

**Красноярский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/

Протокол № _____

От « ____ » _____ 20__ г.

«Принято»

на заседании

педагогического совета

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«Утверждено»

Директор школы

_____/

Приказ № 182

от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
Срок реализации 4 года
для обучающихся 1-4 классов
базовый уровень
учитель Прушинская Л.В.
1 квалификационная категория
Попова О.А.

с. Красноярка, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 1-4 классов общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- примерных программ начального общего образования,
- авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-4 кл.

В рамках плана по самообразованию добавлен эколого-краеведческий материал.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в **1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели)**. 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание учебного курса

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контрольные (проверочные) работы	Практические работы
Окружающий мир, 1 класс				
1	Введение	1		1
2	Что и кто?	20	1	6
3	Как, откуда и куда?	12	1	4
4	Где и когда?	11	1	1
5	Почему и зачем?	22	1	3
Итого:		66		
Окружающий мир, 2 класс				
1.	Где мы живем?	4	1	1
2.	Природа	20	1	2
3.	Жизнь города и села	10	1	2
4.	Здоровье и безопасность	9	1	1
5.	Общение	7	1	1
6.	Путешествия	18	1	3
Итого:		68		
Окружающий мир, 3 класс				
1	Как устроен мир	6	1	1
2	Эта удивительная природа	18	1	8
3	Мы и наше здоровье	10	1	3
4	Наша безопасность	7	1	1
5.	Чему учит экономика	12	1	1
6.	Путешествия по городам и странам	15	1	1
Итого:		68		
Окружающий мир, 4 класс				
1	Земля и человечество	10	1	2
2	Природа России	11	1	3
3	Родной край – часть большой страны	13	2	3
4	Страницы всемирной истории	5	1	
5	Страницы истории Отечества	20	1	2
6	Современная Россия	9	1	1
Итого:		68		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1(2,3,4) класс.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1(2,3,4) класс.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель

Плешаков А.А. Зелёные страницы.

Плешаков А.А. Великан на поляне.

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Технические средства обучения (ТСО)

Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Видеофильмы по предмету

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский. Лупа. Компас.

Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (цифровой по возможности).

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

Оборудование класса

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 класс (66 ч)

№	Дата		Тема (раздел)
	План	Факт	
1			Задавайте вопросы!
			Раздел «Что и кто» (20 ч)
2			Что такое Родина? <u>История нашего края.</u>
3			Что мы знаем о народах России?
4			Что мы знаем о Москве?
5			<u>Проект «Моя малая родина»</u>
6			Что у нас над головой? <u>Погода нашего края.</u>
7			Что у нас под ногами?
8			Что общего у разных растений?
9			Что растёт на подоконнике?
10			Что растёт на клумбе? <u>Растения на пришкольных клумбах.</u>
11			Что это за листья? <u>Растения нашего края.</u>
12			Что такое хвоинки?
13			Кто такие насекомые? <u>Животные нашего края.</u>
14			Кто такие рыбы?
15			Кто такие птицы? <u>Наблюдения в пришкольном саду.</u>
16			Кто такие звери?
17			Что окружает нас дома?
18			Что умеет компьютер?
19			Что вокруг нас может быть опасным?
20			На что похожа наша планета?
21			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <u>Презентация проекта «Моя малая родина»</u>
			Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)
22			Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24			Откуда в наш дом приходит электричество?
25			Как путешествует письмо?
26			Куда текут реки? <u>Реки нашего края.</u>
27			Откуда берутся снег и лёд?
28			Как живут растения? <u>Экскурсия по экологической тропе «Встреча с чудом»</u>
29			Как живут животные?
30			Как зимой помочь птицам? <u>Организация птичьих столовых. Подкормка птиц.</u>
31			Откуда берётся и куда деваётся мусор? <u>Источники бытового мусора и способы его утилизации.</u>
32			Откуда в снежках грязь?
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»
			Раздел «Где и когда?» (11 ч)
34			Когда учиться интересно?
35			Проект «Мой класс и моя школа» <u>История нашей школы.</u>
36			Когда придёт суббота?
37			Когда наступит лето?
38			Где живут белые медведи?

39			Где живут слоны?
40			Где зимуют птицы?
41			Когда появилась одежда? <u>История одежды нашего края.</u>
42			Когда изобрели велосипед?
43			Когда мы станем взрослыми? <u>Знатные труженики нашего села.</u>
44			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <u>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</u>
Раздел « Почему и зачем?» (22 ч)			
45			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46			Почему Луна бывает разной?
47			Почему идёт дождь и дует ветер?
48			Почему звенит звонок?
49			Почему радуга разноцветная?
50			Почему мы любим кошек и собак?
51			Проект «Мои домашние питомцы»
52			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <u>Экосистема луга. Экскурсия.</u>
53			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <u>Экосистема леса. Наблюдения.</u>
54			Зачем мы спим ночью?
55			Почему нужно есть много овощей и фруктов? <u>Человек-часть природы. Познай себя!</u>
56			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57			Зачем нам телефон и телевизор?
58			Зачем нужны автомобили? <u>Значение и охрана воздуха.</u>
59			Зачем нужны поезда?
60			Зачем строят корабли? <u>Значение и охрана воды.</u>
61			Зачем строят самолёты?
62			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64			Зачем люди осваивают космос?
65			<u>Почему мы часто слышим слово «экология»?</u>
66			<u>КВН «Люби и знай родной свой край»</u>

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
	ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч)		
1			Родная страна.
2			Город и село. <u>Проект «Родное село»</u>
3			Природа и рукотворный мир.
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
	ПРИРОДА (20ч)		
5			Неживая и живая природа
6			Явления природы
7			Что такое погода?
8			<u>В гости к осени (экскурсия)</u>
9			В гости к осени
10			Звёздное небо
11			Заглянем в кладовые Земли.
12			Про воздух... <u>Охрана воздуха</u>
13			...И про воду <u>Охрана воды</u>
14			Какие бывают растения
15			Какие бывают животные
16			Невидимые нити
17			Дикорастущие и культурные растения
18			Дикие и домашние животные
19			Комнатные растения. <u>Растения нашего класса</u>
20			Животные живого уголка.
21			Про кошек и собак
22			Красная книга.
23			Будь природе другом. <u>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</u>
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10ч)		
25			Что такое экономика <u>Экономика нашего села</u>
26			Из чего что сделано
27			Как построить дом
28			Какой бывает транспорт
29			Культура и образование.
30			Все профессии важны. <u>Проект «Профессии».</u>
31			<u>В гости к зиме (экскурсия).</u>
32			В гости к зиме (урок)
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

34			Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».
	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9Ч)		
35			Строение тела человека.
36			Если хочешь быть здоров.
37			Берегись автомобиля!
38			Школа пешехода. <u>Дорожные знаки нашего села</u>
39			Домашние опасности
40			Пожар!
41			На воде и в лесу.
42			Опасные незнакомцы.
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
	ОБЩЕНИЕ (7Ч)		
44			Наша дружная семья.
45			Проект «Родословная».
46			В школе. <u>Летопись школьных дел</u>
47			Правила вежливости.
48			Ты и твои друзья.
49			Мы – зрители и пассажиры.
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
	ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)		
51			Посмотри вокруг...
52			Ориентирование на местности.
53			<u>Ориентирование на местности села</u>
54			Формы земной поверхности
55			Водные богатства.
56			<u>В гости к весне (экскурсия).</u>
57			В гости к весне. (урок)
58			Россия на карте.
59			Проект «Города России».
60			Путешествие по Москве.
61			Московский кремль
62			Город на Неве.
63			Путешествие по планете.
64			Путешествие по материкам.
65			Страны мира. Проект «Страны мира».
66			Впереди лето. <u>Поведение в природе</u>
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Раздел «Земля и человечество» (10 часов)			
1			Мир глазами астронома.
2			Планеты Солнечной системы.
3			Звёздное небо – Великая книга Природы.
4			Мир глазами географа.
5			Мир глазами историка
6			Когда и где?
7			Мир глазами эколога. <u>Мы – экологи.</u>
8			Природное сообщество «Водоем». (Экскурсия №1) <u>Водоёмы нашего края.</u>
9			Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие
10			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.
Раздел «Природа России» (11 часов)			
11			Равнины и горы России. <u>Поверхность нашего края</u>
12			Моря, озёра и реки России
13			Природные зоны России.
14			Зона арктических пустынь.
15			Тундра.
16			Леса России. <u>Богатства нашего края.</u>
17*			Растения и животные леса. (Экскурсия № 2)
18			Лес и человек.
19			Зона степей.
20			Пустыни.
21			У Чёрного моря. <u>Роль Рязанского края в судьбе Крыма и Севастополя.</u>
Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)			
22			Родной край – часть большой страны. (Экскурсия №3) <u>Природоохраняемые объекты.</u>
23			Наш край
24			<u>Поверхность нашего края</u>
25			Водные богатства нашего края
26			<u>Наши подземные богатства.</u>
27			Земля - кормилица
28			Жизнь леса. <u>Экосистема леса</u>
29			Жизнь луга. <u>Экосистема луга</u>
30			Жизнь в пресных водах. Экосистема водоёма
31			<u>Растениеводство в нашем крае.</u>
32			Проверим себя и оценим свои достижения.
33			<u>Животноводство в нашем крае</u>
34			Презентация проектов.
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)			
35			Начало истории человечества
36			Мир древности: далёкий и близкий
37			Средние века: время рыцарей и замков

38			Новое время: встреча Европы и Америки
39			Новейшее время: история продолжается сегодня
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)			
40			Жизнь древних славян
41			Во времена Древней Руси <u>История возникновения нашего края</u>
42			Страна городов
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси
44			Трудные времена на Русской земле
45			Русь расправляет крылья
46			Куликовская битва
47			Иван Третий
48			Мастера печатных дел
49			Патриоты России <u>Патриоты нашего края</u>
50			Пётр Великий
51			Михаил Васильевич Ломоносов
52			Екатерина Великая.
53			Отечественная война 1812 года
54			Страницы истории XIX века
55			Россия вступает в XX век
56			Страницы истории 1920 – 1930-х годов <u>Рязанская область в 1920-30-х годах</u>
57			Великая война и великая Победа
58			Великая война и великая Победа <u>Наш край в годы войны</u>
59			Страна, открывшая путь в космос.
Раздел «Современная Россия» (9 часов)			
60			Основной закон России и права человека
61			Мы – граждане России
62			Славные символы России <u>Символы нашего края</u>
63			Такие разные праздники <u>Традиции нашего края</u>
64			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.
65			Путешествие по России
66			Путешествие по России
67			Путешествие по России
68			Презентация проектов