеют работать по образцу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции. Составлять рассказы.</p>				
Месяц	Январь			
Тема	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	Знакомство с дорожными знаками	Водный вид транспорта	Экскурсия в музей
Содержание образов ания	<p>Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Совершенствовать знания о дорожных знаках и их значении.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта.</p> <p>Закреплять название водных видов транспорта.</p> <p>Познакомить: -с историей развития водного транспорта;</p> <p>-профессиями людей которые трудятся на водном транспорте.</p> <p>Воспитывать - интерес к изучению окружающего мира;</p>	<p>Познакомить с понятием «музей» и его назначением.</p> <p>Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября</p>

			<p>- уважение к работникам водного транспорта.</p>	<p>2019г по 31августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.</p> <p>Режим дня.</p> <p>8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.</p> <p>8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.</p> <p>9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.</p> <p>9.25.-</p>
--	--	--	--	--



				<p>10.40. Подготовка к образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>10.40.-</p> <p>11.40. Игровой час.</p> <p>11.40.-</p> <p>12.10. Подготовка к обеду. Обед.</p> <p>12.10.-</p> <p>12.40.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>12.40.-</p> <p>13.40. Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p> <p>13.40.-</p> <p>14.30. Игры, организованная деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей</p>
--	--	--	--	---

				<p>утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей.</p> <p>Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p>
--	--	--	--	--

			<p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.</p>
--	--	--	--

				Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность и любознательность.
--	--	--	--	--

#### Виды детской деятельности.

Знакомы с историей счетных устройств, используют в разных видах деятельности представления об известных предметах, явлениях и событиях; устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведения на дорогах и улицах, в транспорте, узнают и называют дорожные знаки, имеют представление о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; имеют представления о механизмах облегчающий труд людей в современном мире; имеют представление о музеях и их назначении, об экспонатах, музейных работниках.

Месяц	февраль			
Тема	Знакомьтесь : мой друг -компик	Чем подковать лошадь (игра - эксперимент)	Наша армия	Чудо чудное, диво дивное- золотая хохлома.
Содержание образов ания	Расширять представление о предметах облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность	Дать понятие о металле как о материале. Из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызвать интерес к старинным и	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла хохломской росписи. Воспитывать чувство

		современным пред метам рукотворного труда		патриотизма.
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Имеют представление о предметах облегчающие труд людей на производстве; имеют понятие о металле как необходимом для человека материале; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, Высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; оценивают поступки защитников Отечества, расширяют самостоятельность в исследовательской и продуктивной деятельности.</p>				
Месяц	Март			
Тема	Бабушкин сундук	Дымковская игрушка	Народные празд ники на Руси. Масленица	Москва — столица России.
Содерж ание образов ания	<p>Формировать:</p> <p>- знание об интересах родственников;</p> <p>- представление о судьбах родственников</p> <p>Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников</p>	<p>Познакомить с историей дымковской игрушки.</p> <p>Формировать знание об особенностях росписи игрушек.</p> <p>Колорите основных элементах узора.</p> <p>Продолжать воспитывать на народных традициях.</p> <p>Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.</p>	<p>Продолжать знакомить русскими народными праздниками.</p> <p>Прививать любовь и уважение к народным традициям.</p>	<p>Расширять представление о столице нашей Родины- Москве.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.</p>
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Называют свое отчество, фамилию, адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют в беседах о себе, семье, обществе, высказывают собственные суждения,</p>				

мнения, предположения; интересуются судьбами родных. Имеют представление об особенностях росписи дымковских

Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».

Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.

Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.

Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.

Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут  
старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.

Режим дня.

8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.

8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.

9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.

9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности

Образовательная деятельность.

10.40.-11.40. Игровой час.

11.40.-12.10. Подготовка к обеду. Обед.

12.10.-12.40. Образовательная деятельность.

12.40.-13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка.

13.40.-14.30. Игры, организованная деятельность,

Уход детей домой.

Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.

В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.

Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.

В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового

воспитания.

Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.

Проводится ежедневная влажная уборка группы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.

игрушек, колорите, основных элементах узора.

Интересуются русскими народными праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства о ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству. Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности. Находят информацию в разных источниках.

Месяц	Апрель			
Тема	Правила и безопасность дорожного движения	Хочу быть космонавтом	Сине-голубая гжель	Земля-наш общий дом.
Содержание образования	Учить соблюдать правила дорожного движения; Закреплять знания: -о правилах дорожного движения; -о работе светофора . Расширять представление о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Продолжать знакомство с русскими народными промыслами Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие	Продолжить знакомить с понятием «Земля наш общий дом». Рассказать, что на земле много стран, живут люди разных национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям отмечая их самобытность. Показать различие

свою безопасность и жизнь других.			культур, особенности быта, обычаев.
<p>Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.</p> <p>Режим дня.</p> <p>8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.</p> <p>8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.</p> <p>9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.</p> <p>9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>10.40.-11.40. Игровой час.</p> <p>11.40.-12.10. Подготовка к обеду. Обед.</p> <p>12.10.-12.40. Образовательная деятельность.</p> <p>12.40.-13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка.</p> <p>13.40.-14.30. Игры, организованная деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p>			



В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.

Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.

Проводится ежедневная влажная уборка группы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.

#### Виды детской деятельности.

Знают и соблюдают правила дорожного движения. Имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире. О профессии космонавта и о первом полете в космос; проявляют интерес к русским народным промыслам. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; создают сюжетные и декоративные композиции.

Месяц	Май			
Тема	Наша армия	Телевизор в нашем доме	Колыбель истории (Санкт-Петербург)	В мастерской художника-модельера.
Содержание образования	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Познакомить : с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; профессиями людей работающих на телевидении Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой	Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить называть сезонную одежду; моделировать летнюю одежду; Познакомить с профессией художника-модельера.

		сфере.	краю и стране.	
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Расширять знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.</p> <p>Режим дня.</p> <p>8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.</p> <p>8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.</p> <p>9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.</p> <p>9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>10.40.-11.40. Игровой час.</p> <p>11.40.-12.10. Подготовка к обеду. Обед.</p> <p>12.10.-12.40. Образовательная деятельность.</p> <p>12.40.-13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка.</p> <p>13.40.-14.30. Игры, организованная деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p>				

В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.

Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.

Проводится ежедневная влажная уборка группы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.

о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления. Умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет, имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России. Определяют собственную принадлежность к государству. Задают вопросы морального содержания.

#### Ознакомление с природой

Месяц	Сентябрь			
Тема	Природа и здоровье	Дары осени	Где зимуют лягушки	Листопад, листопад- листья желтые летят...
Содержание образования	Углублять и систематизировать представление о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию	Закрепить общие понятия «овощи и фрукты»; -Характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для челове	Углублять и расширять знания о земноводных Познакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях	Закрепить знания о деревьях. Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ». Режим работы разновозрастной

<p>нию следующего: -разнообразный и растительный мир является необходи мым звеном в цепочке биосисте мы на Земле во многом зависит от окружающей среды Формировать ответственность за совершение разно образных действий в окружающей среде</p>	<p>ка. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать -бережное отноше ние к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p>	<p>внешнего вида и жизненных проявле ниях Формировать умение правильно вести себя в приро де, чтобы не навредить ей</p>	<p>группы дошкольного образования.  Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.  Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.  Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.- 9.00.  Режим дня. 8.30.- 8.50. Прием и осмотр детей, игры.</p>
---	---	---	--

			8.50.-
			9.00. Утренняя гимнастика.
			9.00.-
			9.25. Подготовка к завтраку завтрак.
			9.25.-
			10.40. Подготовка к образовательной деятельности
			Образовательная деятельность.
			10.40.-
			11.40. Игровой час.
			11.40.-
			12.10. Подготовка к обеду. Обед.
			12.10.-
			12.40.
			Образовательная деятельность.
			12.40.-
			13.40. Подготовка к прогулке.
			Прогулка.
			13.40.-
			14.30. Игры, организованная деятельность,
			Уход детей домой.
			Режим дня дошкольной

			<p>группы</p> <p>предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей.</p> <p>Двигательный режим складывается из образовательной</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего</p>
--	--	--	--

				<p>воспитателя.</p> <p>Развивать умение определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.</p> <p>Показать значение листопада для жизни деревьев зимой</p> <p>Систематизировать и углублять знания сезонных изменений в природе.</p>
--	--	--	--	--

Виды детской деятельности.

Знают правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; определяют характерные свойства овощей и фруктов; понимают обусловленность сезонных видов работ в природе, соответствующих природным закономерностям, потребностям растений; уважают труд сельских жителей. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; расширяют собственные познавательные интересы и потребности.

Месяц	Октябрь			
Тема	Путешествие в осенний лес	Улетают журавли	Как звери к зиме готовятся	Природа и мы
Содержание образования	<p>Закреплять знания об осенних месяцах.</p> <p>Учить наблюдать за деревьями кус</p>	<p>Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений,</p>	<p>Расширять представления о диких животных.</p> <p>Рассказать: -почему звери</p>	<p>Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля).</p>



<p>тарниками; -выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природе.</p>	<p>животных, человека. Подвести к пониманию следующего: -произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; -одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме</p>	<p>линяют; -почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; -как люди помогают животным, подкармливают их Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.</p>	<p>Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями подорожник, крапива.</p> <p>Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p>
--	--	--	---

			<p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут</p> <p>старшая подгруппа 25-30 минут</p> <p>Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.</p> <p>Режим дня.</p> <p>8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.</p> <p>8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.</p> <p>9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.</p> <p>9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>10.40.-11.40. Игровой час.</p> <p>11.40.-12.10. Подготовка к</p>
--	--	--	---

			<p>обеду. Обед.</p> <p>12.10.-</p> <p>12.40.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>12.40.-</p> <p>13.40. Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p> <p>13.40.-</p> <p>14.30. Игры, организованная деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня</p> <p>дошкольной группы</p> <p>предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в</p>
--	--	--	--

			<p>соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей.</p> <p>Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная</p>
--	--	--	--

				<p>прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p>
--	--	--	--	---

#### Виды детской деятельности.

Знают приметы осенних месяцев, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, Устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; расширяют интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; используют различные источники информации. Иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.

Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».

Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.

Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.

Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.

Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут  
старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.

#### Режим дня.

8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.

8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.

9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.

9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности

Образовательная деятельность.

10.40.-11.40. Игровой час.

11.40.-12.10. Подготовка к обеду. Обед.

12.10.-12.40. Образовательная деятельность.

12.40.-13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка.

13.40.-14.30. Игры, организованная деятельность,

Уход детей домой.

Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.

В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.

Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.

В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.

Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.

Проводится ежедневная влажная уборка группы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.

Месяц	Ноябрь			
Тема	Планета Земля в опасности	Вот так Африка!	Шестиногие малыши	Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет
Содержание образования	<p>Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в красную книгу.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого;</li> <li>- представление об экологических проблемах родного города (деревни).</li> </ul> <p>Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей</p>	<p>Познакомить с самым жарким континентом-Африкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с климатическими условиями;</li> <li>- с животными (верблюды, антилопы, леопарды, ламы и т. д.)</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли</p>	<p>Продолжать расширять знание о насекомых.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица);</li> <li>- сравнивая, находить отличия по внешнему виду бабочки и жука.</li> <li>- Формировать обобщающее понятие насекомое</li> </ul>	<p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p> <p>Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира.</p> <p>Формировать любознательность и умение наблюдать</p>

Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».

Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.

Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.

Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.

Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут  
старшая подгруппа 25-30 минут    Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.

#### Режим дня.

8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.

8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.

9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.

9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности

Образовательная деятельность.

10.40.-11.40. Игровой час.

11.40.-12.10. Подготовка к обеду. Обед.

12.10.-12.40. Образовательная деятельность.

12.40.-13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка.

13.40.-14.30. Игры, организованная деятельность,

Уход детей домой.

Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.

В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.

Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.

В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.

Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.



Проводится ежедневная влажная уборка группы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.

#### Виды детской деятельности.

Понимают, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы; устанавливаю причинные зависимости на основе имеющихся представлений; высказывают собственные суждения; расширяют собственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; интеллектуальные задачи решают как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; расширяют собственные представления о насекомых, особенностях их жизни, различают по внешнему виду, называют бабочек и жуков, сравнивают и классифицируют насекомых по способу передвижения (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательная-исследовательская деятельность, труд, коммуникация, социализация); испытывают интерес к изучению природных явлений, углубляют знания о народных приметах осени, наблюдают и описывают осенние явления; проявляют познавательную активность совместно со взрослым; обладают предпосылками экологического сознания: осваивают правила безопасного для окружающего мира поведения, осторожного и осмтрительного отношения к природе ( познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность, труд); оказывают помощь другому( взрослому, ребенку), в том числе обучающую;способны согласовать содержание совместной работы со сверстниками, договориться о том что будет сделано каждым и действовать в соответствии с намеченным планом (труд, коммуникация , социализация).

месяц	Декабрь			
Тема	Встреча зимы	Подземные богатства земли	С какой ветки детка?	Кто охраняет окружающую среду
Содержание образования	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в	Расширять знание о природе. Познакомить с полезными	Формировать желание наблюдать за растениями. Показать:	Цыгановский филиал МБОУ

<p>природе.</p> <p>Учить:</p> <p>- сравнивать ветреную погоду с сухой;</p> <p>-замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.</p>	<p>ископаемыми региона ( уголь, нефть ,газ) Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту( вода, энергия, газ).</p> <p>Формировать экономически грамотное поведение в быту и природе</p>	<p>-взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием;</p> <p>-отношения к ним наших предков;</p> <p>-связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательным</p>	<p>«ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.- 9.00.</p> <p>Режим дня.</p>
---	--	--	--

			8.30.-
			8.50. Прием и осмотр детей, игры.
			8.50.-
			9.00. Утренняя гимнастика.
			9.00.-
			9.25. Подготовка к завтраку завтрак.
			9.25.-
			10.40. Подготовка к образовательной деятельности
			Образовательная деятельность.
			10.40.-
			11.40. Игровой час.
			11.40.-
			12.10. Подготовка к обеду. Обед.
			12.10.-
			12.40. Образовательная деятельность.
			12.40.-
			13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка.
			13.40.-
			14.30. Игры, организованная деятельность,

				<p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за</p>
--	--	--	--

				<p>жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Рассказать , что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники.</p> <p>Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах</p>
--	--	--	--	--

Виды детской деятельности.

Обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе зимой; имеют первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; моделируют предметно-игровую среду, высказывают собственные суждения. Наблюдают за растениями зимой, устанавливают взаимосвязи между состоянием растений и природными явлениями.

Месяц	Январь			
Тема	Сравнение домашних и диких	Животный мир полярных районов	Растение и жизнь на Земле	Мы все- жители планеты Земля

	животных			
Содержание образования	<p>Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных.</p> <p>Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>Знакомить с климатическими условиями разных материков.</p> <p>Рассказывать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p>Развивают любознательность.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.</p> <p>Формировать понимание, что для охраны природы ее нужно охранять</p>	<p>Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава- травоядное-хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика</p>	<p>Обобщать и систематизировать</p> <p>Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут старшая подгруппа 25-30</p>

			<p>минут    Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.</p> <p>Режим дня.</p> <p>8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.</p> <p>8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.</p> <p>9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.</p> <p>9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>10.40.-11.40. Игровой час.</p> <p>11.40.-12.10. Подготовка к обеду. Обед.</p> <p>12.10.-12.40. Образовательная деятельность.</p> <p>12.40.-13.40. Подготовка к</p>
--	--	--	---



			<p>прогулке.</p> <p>Прогулка.</p> <p>13.40.-</p> <p>14.30. Игры, организованная деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного</p>
--	--	--	---

			<p>образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p>
--	--	--	--

				<p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>представления о временах года и частях суток.</p> <p>Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.</p> <p>Рассказать о том, что мы- жители планеты Земля в Солнечной системе.</p> <p>Подвести к пониманию, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.</p>
--	--	--	--	---

### Виды детской деятельности.

Расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных; сравнивают объекты природы и устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения; используют выразительные средства языка; расширяют собственные представления о природе планеты, особенностях зимы в разных широтах и полушариях; понимают значение растений в пищевых связях всех обитателей планеты, расширяют представление о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой деятельности индивидуального и группового характера.

Месяц	Март			<p>Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p style="text-align: center;">Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность</p>
-------	------	--	--	--

			<p>ь образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20минут</p> <p>старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.</p> <p>Режим дня.</p> <p>8.30.-</p> <p>8.50. Прием и осмотр детей, игры.</p> <p>8.50.-</p> <p>9.00. Утренняя гимнастика.</p> <p>9.00.-</p> <p>9.25. Подготовка к завтраку завтрак.</p> <p>9.25.-</p> <p>10.40. Подготовка к образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>10.40.-</p> <p>11.40. Игровой час.</p> <p>11.40.-</p> <p>12.10. Подготовка к обеду. Обед.</p>
--	--	--	--

				12.10.-
				12.40.
				Образовательная деятельность.
				12.40.-
				13.40. Подготовка к прогулке.
				Прогулка.
				13.40.-
				14.30. Игры, организованная деятельность,
				Уход детей домой.
				Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.
				В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с

			<p>основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей.</p> <p>Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем</p>
--	--	--	--

				<p>воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p>
Тема	Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	Лес-жизнь человека	Сорок сороков: птицы прилетели-весну принесли	Присмыкающиеся
Содержание описание образов	<p>Расширять представления о народных праздниках.</p> <p>Познакомить с новым весенним праздником.</p> <p>Рассказать почему в народе отмечают этот праздник</p>	<p>Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга.</p> <p>Закреплять: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.</p> <p>Формировать умение правильно</p>	<p>Рассказать о дне 22 марта-дне весеннего равноденствия.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p> <p>Учить: -делать выводы о взаимозависимостях в природе; - наблюдать за</p>	<p>Углублять и расширять знания о присмыкающихся ( ящерица, черепаха).</p> <p>Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов.</p> <p>Учить рассказывать об особенностях</p>



		<p>вести себя в природе, что бы не навредить ей.</p> <p>Продолжать знакомить с красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края</p>	<p>растениями и животными как живыми барометрами как живыми барометрами погоды</p>	<p>Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.- 9.00.</p>
--	--	---	--	--

				<p>Режим дня.</p> <p>8.30.-</p> <p>8.50. Прием и осмотр детей, игры.</p> <p>8.50.-</p> <p>9.00. Утренняя гимнастика.</p> <p>9.00.-</p> <p>9.25. Подготовка к завтраку завтрак.</p> <p>9.25.-</p> <p>10.40. Подготовка к образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>10.40.-</p> <p>11.40. Игровой час.</p> <p>11.40.-</p> <p>12.10. Подготовка к обеду. Обед.</p> <p>12.10.-</p> <p>12.40.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>12.40.-</p> <p>13.40. Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p> <p>13.40.-</p>
--	--	--	--	--

			<p>14.30. Игры, организованная деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована</p>
--	--	--	---

			<p>двигательная деятельность детей.</p> <p>Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная</p>
--	--	--	---

				<p>влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>внешнего вида и жизненных проявлениях.</p> <p>Формирование умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>
--	--	--	--	---

#### Виды детской деятельности.

Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателями и сверстниками; расширяют свои представления о природных сообществах, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них;

Месяц	Апрель			
Тема	Растения, живущие рядом с нами	Царство растений: травы	Праздник Земли	Кто главный в лесу
Содержание образования	<p>Расширять и уточнять представление о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять представление о</p>	<p>Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p>Обобщить знание о том что на нашей</p>	<p>Продолжать знакомить с законами природы: - ответственность за совершение разнообразных действий в</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить</p> <p>Цыгановский</p>

<p>том, что для роста растений нужен свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей, разнообразием листьев и цветков, некоторыми вегетативного размножения(черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.</p>	<p>планете существует огромное царство растений: деревья,кустарники, травянистые растения. Рассказать: -о многообразии трав и их пользе; - многообразии цветов: дикорастущий, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных</p>	<p>окружающей среде; - представление о том, что вода- составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа- гениальный конструктор, инженер технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог</p>	<p>филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.- 9.00.</p>
---	---	--	--

			Режим дня.
			8.30.-
			8.50. Прием и
			осмотр детей,
			игры.
			8.50.-
			9.00. Утренняя
			гимнастика.
			9.00.-
			9.25. Подготовка к
			завтраку завтрак.
			9.25.-
			10.40. Подготовка к
			образовательной
			деятельности
			Образовательная
			деятельность.
			10.40.-
			11.40. Игровой час.
			11.40.-
			12.10. Подготовка к
			обеду. Обед.
			12.10.-
			12.40.
			Образовательная
			деятельность.
			12.40.-
			13.40. Подготовка к
			прогулке.
			Прогулка.
			13.40.-
			14.30. Игры,
			организованная

			<p>деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня</p> <p>дошкольной</p> <p>группы</p> <p>предусматривает</p> <p>образовательную</p> <p>деятельность,</p> <p>игровую и</p> <p>самостоятельную</p> <p>деятельность детей</p> <p>утреннюю</p> <p>гимнастику,</p> <p>прогулку. Двух</p> <p>разовый прием</p> <p>пищи.</p> <p>В первой половине</p> <p>дня проводятся</p> <p>образовательная</p> <p>деятельность в</p> <p>соответствии с</p> <p>основной</p> <p>образовательной</p> <p>программой.</p> <p>Группе</p> <p>дошкольного</p> <p>образования</p> <p>рационально</p> <p>организована</p> <p>двигательная</p> <p>деятельность</p>
--	--	--	---



			<p>детей.</p> <p>Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p>
--	--	--	--

				<p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>называть животных ( бурый медведь, лев, олень и т. д.) Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, животных проявлениях, поведенческих особенностях приспособления (линька, спячка). Рассказать о том как млекопитающие заботятся о потомстве.</p>
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Уточняют свои представления об условиях, необходимых для роста комнатных растений, замечают изменения в уголке природы, знают способы вегетативного размножения; обобщают систематизируют знания о царстве растений, многообразии трав и цветов; решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности и собственные познавательные интересы о законах природы, ее творениях.</p>				
Месяц	Май			

				<p>Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.- 9.00.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Режим дня.</p> <p>8.30.-</p> <p>8.50. Прием и осмотр детей, игры.</p> <p>8.50.-</p> <p>9.00. Утренняя гимнастика.</p> <p>9.00.-</p> <p>9.25. Подготовка к завтраку завтрак.</p> <p>9.25.-</p> <p>10.40. Подготовка к образовательной деятельности</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>10.40.-</p> <p>11.40. Игровой час.</p> <p>11.40.-</p> <p>12.10. Подготовка к обеду. Обед.</p> <p>12.10.-</p> <p>12.40.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>12.40.-</p> <p>13.40. Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка.</p> <p>13.40.-</p>
--	--	--	--	--

			<p>14.30. Игры, организованная деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована</p>
--	--	--	---

			<p>двигательная деятельность детей.</p> <p>Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная</p>
--	--	--	---

				<p>влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p>
Тема	Круглый стол	« Люблю березу русскую...»	Природа и здоровье	Здравствуй, лето красное!
	<p>Закрепить знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о временах года</li> <li>- сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года;</li> <li>- последовательность и месяцев в году.</li> </ul> <p>Продолжать знакомить с народными приметами</p>	<p>Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине</p>	<p>Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека.</p> <p>Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей;</li> <li>- понимать состояние растений и животных,</li> </ul>	<p>Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно.</p> <p>Продолжать знакомить с народами приметами.</p> <p>Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в</p>

		<p>находящихся рядом с человеком;</p> <p>- проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае</p>	<p>рассказах, рисунках,</p> <p>Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».</p> <p>Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя</p>
--	--	---	---



			гимнастика 8.50.- 9.00.
			Режим дня. 8.30.- 8.50. Прием и осмотр детей, игры. 8.50.- 9.00. Утренняя гимнастика. 9.00.- 9.25. Подготовка к завтраку завтрак. 9.25.- 10.40. Подготовка к образовательной деятельности  Образовательная деятельность. 10.40.- 11.40. Игровой час. 11.40.- 12.10. Подготовка к обеду. Обед. 12.10.- 12.40. Образовательная деятельность. 12.40.- 13.40. Подготовка к прогулке.

			<p>Прогулка.</p> <p>13.40.-</p> <p>14.30. Игры, организованная деятельность,</p> <p>Уход детей домой.</p> <p>Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования</p>
--	--	--	--

			<p>рационально организована двигательная деятельность детей.</p> <p>Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p>
--	--	--	---

				<p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>играх. .</p> <p>Познакомить с днем летнего солнцестояния-22 июня.</p>
--	--	--	--	--

#### Виды детской деятельности.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; углубляют знания о взаимосвязях человека и природы, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений; обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач.

#### Речевое развитие.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

Целевые ориентиры:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».

Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.

Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.

Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.

Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут  
старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.

Режим дня.

8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.

8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.

9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.

9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности

Образовательная деятельность.

10.40.-11.40. Игровой час.

11.40.-12.10. Подготовка к обеду. Обед.

12.10.-12.40. Образовательная деятельность.

12.40.-13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка.

13.40.-14.30. Игры, организованная деятельность,

Уход детей домой.

Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.

В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.

Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.

В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового

воспитания.

Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.

Проводится ежедневная влажная уборка группы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.

Месяц	Сентябрь			
Тема	Скоро в школу	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)	К.Ушинский «Четыре желания»	Явления природы (рассказ по предметным картинкам)
Содержание образования	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Развивать умение подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности» Дать представление о понятиях «речь» «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову.	Обучать навыкам составления рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятие «речь», «слово», «предложение». Развивать умение -составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; Членить слова на слоги. Познакомить с составом слова.	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь детей. Дать понять «буква» «звук», «гласный», «согласный». Развивать умение производить звуковой анализ слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки; придумывать предложение.	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам Развивать умение -сравнивать явления природы по признакам различия и сходства -подбирать синонимы и антонимы,  Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ». Режим работы

			<p>разновозрастной группы дошкольного образования.</p> <p>Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31августа 2020г.</p> <p>Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20минут старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.- 9.00.</p> <p>Режим дня. 8.30.- 8.50. Прием и осмотр детей,</p>
--	--	--	---

			игры. 8.50.-
			9.00. Утренняя гимнастика. 9.00.-
			9.25. Подготовка к завтраку завтрак. 9.25.-
			10.40. Подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность. 10.40.-
			11.40. Игровой час. 11.40.-
			12.10. Подготовка к обеду. Обед. 12.10.-
			12.40. Образовательная деятельность. 12.40.-
			13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка. 13.40.-
			14.30. Игры, организованная деятельность, Уход детей домой. Режим дня



			<p>дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.</p> <p>В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из</p>
--	--	--	---

			<p>образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.</p> <p>В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.</p> <p>Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.</p> <p>Проводится ежедневная влажная уборка группы.</p> <p>Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и</p>
--	--	--	---

				<p>младшего воспитателя.</p> <p>выделяя существенные признаки предмета.</p> <p>Дать понятие об ударном слоге.</p> <p>Закреплять умение определять место ударения в словах.</p>
--	--	--	--	--

#### Виды детской деятельности.

Интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, точно воспроизводят словесный образец при рересказе литературного произведения близко к тексту, составляют рассказы по сюжетной картинке, употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, адекватно используют вербальные средства общения. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми, расширяют собственные

Цыгановский филиал МБОУ «ЗСОШ».

Режим работы разновозрастной группы дошкольного образования.

Установить режим работы дошкольной группы с 1 сентября 2019г по 31 августа 2020г.

Пятидневную неделю. Рабочий день начинать с 8.30 прием детей в группу.

Продолжительность образовательной деятельности младшая подгруппа 15-20 минут  
старшая подгруппа 25-30 минут Утренняя гимнастика 8.50.-9.00.

#### Режим дня.

8.30.-8.50. Прием и осмотр детей, игры.

8.50.-9.00. Утренняя гимнастика.

9.00.-9.25. Подготовка к завтраку завтрак.

9.25.-10.40. Подготовка к образовательной деятельности

Образовательная деятельность.

10.40.-11.40. Игровой час.

11.40.-12.10. Подготовка к обеду. Обед.

12.10.-12.40. Образовательная деятельность.

12.40.-13.40. Подготовка к прогулке. Прогулка.

13.40.-14.30. Игры, организованная деятельность,  
Уход детей домой.

Режим дня дошкольной группы предусматривает образовательную деятельность, игровую и самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику, прогулку. Двух разовый прием пищи.

В первой половине дня проводятся образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой.

Группе дошкольного образования рационально организована двигательная деятельность детей. Двигательный режим складывается из образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр, соревнований.

В группе дошкольного образования используются разнообразные формы трудового воспитания.

Обязательна ежедневная прогулка на свежем воздухе. Экскурсии проводятся в сопровождении воспитателя и младшего воспитателя.

Проводится ежедневная влажная уборка группы.

Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на воспитателя и младшего воспитателя.

познавательные интересы.

Месяц	Октябрь			
Тема	Осень, осень, в гости просим	В.Бианки «Купание медвежат»	Золотая осень (рассказ по картине пейзажу»	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»
Содержание	Развивать умение -составлять рассказ	Развивать умение последовательно и	Познакомить с репродукцией картины	Закреплять умение участвовать в

образования	<p>зы на осеннюю тематику, описывать окружающую природу;</p> <p>-узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении;</p> <p>-понимать и использовать слова в переносном значении.</p> <p>Продолжать развивать умение различать гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.</p>	<p>выразительно передавать небольшой по объему литературный текст.</p> <p>Объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте;</p> <p>подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова.</p>	<p>И.И.Левитана «Золотая осень».</p> <p>Развивать умение описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.</p> <p>Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.</p>	<p>драматизации сказки</p> <p>-знание детей о сложных словах;</p> <p>-умение составлять сложные слова;</p> <p>-знание о гласных звуках.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием предложение.</p>
-------------	---	--	---	---

#### Виды детской деятельности.

Эмоционально реагируют на художественные произведения, произведения изобразительного искусства, мир природы; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют рассказ о предмете, по сюжетной картине; различают понятие «звук» «слог», «слово», «предложение»; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому.

Месяц	Ноябрь			
Тема	Моя семья	Мой первый день в детском саду	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картинке)	Сказка как ежик выручал зайца
Содержание образования	<p>Развивать умение -составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья»,</p>	<p>Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском са</p>	<p>Развивать умение: -Составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»;</p>	<p>Развивать умение придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать</p>

	восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; -придумывать предложения по схеме, типу высказывания с определенным словом. Разширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	ду» Развивать умение формулировать личную оценку героев. Воспринимать смысл пословиц, выражений образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета	-отвечать на поисковые вопросы воспитателя. - выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать события, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов.	описание внешнего вида персонажей, их действие переживаний. Развивать речевые умения по отбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять -в понимании многозначных слов, определять мягкость и твердость, звонкость и глухость.
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Имеют представление о себе о составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях. Умеют слушать взрослого и отвечать на его вопросы, называют последовательности слов в предложении. Интересуются новым в мире отношений, своим внутренним миром, в мире природы. Проявляют инициативу с целью получения новых знаний.</p>				
Месяц	Декабрь			
Тема	Какие бывают предметы	Е. Пермяк «Первая рыбка»	Зимний вечер (описательный рассказ)	Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)

				сказ)
Содержание образования	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы. Развивать умение -сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; -подбирать существенные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа.	Развивать умение: пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; -составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударные звуки, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность.	Продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» Продолжать развивать умение придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы, -разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов	Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Развивать умение: -сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; -подбирать синонимы и антонимы; -отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; -правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Упражнять в звуковом анализе слов.

#### Виды детской деятельности.

Составлять описательные рассказы о предметах, употреблять в общении обобщающие слова синонимы, антонимы, оттенки значений слов. многозначные слова; производить звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки, устойчиво правильно произносят все звуки родного языка; используют в средствах речевой выразительности

Получают удовлетворение при совместной познавательной деятельности при

наблюдениях. Отгадывают загадки, проявляют познавательный интерес.

Месяц	Январь			
Тема	Зимушка-зима, зима снежная была	Сказка про храброго зайца	Л.Воротникова «Елка»	Зимние забавы
Содержание образования	<p>Формировать умение сравнивать картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.</p> <p>Формировать эстетический вкус.</p>	<p>Закреплять умение участвовать в драматизации сказки.</p> <p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать загадки</li> <li>-подбирать прилагательные и существительные. Задавать правильные вопросы;</li> <li>-выделять в тексте слова — признаки предмета.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать идею произведения Л. Воронкова «Елка».</li> <li>-отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения.</p>	<p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам;</li> <li>-подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов;</li> <li>-использовать языковые, выразительные средства</li> </ul> <p>Закрепить знания о словах обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.</p>
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Правильно произносят все звуки родного языка; слышат собственные речевые недостатки сравнивая свою речь с речью взрослого. Составляют описательный и сравнительный рассказы по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства. Пользуются прямой и косвенной речью. Понимают идею произведения отвечают на вопросы воспитателя.</p>				
Месяц	Февраль			
Тема	Сказка «У страха глаза велики»	Моя любимая игрушка	Литературный калейдоскоп	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок



Содержание образования	<p>Развивать речевые умения в образовой речи однокоренных слов.</p> <p>-составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки</p> <p>-подбирать однокоренные слова для групп однородных предметов.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных</p>	<p>Развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта.</p> <p>Рассказывать последовательно и выразительно.</p> <p>Познакомить с многозначными словами, синонимами и антонимами, употребляемыми только во множественном числе.</p> <p>Закреплять умение производить звуковой анализ слова.</p>	<p>Развивать умение воспринимать короткие литературные произведения;</p> <p>-объяснять непонятные слова, используя рифму;</p> <p>Ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>-подбирать слова используя рифму;</p> <p>-различать простые случаи многозначности слов .</p> <p>Продолжать составлять разные виды предложений.</p>	<p>Развивать умение участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам;</p> <p>-формировать личную оценку поступков героев;</p> <p>-развивать речевые умения в подборе определений.</p> <p>Закреплять умение детей делить слова на слоги.</p>
------------------------	---	--	--	---

#### Виды детской деятельности.

Выразительно пересказывают сказку, сопереживают ее персонажам, передают с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев, употребляют в речи обобщающие слова, антонимы, прилагательные; составляют описательные рассказы на основе личного опыта. Устойчиво правильно произносят все звуки родного языка.

Месяц	Март			
Тема	Моя мама (рассказ из личного опыта)	Веточка вазе (творческое рассказывание)	Сюжетный рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	М.Пришвин «Золотой луг» пересказ.
Содержание образования	Развивать умение составлению рассказа из личного опыта.	Развивать умение составлять коллективный творческий рассказ, придумывать	Закреплять умение рассматривать картину В.М. Васнецова;	Развивать умение пересказывать литературный текст; подбирать

	--придумывать сюжет рассказа -рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно. - подбирать прилагательные к существительному; -На слух определять количество слов в предложении. Воспитывать доброе отношение к маме.	вать ему точное название на основе наблюдения. Совершенствовать умения; -различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; -Задавать вопросы. Упражнять в выполнении звукового анализа слова.	-умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, приводить звуковой анализ слов. Развивать умение - составлять сюжетный рассказ по картине; -самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенным.	определение и сравнение. Закреплять -понимание специфики жанра рассказа; -умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги. Дать представление о понятии «приставка».
--	--	---	--	--

#### Виды детской деятельности.

Составляют словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества, описывают настроение и эмоции человека, передают с помощью образных средств языка его эмоциональное состояние, активно участвуют в беседах о себе, семье, владеют диалогической речью. Пересказывают литературный текст. Используя средства выразительности речи.

Месяц	Апрель			
Тема	Весна в изображении художников (описательного рассказа)	Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» пересказ	«Мой друг» (рассказ из личного опыта)	Мы сочиняем сказки
Содержание образования	Рассматривание картины Развивать умение -составлять описательный рассказ по картине; -видеть	Закреплять умение пересказывать литературный текст. Активизировать в речи употребление сложных предложений.	Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: -придумывать концовку к рассказам;	Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; -умение проводить звуковой анализ

	художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; -правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой.	Формировать представление о букве ь ее месте в словах.	-формулировать личную оценку поступков героев; -воспринимать смысл пословиц. Формировать представление о букве ь познакомить с ее особенностями и ее месте в словах.	слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, среднего и мужского рода. Развивать интонационную сторону речи.
--	--	--	--	--

Виды детской деятельности.

Составляют описательный рассказ по пейзажной картине, используя эмоционально окрашенную лексику, сложные предложения разных видов, выразительно пересказывают сложный текст, употребляют в речи обобщающие слова. синонимы, антонимы, сложные предложения. Составляют словесные портреты знакомых людей; воспринимают смысл пословиц и специфику жанра сказки.

Месяц	Май			
Тема	Весна в городе скороговора	Кому сказки Пушкина не любы?	Закрепление пройденного материала	
Содержание образов вания	Закреплять умение точно, правильно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам.	Закреплять умения: -рассказывать о своих любимых книгах; -инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Закреплять умение использовать в речи малые формы фольклора, -инсценировать любимые фрагменты произведений. -составлять описательные рассказы по картине.	

Планируемые результаты

Эмоционально реагируют на художественные произведения, чувствуют и понимают малые формы фольклора, используют средства выразительности речи, выразительно пересказывают любимые литературные произведения, сопереживают их персонажам. Способны изменить стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### **Чтение художественной литературы.**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Целевые ориентиры:

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развитие литературной речи.

Месяц	Сентябрь			
Тема	Александр Сергеевич Пушкин	«Айюга», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)	А.Раскин «Как папа угощал собачку»	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
Содержание образования	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать про изведения А.С. Пу	Развивать умение -понимать образное содержание сказки; -понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных	Развивать представление о жанровых особенностях расказа, его отличий от сказки и стихотворения. Понимать образное содержание произведения -понимать главную	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Развивать умение -понимать главную мысль былины; -придерживаться

	шкина. Выучить наизусть «Уж небо осенью дышало...»,	произведений	мысль произведения -связно передавать содержание рассказа	избранной сюжет ной линии в твор ческом рассказыва нии.
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Эмоционально реагируют на художественные произведения; используют в своей речи средства интонационной выразительности; различают жанры литературных произведений.</p> <p>Общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, сопереживают полужительным героям.</p>				
Месяц	Октябрь			
Тема	С. Ремизов «Хлебный колос»	Зачем люди сочиняют, слушают и записывают стихи? Н.Рубцов «Про зайца».	А.Куприн «Слон» (чтение)	«Что за прелесть эти сказки!»
Содержание образов вания	<p>Формировать оценочное отношение к героям.</p> <p>Закрепить знание структуры сказки</p> <p>Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой»</p> <p>Повторить известные произведения малых форм фольклора.</p> <p>Способствовать развитию связной речи.</p>	<p>Побудить к размышлению о том. Зачем одни люди пишут, а другие с удовольствием читают стихи и заучивают наизусть.</p> <p>Выяснить какие стихи дети помнят как их читают.</p> <p>Заучить стихотворение Н.Рубцова «Про зайца».</p>	<p>Познакомить произведением А.Куприна</p> <p>Оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения</p> <p>Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.</p>	<p>Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина.</p> <p>Помочь почувствовать своеобразие языка.</p> <p>Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.</p> <p>Воспитывать потребность рассматривать книгу.</p>
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Испытывают удовольствие от процесса чтения сказки, читают наизусть стихотворения,</p>				

воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное. Оценивают поступки героев, сопереживают персонажам.

Месяц	Ноябрь			
Тема	Д. Мамин -Сибиряк «Медведко»	С Маршак «Таежный месяц молодой...» (разучивание)	М.Зощенко «Великие путешественники» (чтение)	Русская народная сказка «Садко»
Содержание образования	Познакомить с творчеством писателя Д.Мамин-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Определять к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге.	Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить умение читать стихотворение выразительно. Познакомить с новым стихотворением.	Познакомить с новым произведением М.Зощенко. Закреплять умение - определять характер персонажей; -связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев.

#### Виды детской деятельности.

Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста. Рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно отвечают на поставленные вопросы, различают сказку, рассказ, стихотворение. Используют в своей речи средства интонационной выразительности; совершенствуют исполнительские навыки.

Месяц	Декабрь			
Тема	К. Ушинский «Слепая лошадь»	И. Суриков «Зима»	Ю. Коваль «Стожок»	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка».

Содержание образования	Подвести к пониманию смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	Развивать умение определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев.	Развивать понимание образного содержания сказки: -характеры героев; -оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
---------------------------	---	--	--	---

#### Виды детской деятельности.

Имеют соответствующий возрасту читательский опыт, знание авторских произведений разных жанров, умеют с помощью взрослых анализировать их форму и содержание. Обладают навыками несложных обобщений и выводов. Ведут диалог с воспитателем и сверстниками по содержанию прочитанного. Высказывают свое отношение, оценку, умеют задавать вопросы, отвечать на них.

Месяц	Январь			
Тема	С. Топелиус «Три ржаных колоска»	Э. Мошковская «Добежали до вечера»	Е.Носов «Тридцать зерен»	Русская народная сказка «Семь Симеонов- семь разбойников»

Содержание образования	-Различать жанровые особенности сказки; -осмысливать содержание прочитанного; -связно передавать содержание прочитанного средствами игры.	Эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать: -умение подбирать рифмы к разным словам; -умение выразительно читать стихотворение.	Продолжать развивать умение различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям -осмысливать содержание прочитанного; -связно передавать содержание средствами игры.	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Повторить элементы композиции сказки. Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.
Месяц	Февраль			
Тема	С.Есенин «Береза»	Х,К. Андерсен «Гадкий утенок»	Е.Воробьев «Обрывок провода».	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».
Содержание образования	Развивать умение -чувствовать ритм стихотворения; -Видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении	Помочь вспомнить сказки Х.К. Андерсена. Чтение новой сказки. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи.	-Эмоционально воспринимать содержание рассказа; -придумывать продолжение и окончание рассказа. Развивать умение отличать особенности рассказа от других литературных жанров.	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. -осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности.
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Проявляют активный интерес к чтению как к процессу; устанавливают связи в содержании</p>				



прочитанного. Различают сказку, рассказ, стихотворение, используют разные не вербальные средства общения. Умеют слушать взрослого, выполнять разные роли.				
Месяц	Март			
Содержание образования		В. Даль «Старик-годовик»	Ф. Тютчев «Зима недаром злиться...»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблуди лась».
<p>Виды детской деятельности.</p> <p>Обладают навыками несложных обобщений и выводов. Сравнивают одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, самостоятельно рассказывают знакомые сказки. Общаются со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанного. Высказывая свое отношение к прочитанному.</p>				
Месяц	Апрель			
Тема	С.Алексеев «Первый ночной таран»	П. Соловьева «Под снежник» Я. Аким «Апрель»	Г. Скребитский «Всяк по-своему»	«Самый красивый наряд на свете», пре. С японского В. Марковский
Содержание образования	<p>Понимать жанровые особенности рассказа.</p> <p>Развивать навыки пересказа литературного текста.</p> <p>Применять в речи образные выражения, сравнения.</p>	<p>Развивать поэтический слух. Умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Чувствовать ритм стихотворения.</p>	<p>Познакомить с творчеством Г. Скребитского.</p> <p>Продолжать развитие знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.</p> <p>Понимать главную мысль литературной сказки. Связно передавать ее содержание.</p>	<p>Воспринимать образное содержание. Его нравственный смысл.</p> <p>Подвести к пониманию идеи произведения.</p> <p>Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.</p>
Виды детской деятельности				

Чтение, обсуждение и пересказ литературного текста упражнения в использовании в речи образных выражений. Связный пересказ литературных произведений, участие в дидактических и ролевых играх на знание жанровых, композиционных, языковых особенностей сказки.				
Месяц	Май			
Тема	С. Романовский «На танцах»	В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Время загадок, скороговорок и считалок.
Содержание образов вания	Эмоционально воспринимать содержание рассказа развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа. Мотивированно оценивать поведение героев	Выразительно в собственной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи.	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений.	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями.
<p style="text-align: center;">Виды детской деятельности</p> <p>Чтение рассказа, обсуждение и определение его нравственного смысла. Диалоги по оценке поведения героев. Чтение стихотворений и заучивание их наизусть. Инсценирование сказки. Чтение скороговорок, считалок. Отгадывание загадок.</p>				

### Художественно-эстетическое развитие:

#### Рисование.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Целевые ориентиры:

Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного

Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение

Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен

Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа

Развивать воображение, творческие способности

Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)

Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Месяц	Сентябрь			
Тема	Родная улица моя	Натюрморт «Дары осени»	Натюрморт «Дары осени» (продолжение)	О чем расскажет книга
Содержание образов вания	Совершенствовать навыки изображения домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Создавать замысел работы	Закрепить знания о жанре живописи-натюрморте. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.	Расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемами оформления книги: иллюстраций
Виды детской деятельности	Изображение предметов по памяти и с натуры, рисование пастельными и восковыми мелками.	Рассматривание и обсуждение репродукций, наблюдение, дидактические. Игры, диалоги о композиции и	Рисование с натуры. Передача в рисунке формы, плавных переходов в оттенках цвета, изящности и ритмичности	Обдумывание и обсуждение замысла, Рисование иллюстрации к книге. Самоанализ и

	Упражнения в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании округлых линий	цветовой фон натюрморта. Создание эскиза	расположения линий и пятен, равномерности закрашивания.	самооценка результатов. Оформление выставки
Месяц	Сентябрь			
Тема	Роспись доски городецкие узоры	Цветы гжели (коллективная работа)	Пейзажи И. И. Левитана	Здравствуй, это я!
Содержание образования	Закреплять и углублять знания о городецкой росписи. Закреплять умения: -пользоваться приобретенными приемами рисования. - рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво	Углубить и закрепить знание о гжельской росписи. Закрепить понятие «коло рит». Развивать эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать создать красивый узор.	Продолжать знакомить с пейзажем как жанром изобразительного искусства . Замечать красивое в природе и пейзажной живописи. Познакомить с творчеством Левитана.	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, и черты, отражать их в рисунке.

	располагать узор в заданной теме			
Виды детско й деятел ьности .	Рассматривание городецких узоров и обсуждение средств выразительности, дидактическая игра, рисование простыми и цветными каран дашами выставки рисунков.	Наблюдение диалоги , дидактическая игра, упражнения в движении пальцами руки при рисовании небольших форм и мелких деталей, создание коллективного узора.	Знакомство с творчест вом И.И.Левитана, рассматривание пейзажей и обсуждение используе мых средств выразително сти. Диалоги, составление рассказов о картинах художника.	Создание набросков. Отражение и передача в рисунке собственных характерных особеннос тей и спецефических черт.анализ рисунков.
Месяц	Октябрь.			
Тема	Знакомство с хохломоной рописью	Хохломские ложки	«Мы едем, едем, едем»	Что за чудо- эта книга

Содер жание образо вания	Расширять знания о видах декоративно прикладного искусст ва. Развивать умения видеть особенности хохломоной рописи.	Отображать новую композицию узора: -изображать закругленную ветку с ягодами; -рисовать узор на разных фонах: красном,черном, желтом; -В соответствии с фоном самостоятельно	Рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушю. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции.	Знакомство с приемами оформления книги. Познакомить с оформлением обложки Умение определять особенности и замысел внешнего оформления книги;
-----------------------------------	--	--	--	---

		подбирать краски для узора.		создать обложки к сказкам.
Виды детской деятельности и	Рассматривание и анализ произведений декоративно-прикладного искусства. Составление описательных рассказов об особенностях хохломской росписи.	Упражнение в поворотах руки при рисовании завитков в разных направлениях. Самостоятельный подбор красок, рисование узора на разных фонах. Оформление выставки.	Рассматривание предметных картинок и отдельных предметов, выделение и описание их характерных особенностей и композиции, рисование цветными восковыми мелками.	Знакомство с приемами оформления книги, диалоги по определению особенностей и замысла внешнего вида книги совместная продуктивная деятельность.
Тема	Образ моей семьи	Комнатные цветы (рисование с натуры)	Знакомство с картинами И. Шишкина	Рисование по замыслу
Содержание обобщения	Формировать элементарные представления о родословной как об истории образа семьи. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье.	Совершенствовать технику рисования с натуры Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Размещать изображения на листе.	Познакомить с творчеством И. Шишкина -рассмотреть картины «Рожь», «Утро в сосновом бору».; -замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к ней.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.
Виды детской	Решение творческой	Рассматривание растения	Знакомство с творчеством И.	Обдумывание содержания своего

й деятел ьност и	задачи по созданию в рисунке образа своей семьи, самостоятельный замысел и построение композиции рисунка, обсуждение вопросов, связанных с изобража емым.	обдумывание композиции рисунка, размещение ком позиции на листе, передача строения, фор мы, пропорции при рисовании с натуры	Шишкина, рассматривание репродук ций. Обсуждение исполъ зуемых средств вырази тельности; составление рассказов по картинам	рисунка Изображение предме тов, объектов с помощью новых приемов рисования. Передача различий в величине изображае мых предметов. Анализ и оценка работ.
Месяц	Ноябрь			
Тема	Знакомство с жостовской росписью	Жостовская роспись	Портрет «Красавица Осень»	Работы художников в детских книгах
Содер жание Образ овани я	Расширить представ ление о видах народ ного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжать освоение навыков кистевой росписи. Закреплять понятие «колорит»	Расширять представ ления о разнообразии на родного искусства и художественных промыс лов. Прививать любовь и бере жное отношение к произведениям искусства.	Знакомство с новым жан ром живописи портре том. Рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его к размерам частей лица. Закреплять умение делать набросок карандашом, смешивать цвета красок на палитре.	Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги. Познакомить с творче ством Ю.Васнецова и Е.Чарушина. Прививать умение: -видеть разнообразие в рисунках.

Виды детско й деятел ьност и	Знакомство с жостовской рописью наблюдение за изменчивостью цветов и оттенков, соз дание цветовых тонов и оттенков при смешивании красок, упражнение в кистевой росписи	Рассматривание колористической гаммы рисунка, самостоятельный выбор композиционного и цветового решения рисунка, рисование и анализ работ, оформле ние выставки.	Знакомство с новым жанром живописи- портретом. Набросок рисунка карандашом, закрашивание его краска ми, смешивая цвета на палитре.	Участие в беседе о художниках - иллюстраторах детских книг, рассматривание иллюстраций. Свободные высказывания о соответствии характеров героев с их изображением.
Тема	Конек-Горбунок (по сказке П.Ершова	Осенний букет в вазе	Волшебный мир сказок В.М. Васнецова	Рисование по замыслу.
Содер жание образо вания	Развивать умение передовать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Закреплять умение располагать рисунок в соответствии с содер жанием. Развивать умение пользоваться акварелью	-передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; -изменять настроение картины, применяя нужные оттенки Умение развивать влажного тонирования бумаги.	Прививать интерес к творчеству художника В.М. Васнецова Обратить внимание на творческую манеру, специфику средств выра зительности, с помощью которых художник созда ет сказочно- былинные образы в своих картинах	Самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие.
Виды детско й	Расположение рисунка на листе, передача в	Рисование букета с передачей цветовых сочетаний,	Знакомство с творчеством художников	Самостоятельный выбор темы и материала для



деятельность и	рисунке со держание эпизода сказки. Рисование акварелью, гуашью, карандашами, простым графитовым карандашом.	характерных для поздней осени; тонирование бумаги акварелью, самооценка и анализ продуктивной деятельности.	В.М.Васнецова. Участие в беседе о творческой манере, средствах выразительности.	создания рисунка к любимому рассказу оформление выставки, оценивание продуктов деятельности.
Месяц	Декабрь			
Тема	Коняшки гуляют (коллективная композиция)	Коняшки гуляют (продолжение работы)	« Белая береза под моим окном...» (рисование натюры)	Снежная королева (создание обложки)
Содержание образования	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры слитной линией	Упражнять в рисовании контура игрушки слитной линией. Создавать декоративную композицию.	-Выделять особенности изображения деревьев различной породы; -любоваться зимним пейзажем, закреплять умение рисовать красками.	Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму.
Виды детской деятельности и	Рассматривание дымковских игрушек. Выделение особенностей узора, рисование фигуры	Рисование контура игрушки слитной линией. Создание декоративной композиции, оформление тематической	Наблюдение и любованье зимним пейзажем. Участие в беседе об особенностях изображения деревьев.	Рассматривание обложек книг. Участие в беседе о роли и особенностях обложки для книги. Решение

	слитной линией	выставки.	Расположении их на листе бумаги; рисование красками.	творческой задачи по созданию в рисунке образов сказочных героев.
Тема	Аленький цветочек (по сказке С.Т.Аксакова)	«...Идет волшебная зима»	Детский сад будущего	Новогодняя открытка (рисование по замыслу)
Содержание образования	Развивать: -эстетическое восприятие; -чувство цвета; -творчество -передавать в рисунке сюжеты; -изображать отдельных персонажей сказки. Закреплять композиционные умения.	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок, рассматривание иллюстраций с изображением зимы. Решение творческой задачи. Создание определенных цветов и оттенков Развивать эстетическое восприятие.	Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного значения. Развивать чувство композиции., умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа	Продолжать учиться самостоятельно обдумывать содержание открытки. Осуществлять замысел используя приобретенные умения и навыки.
Виды детской деятельности и	Решение творческих задач по обдумыванию композиции и сюжета рисунка, изображение в рисунке отдельных	Участие в беседе о различных свойствах красок, рассматривание иллюстраций с изображением зимы, решение творческой задачи,	Знакомство с архитектурой города. Рассматривание зданий различного назначения, обсуждение композиции рисунка, рисование	Участие в беседе о приближающемся празднике, самостоятельное решение творческой задачи по созданию

	персонажей объединенных в один сюжет, оценка и анализ работ.	создание определенных цветов и оттенков. Рисование зимнего пейзажа	детского сада, выставка работ.	новогодней открытки, оформление тематической выставки.
Месяц	Январь			
Тема	Новогодний праздник в детском саду	Откуда хлеб на стол приходит	Звери, птицы-небылицы	Серая Шейка(по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка)
Содержание образования	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям.	Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И.Машкова «Снедь московская: хлебы» Закреплять умения изображать людей и машины. Совершенствовать навыки работы цветными карандашами.	Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма пропорции, цвет, характерные детали). Учить выделять особенности малой скульптуры	Формировать умение выбирать сюжет. Учить создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц Зайца, Серой Шейки. Воспитывать интерес к содержанию иллюстраций
Виды деятельности и	Диалоги о приближении праздника рисование по собственному замыслу, обсуждение рисунков,	Знакомство с творчеством художников И.Шишкина и И.Машкова. Рассмотрение репродукций картин, участие в беседе о рассмотренных	Участие в беседе о скульптурах малых форм, выделение их особенностей и средств выразительности, самостоятельная продуктивная	Слушание сказки и рассматривание иллюстраций к ней. выбор сюжета для изображения в рисунке, создание и обсуждение образов природы

	составление рассказов об изображаемом сюжете,самоанализ.	репродукциях. Изображение в рисунке людей и машин.	деятельность по созданию скульптур малых форм.	леса.
Тема	Олешки-золотые рожки	Олешки -золотые рожки	Бокал и ветка ели (рисование с натуры)	Рисование по замыслу на тему «Зимние забавы»
Содержание образования	Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией. Создавать декоративную композицию	Продолжать учить создавать декоративную композицию. Формировать черты творчества. Поощрять личное ведение.	Совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы и пропорции. располагать изображения на листе; Подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.	Учить передавать два изображения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.
Виды деятельности и	Участие в беседе, выбор и обсуждение замысла композиции, упражнение в рисовании контура игрушки слитной линией,	Завершение работы над созданием декоративной композиции, оформление выставки работ, анализ, оценка и обсуждение	Участие в беседе о способах передачи строения, формы. Пропорции бокала и ветки ели. Упражнение в технике рисования	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, рисование по замыслу с использованием всех известных

	создание декоративной композиции	результатов продуктивной деятельности.		приемов.
Месяц	Февраль			
Тема	Боярышник	За чашкой чая	Знакомство с храмовой архитектурой	Играем в подвижную игру «Волк во рву»
Содержание образов вания	Продолжать внимательно рассматривать игрушки. Развивать: -умение составлять узор на юбке боярышника из знакомых элемен- тов; -чувство цвета, ритма в узоре, самостоятельно выбирать цвета для узора	Использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; -гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Развивать умение передавать образ в архитектурных сооружениях	Развивать умение -передавать в рисунке движение; -использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину
Виды детской деятельности и	Рассматривание игрушки. Участие в беседе о цвете и ритме в узоре, самостоятельный выбор цвета для	Рассматривание игрушек и иллюстраций, изображающих чаепитие. Участие в беседе о традиции чаепития в семье. Выбор изображений	Знакомство с храмовой архитектурой: рассматривание иллюстраций, изображение архитектурных сооружений,	Участие в беседе о способах передачи в рисунке движений сюжетное рисование с использованием различных видов

	узора и составление узора из знакомых элементов	тельных средств и композиции рисунка, гармоничное размещение элементов рисунка на бумаге.	создание выставки. Анализ образов изображенных сооружений	изобразительного материала. Оценка работ . Оформление выставки
Тема	Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры)	Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь	Лучший в мире папа	Рисование по замыслу
Содержание образов вания	Закреплять умение изображать группу предметов (деревья, кустарник, находящиеся рядом) Развивать умение -изображать несколько предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении	Продолжать знакомить с творчеством И.Грабаря Формировать представление о пейзажной живописи, Выделять средства выразительности: колорит, композиции линии	Развивать умение: -передавать в рисунке основные детали костюма папы; -рисовать фигуру человека соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу	Продолжать: -развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; -учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
Виды детской деятельности	Любование зимней природой, диалоги об увиденном, упражнения в	Знакомство с творчеством И.Грабаря и особенностями его пейзажной	Участие в беседе о папах, составление эмоциональных рассказов об отношении образу папы,	Рисование акварелью по замыслу, рассматривание своих

и	умении изображать группу предметов (деревья и кустарник, находятся рядом), изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении	живописи, рассматривание репродукций картин, участие о средствах выразительности: колорите, композиции линии	рисования фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, отражение в рисунках элементов костюма	рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы, создание тематической выставки
Месяц	Март			
Тема	Палех. Искусство лаковой миниатюры	Корабли уходят в плавание	Картина А.Саврасова « Грачи прилетели»	Кот в сапогах( по сказке Ш.Перро)
Содержание образования	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с творчеством мастеров Палеха;</li> <li>-историческими корнями и художественными особенностями палехской росписи.</li> </ul> <p>Воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки рисования акварелью «по сырому»;</li> <li>-чувство цвета и композиции.</li> <li>-навыки изображать корабль с поднятыми парусами.</li> </ul> <p>Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности</p>	<p>Развивать умение :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основную мысль произведения;</li> <li>-видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств.</li> </ul> <p>Углубить впечатление, связанное с приходом весны.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус,</p>	<p>Развивать умение передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки.</p> <p>Закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода.</p> <p>Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок</p>

			любовь к природе	
Виды детско й деятел ьност и	Знакомство с творчест вом Палеха, историческими корнями росписи, рас матривание лаковой миниатюры, диалоги о художественных особенностях росписи, составление алибома	Рассматривание и анализ картин, изображающих корабли, рисование акварелью «по сырому», создание тематической выставки, рассказы о рисунках	Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказыван ие суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразите льных средствах используемых худож ником для передачи своих впечатлений и чувств	Краткий пересказ знакомой сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсу ждение иллюстраций к ней, рисование эпизода сказки. Оценивание своих рисунков
Тема	Портрет моей мамы	Сирень в вазе (рисование с натуры)	Что такое планетарий?	Рисование по замыслу на тему: «Весна на улице».
Содер жание образо вания	Развивать умение: -передавать в рисунке основные детали костюма мамы; -рисовать фигуру чело века. Соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоцио нальное отношение к образу	Развивать умение: -понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; -рассматривать картину; -передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски	Расширять представле ния об окружающем мире Развивать умение: -изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навы ки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и дово дить замысел до конца продолжать изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования



		несколькими слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка	получения нужного оттенка	
Виды детско й деятел ьност и	Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке, рисувание фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, передача в рисунке основных деталей женского костюма, выражение эмоционального отношения к образу в диалогах	Участие в беседе о жанровых особенностях натюрморта и пейзажа; рассматривание картин, смешивание краски для получения нужного оттенка. Рисование с натуры с использованием приема накладывания краски несколькими слоями	Участие в беседе и рассматривание иллюстрированного альбома о планетариях, смешивание красок для получения нужного оттенка, изображение кистью и красками здания круглой формы с куполообразной крышей	Наблюдения за изменениями на улице весной. Обдумывание содержание своего рисунка. Реализация замысла с использованием новых приемов рисования. Оценивание продуктов деятельности
Месяц	Апрель			
Тема	Группа предметов в беседке	Искусство русской глиняной игрушки	В синем небе голосок, будто крошечный звонок	Играем в подвижную игру «Охотник и зайцы»
Содер жание	Развивать умение : -сравнивать	Формировать умение замечать выразитель	Развивать умение: -рисовать жаворонка,	Развивать умение -использовать

образования	предметы разной величины и формы; -располагать их на листе бумаги; -использовать различные приемы изображения различных сложных предметов	ность цвета. Закрепить знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Воспитывать интерес к народной игрушке	выстраивать изображение из составных частей; -воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью	различные виды изобразительного материала: сангину, гелевую ручку, угольный карандаш. Закреплять умение изображать фигуры человека и животных в движении
Виды детской деятельности и	Сравнение предметов разной величины и формы, использование различных приемов изображения сложных предметов на листе бумаги	Участие в беседе об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек, обсуждение средств выразительности, поиск цветового решения, соответствующего колориту	Слушание пения жаворонка, рассмотрение иллюстраций, Диалог о способах изображения птицы в движении цветными карандашами, сангиной, пастелью	Участие в подвижной игре, наблюдение за фигурой человека в движении различными изобразительными материалами
Тема	Лимон и Апельсин (рисование с натуры)	Рассматривание картин П.Кончаловского «Сирень» В.Ван Гога «Белая сирень»	Рисуем Диких животных	Путешествие на космическом корабле (рисование по замыслу)

Содержание образования	Закреплять знания о натюрморте. Развивать: -представление о разнообразии цветов и оттенков, -цветовое восприятие. Определять название цветов	Расширять знания: -об изобразительном искусстве; -о творческой деятельности. Знакомство с новыми произведениями живописи. Развивать умение -рассматривать картины -подбирать другое название картинам	Закреплять навыки: -рисование животных; -выполнять набросок карандашом. Придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет	Развивать творческую фантазию. Образное мышление. Закреплять умение придумывать композицию и содержание рисунка
Виды детской деятельности и	Участие в развивающей игре на закрепление представления о разнообразии цветов и оттенков. Упражнение в определении цветов, решение творческой задачи по способу изображения натюрморта, рисование с натуры.	Рассматривание и сравнение картин П.Кончаловского и В.Ван Гога, составление рассказов о композиции и средствах выразительности, обдумывание другого названия картин.	Рассматривание иллюстраций диких животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка. Составление и обсуждение несложного сюжета. Анализ и оценка продуктов деятельности	Рассматривание иллюстраций космических кораблей обдумывание и обсуждение композиции и содержание рисунка по замыслу. Рисование цветными мелками.
Месяц	Май			
Тема	Парад на Красной площади	Морские пейзажи И.Айвазовского	Круглый год (сюжетное рисование)	Моя любимая сказка (рисование по

				выбору)
Содержание образования	Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира	Расширять знания о жанрах живописи. Познакомить с творчеством И.Айвазовского. Дать определение «морской пейзаж». Развивать эстетическое восприятие	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представление о природе. Передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его.
Виды детской деятельности и	Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади, обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике	Знакомство с творчеством художника И.Айвазовского, рассматривание морских пейзажей и описание их особенностей, составление рассказов о собственном восприятии картин	Участие в беседе о состоянии природы в разные времена года, составление описательных рассказов о приметах и красках	Обдумывание замысла и рисование эпизода из любимой сказки, рассматривание своего рисунка и оценивание его, оформление выставки рисунков
Тема	Создадим книгу сказок	Пчелка на цветке черемухи (рисование с натуры)	На арене цирка	Сказочный дворец
Содержание	Закреплять знания	Формировать умение	Продолжать	Закреплять знания

жание образо вания	о разных видах обложек -Создавать самостоятельно обложки для известных сказок; -анализировать выполненную работу и оценивать ее	строить композицию рисунка, колорит весенней природы Развивать воображение Воспитывать интерес к явлениям природы	знакомить с анималистическим жан ром. Упражнять в соблюдении правил при создании композиции, передаче движений животных. Закреплять технику рисования «сухой» кистью	об ар хитектуре, теплых и холодных тонах. Учить самостоятельно и умело использовать знания приобретенные ранее
Виды детско й деятел ьност и	Решение творческой задачи по созданию коллективной работы- «Книги сказок», самостоятельное рисование обложки. Оценка выполненной работы, коллективное составление книги	Диалоги о наблюдаемых явлениях природы поздней весной, самостоятельное обдумывание колорита изображаемой весенней природы и композиции рисунка. Рисование с натуры	Создавать композиции, передающей движения животных, рисование «сухой кистью», оценка выполненной работы	Участие в беседе об архитектуре. Рассматривание и иллюстраций с изобра жением различных архитектурных сооружений. Участие в дидактических играх.

### **Лепка, аппликация.**

Целевые ориентиры:

Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

Выполняют декоративные композиции способами налпа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
Месяц	Сентябрь	
Тема	Магазин «Овощи-фрукты»	Кисть рябины
Содержание образования	Развивать умение из соленого теста различные овощи и фрукты, навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой	Развивать навыки: -разминания размазывание по картону для создания необходимого фона композиции; -раскатывания для создания ягод; -примазывания для прикрепления элементов композиции к картону
Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок, овощей и фруктов. Лепка различных овощей и фруктов из соленого теста. Работа стекой	Беседа по предметным картинкам. Иллюстрациям с изображением кисти рябины, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону, обсуждение и оценка работы
Тема	Аппликация Ваза для осеннего букета	Разноцветные автомобили
Содержание образования	Развивать умение: -самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; -основам дизайнерского искусства; -получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их	Закреплять навыки выполнение аппликация по замыслу. Развивать умение: -воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; -украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем
Виды детской деятельности	Рассматривание осенних цветов, натюрмортов, ваз, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания	Обдумывание аппликации по замыслу, работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов,

и	задуманной композиции, обдумывание и создание красивых цветосочетаний, оценивание своих работ	украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности
Месяц	Октябрь	
Тема	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки
Содержание образов вания	Развивать умение: -определять содержание своей работы; -использовать знакомые приемы лепки. -умение выбирать лучшие работы; -творческие способности	Продолжать : -знакомить с дымковской игрушкой; -упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек. Воспитывать на народных традициях
Виды детской деятельности	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, лепка по замыслу с использованием знакомых приемов, выбор лучших работ	Беседа о народных традициях по иллюстрациям, собственным рисункам, по мотивам дымковских игрушки, обдумывание замысла, лепка игрушки по типу народных глиняных игрушек из целого куска глины, описательные рассказы о своих игрушках
Тема	Аппликация Моя родословная- образ моей семьи	Новый район города
Содержание образов вания	Закреплять представления о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье	Развивать умение: -создавать несложную композицию; -Подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании
Виды	Повествовательные рассказы о своей	Обсуждение и решение творческой задачи

детско й деятел ьност и	<p>семе с опорой на собственное изображение родословной, коллективное обдумывание замысла панно.</p> <p>Продуктивная деятельность по его созданию. Результаты и выбор лучших работ</p>	<p>по созданию несложной композиции.</p> <p>Обдумывание цвета изображений, расположение в пространстве листа изображения зданий, аккуратное вырезание и наклеивание их конструктивных частей, дополнение композиции характерными деталями</p>
Месяц	Ноябрь	
Тема	Зайчик	Стрекоза и муравей
Содержание описание образов	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лепить животных, используя форму (шар, овал);</li> <li>-соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост.</li> </ul> <p>Формировать желание доводить работу до конца</p>	<p>Обогащать знания о стрекозах и муравьях.</p> <p>Развивать навыки лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-из целого куска пластилина;</li> <li>-фигурки из составных частей с помощью примазывания.</li> </ul> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать единую композицию;</li> <li>-использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями</li> </ul>
Виды детско й деятел ьност и	<p>Рассматривание предметной картинки и игрушки — зайка, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа фигурки, использование формы (шар, овал)</p> <p>при лепке животных, соединение частей методом примазывания (длинные уши, короткий хвост)</p>	<p>Участие в беседе о стрекозах и муравьях.</p> <p>Лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания (из целого куска пластилина) ; обсуждение и создание единой композиции, дополнение ее яркими деталями из бросового материала, оценка работ</p>
Тема	Украшение платка (аппликация)	Север нашей Родины (аппликация)
Содержание	Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки выполнения аппликации методом</li> </ul>



образован	элементов народных росписей, геометрических, растительных, орнаментов. Самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист	обрывания; -создание мозаики узора; -интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды
Виды детской деятельности	Рассматривание и обсуждение элементов народных росписей, обдумывание композиции, узора, выбор цвета, создание собственного узора на квадрате с использованием известных элементов росписи, геометрических, растительных орнаментов, заполнение орнаментом всего листа.	Рассматривание иллюстраций о природе Севера, решение творческой задачи по выполнению аппликации, подбор разных оттенков синего и голубого цвета для изображения воды, аппликация методом обрывания, создание мозаики узора, составление описательного рассказа по аппликации
Месяц	Декабрь	
Тема	Лепка по замыслу	Зимние узоры Деда Мороза
Содержание образован	Закреплять умение : -самостоятельно выбирать содержание своей работы; -использовать знакомые приемы лепки. Формировать умение оценивать работы	Развивать навыки: -лепка барельефа-изображения из пластилина на плоской пластине; -создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение
Виды детской деятельности	Обдумывание и обсуждение замысла, планирование содержания своей работы, выполнение знакомых приемов лепки, оценивание работ	Рассматривание зимних узоров, выполнение приема примазывания, для скрепления частей изображения на плоской пластине, создание выпуклого изображения (барельеф) из пластилина
Тема	Царство золотой рыбки (аппликация)	Бусы на елку
Содерж	Формировать умение создавать	Развивать фантазию и творческое

жание образо вания	сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции	воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Формировать умение выбирать лучшие изделия
Виды детско й деятельнос ти	Решение творческой задачи по созданию сказочного сюжета, самостоятельное обдумывание фона и композиции аппликации, выбор бумаги, создание сюжета с использованием разных приемов вырезания, составление рассказа о своей аппликации	Коллективное обдумывание украшений на елку, выбор колорита, вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; намазывание их клеем, создание иллюзии передачи объема в изделии; выбор лучших изделий
Месяц	Январь	
Тема	Гжельский чайник	Декоративные пластины
Содержание образовани я	Продолжать: -знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; -упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей	Развивать умения: -создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; - поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны. Закреплять умение работать стекой
Виды детско й деятельнос	Рассматривание изделий из Гжели, участие в беседе об особенностях народного промысла. Упражнение в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания,	Участие в беседе, рассматривание иллюстраций с образцами декоративной лепки, обдумывание декоративного рисунка на глиняной пластине, роспись пластины, создание узора стекой. Диалоги

ти	оттягивания, выполнение отдельных деталей, лепка изделий из составных частей, примазывание к корпусу ручки и носика чайника	о декоративной лепке
Тема	Сказочная птица	Матрешка в хороводе (коллективная работа)
Содержание образовани я	Развивать: -воображение; -умение придумывать необычный образ; -умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать: -навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной в двое; -чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции
Виды детской деятельнос ти	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц, обдумывание необычного образа, сопоставление его с реальным и выделе ние в нем сказочных черт, самостоятельный под бор красивых цветов и их сочетаний для аппликации	Слушание инструкции по выполнению задания, вырезание симметричного силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной в двое по контуру, создание сложной плавной конструкции, размеще ние своей бумажной фигурки в общей композиции, анализ коллективной работы
Месяц	Февраль	
Тема	Животные мира жарких стран. Лев	В гости к дедушке и бабушке
Содержание образовани я	Дать общее представление о повадках и образе жизни львов в дикой природе. Развивать навыки: -лепки, составляя предмет из отдельных частей которые соединяются с помощью примазывания; -передачи движения фигуры.	Развивать умение: -создать образ сказочного героя; -изготавливать подарок для бабушки и дедушки Воспитывать любовь к семье

	<p>-смешивать пластилин для получения нужного оттенка;</p> <p>-использовать ножницы для придания эффекта растрепанности</p>	
Виды детско й деятельнос ти	<p>Знакомство с повадками и образом жизни львов в дикой природе, лепка из отдельных частей с помощью примазывания, упражнения в передаче движения фигурки животного, оформление выставки и обсуждение работ</p>	<p>Участие в беседе по содержанию знакомых сказок</p> <p>диалоги об особенностях персонажей — бабушке и дедушке, обдумывание образа сказочного персонажа -подарка, лепка подарка для бабушки и дедушки по представлению</p>
Тема	Поздравительная открытка для папы (аппликация)	Цветик - семицветик
Содержание образовани я	<p>Закреплять:</p> <p>-представление о семье;</p> <p>-уважительное отношение к своим родным и близким.</p> <p>Развивать изобразительное творчество, умение доводить начатую работу до конца</p>	<p>Дать представление о спектральном круге.</p> <p>Развивать умение:</p> <p>-делить спектральный круг на части;</p> <p>-различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)</p>
Виды детско й деятельнос ти	<p>Решение творческой задачи по обдумыванию замысла поздравительной открытки для папы</p> <p>планирование своей деятельности, создание сюжетной композиции с использованием бумаги</p> <p>разной фактуры и способов вырезания и обрывания, составление рассказа о том, кому предназна чена открытка</p>	<p>Знакомство со спектральным кругом, деление его на части, участие в дидактических играх на различение теплых, холодных и контрастных цветов, самостоятельная деятельность по созданию</p> <p>декоративной композиции</p>
Месяц	Март	
Тема	Ручеек и кораблик (лепка)	Цветы для бабушки
Содерж	Развивать:	Расширять и закреплять представления о

жание образ овани я	<p>-чувство композиции;</p> <p>-творческие способности</p> <p>-свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы;</p> <p>-созданию объемной композиции</p>	<p>родственных отношениях.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Развивать:</p> <p>-навыки разминания и равномерного размазывания по картону;</p> <p>-основные приемы лепки;</p> <p>-чувство композиции;</p> <p>-умение гармонично размещать изображение на поверхности основы.</p>
Виды детско й деятельнос ти	<p>Рассматривание предметных картинок, обдумывание и создание образов предметов, создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов лепки, оценка продуктов деятельности</p>	<p>Упражнения в разминании и равномерном размазывании пластилина по картону, закрепление навыка неполного примазывания, размещение изображения на поверхности основы, создание объемной декоративной композиции, общение по теме композиции, оформление выставки</p>
Тема	<p>Розы в подарок маме (коллективная работа) аппликация</p>	<p>Петрушки на празднике</p>
Содержание образовани я	<p>Закреплять:</p> <p>-умение симметричного вырезания из бумаги;</p> <p>-навыки коллективной работы.</p> <p>Развивать навыки выполнения аппликации-мозаики, выполненной методом обрывания.</p> <p>Сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа, создание аппликации-мозаики, выполненной методом обрывания</p>	<p>Закреплять знание о теплых и холодных тонах.</p> <p>Использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания.</p> <p>Знакомить с оттенками цветов.</p> <p>Развивать воспитание цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета</p>

Месяц	Апрель	
Тема	Чайный сервиз для куклы Кати	Царевна-лягушка
Содержание образовани я	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства;</li> <li>-лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции</li> </ul>	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать коллективную картину-панораму по сказке «Царевна -лягушка»;</li> <li>-лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую форму, а потом детали.</li> </ul> <p>Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук</p>
Виды детской деятельнос ти	<p>Рассматривание посуды , расписанной по мотивам народного искусства;</p> <p>участие в беседе о народных промыслах, обдумывание моделей для лепки различных предметов посуды, лепка и роспись вылепленных моделей по мотивам народного искусства</p>	<p>Участие в беседе по сказке «Царевна-лягушка», обдумывание и обсуждение замысла изображения, самостоятельная лепка фигурок животных и людей из одного куска глины, совместная коллективная деятельность: создание картины панорамы по сказке «Царевна-лягушка»</p>
Тема	Жар-птица на ветке с золотыми яблоками	Аппликация по замыслу
Содержание образовани я	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воображение;</li> <li>-умение придумывать необычный образ.</li> </ul> <p>Сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным.</p> <p>Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их</p>	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять содержание своей работы;</li> <li>-выбирать знакомые приемы аппликации</li> </ul> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение видеть лучшие работы;</li> <li>-творческие способности</li> </ul>
Виды детской	Обдумывание необычного образа сказочного персонажа, сопоставление	Обдумывание замысла и содержание самостоятельной деятельности в процессе

ой деяте льнос ти	его с реальным и выделение необычных черт, выбор красивых цветов и сочетаний, лепка Жар-птицы на ветке с золотыми яблоками, оформление выставки продуктов деятельности	решения творческой задачи, выбор приемов аппликации, определение лучших работ
Меся ц	Май	
Тема	Военный парад на красной площади	Утка с утятами на пруду
Содер жание образ овани я	Закреплять навыки работы с пластилином.  Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания.  Лепить предметы военной техники	Формировать умения: -передавать в поделке характерные движения животных; -создавать выразительные образы. Создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения: -передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; -создавать выразительность поз
Виды детск ой деяте льнос ти	Обсуждение впечатлений от парада военной тех ники, решение творческой задачи по выбору предметов лепки, отработка приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, примазывание, лепка предметов военной техники, оформление выставки работ	Рассматривание сюжетных картинок, упражнение в умении передавать в поделке характерные движения и позы животных; лепка композиции из двух-трех фигур, создание выразительных образов, оценка работ
Тема	Башни на Кремле	Цветущий луг
Содер жание образ овани я	Формировать умение: -работать самостоятельно и коллективе; -составлять яркую, гармоничную композицию,  Развивать цветовосприятие и цветоощущение	Формировать умение: -работать в технике объемной аппликации; -создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги.  Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для

	Совершенствовать технику выполнения мозаики -аппликации методом обрывания	создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию
Виды детск ой деяте льнос ти	Рассматривание иллюстраций Кремля, решение творческой задачи по созданию собственной композиции. Участие в играх на развитие цветовосприятия и цветоощущения, упражнение в мозаичном способе изображения, работе с клеем и кистью, создание яркой, гармоничной композиции методом образования	Рассматривание сюжетных картин и пейзажей, участие в беседе о растениях луга, упражнение в различных приемах аппликации для создания изделия, создание композиции с помощью скрученных полос бумаги в технике объемной аппликации