

**Красноярский филиал  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»  
Зырянского района**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»  
Срок реализации 4 года  
для обучающихся 1-4 классов  
базовый уровень  
учитель Прушинская Л.В.  
I квалификационная категория  
Попова О.А.

с. Красноярка, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по МАТЕМАТИКЕ для 1-4 классов общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- примерных программ начального общего образования,
- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие младших школьников* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *Формирование системы начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *Воспитание интереса к математике*, к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображения;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развить познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики отводится по 5 часов в неделю: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### Планируемые результаты обучения и система оценивания

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Планируемые предметные результаты на конец 1 года обучения**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- строить отрезок заданной длины
- вычислять длину ломаной.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решить задачи, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величину предметов на глаз.

### **Планируемые предметные результаты на конец 2 года обучения:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от одного до ста
- название компонентов и результата сложения или вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие в сложении и вычитании (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

### **Планируемые предметные результаты на конец 3 года обучения:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### **Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

## **Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения**

### **Нумерация**

#### **Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

#### **Обучающиеся должны знать:**

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия.

## Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

### Обучающиеся должны знать:

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

### Обучающиеся должны уметь:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число)

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

## Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

### Обучающиеся должны знать:

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

### Обучающиеся должны уметь:

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контрольные (проверочные) работы	Практические работы
Математика, 1 класс				
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	11		
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	34		
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	54		1
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	20		
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	32	1	1
6	Итоговое повторение	14	1	
Итого:		165 ч.		
Математика, 2 класс				
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	20	1	
2	Сложение и вычитание	87	5	2
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	47	4	

4	Итоговое повторение	16	1	
Итого:		170 ч.		
Математика, 3 класс				
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	13	1	
2	Табличное умножение и деление	66	3	
3	Внетабличное умножение и деление	36	2	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15	1	
5	Сложение и вычитание	15	1	
6	Умножение и деление	25	1	1
Итого:		170 ч.		
Математика, 4 класс				
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	16	1	
2	Нумерация чисел больше 1000 Нумерация	14		1
3	Величины	15	1	
4	Сложение и вычитание	17	1	
5	Умножение и деление	92	6	1
6	Повторение	16	1	
Итого:		170 ч.		

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Книгопечатная продукция**

1. Математика. Рабочие программы 1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы Моро М.И. и др., М.: Просвещение, 2011г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1-4 класс: Учебники. – М. Просвещение
3. Моро М.И., Волкова С.И., Математика 1-4 класс: Рабочие тетради. – М. Просвещение
4. Волкова С.И., Математика 1-4 класс: Проверочные работы. – М. Просвещение
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Математика 1-4 класс: Методическое пособие. - М. Просвещение

#### **Печатный материал**

1. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1-4 классы. - М. Просвещение

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1,2,3,4 классы, авторы Волкова С.И., Максимова С.П.

#### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Нетбуки
5. Медиапроектор и экран

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов
3. Набор предметных картинок
4. Наборное полотно
5. Геометрические наборы

### **Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс (136 ч)**

№	Тема	Дата
---	------	------

урока		План	Факт
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (11 ч)</b>			
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр.4		
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) стр.5		
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) Стр.6-7		
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. Стр.8-9		
5 - 6	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Стр.10-11		
7	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Стр.12-13		
8	Закрепление пройденного материала. Стр.14-15		
9-10 11	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа. стр.18-20		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (34 ч)</b>			
12	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 Стр.22-23		
13	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Стр.24-25		
14	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27		
15	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29		
16	Число 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31		
17-18	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33		
19	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35		
20-21	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37		
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41		



23	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43		
24	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45		
25	Знаки «>», «<», «=» Стр.46-47		
26	Равенство. Неравенство Стр.48-49		
27	Многоугольники Стр.50-51		
28	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 Стр.52-53		
29	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр.54-55		
30	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57		
31	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59		
32	Число 10. Запись числа 10 стр.60-61		
33-35	Числа от 1 до 10. Закрепление. Стр.62-63		
36	Сантиметр – единица измерения длины Стр. 66-67		
37	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки Стр.68-69		
38	Число 0. Цифра 0 Стр.70-71		
39	Сложение с 0. Вычитание 0 Стр.72-73		
40-42	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75		
43	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77		
44	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.78		
45	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54 ч)</b>			
46	Прибавить и вычесть число 1 Стр.80-81		

47	Прибавить и вычесть число 1 Стр.82-83		
48	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85		
49	Слагаемые. Сумма Стр.86-87		
50	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89		
51	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91		
52	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц Стр.92-93		
53	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95		
54-55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97		
56	Решение задач и числовых выражений Стр. 100-101		
57	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Стр.104-105		
58	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.106-107		
59	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109		
60-61	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Стр.110-111		
62	Состав чисел. Закрепление Стр.112-113		
63	Решение задач изученных видов Стр.114-117		
64-66	Закрепление изученного материала. Стр.120-125		
67	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Стр.126-127		
68-69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач Стр.4-5		
70	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		

	стр.6		
71	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.7		
72	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений Стр.8		
73	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала Стр.9		
74	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.10		
75	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Стр.11		
76	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Стр.12		
77	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13		
78	Перестановка слагаемых Стр.14		
79	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5$ , 6, 7, 8, 9 Стр.15		
80-81	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5$ , 6, 7, 8, 9 Стр.16-17		
82-83	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Стр.18-25 Проверочная работа.		
84	Связь между суммой и слагаемыми Стр.26		
85-86	Связь между суммой и слагаемыми Стр.27-28		
87	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Стр.29		
88	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30		
89	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Стр.31		
90-91	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр.32		
92	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Стр.33		

93	Вычитание из числа 10 Стр.34		
94	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Стр.35		
95-96	Килограмм Стр.36-37		
97	Литр Стр.38		
96-98	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Стр.39-41		
99	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (20 ч)</b>			
100	Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47		
101	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.48-49		
102	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.50		
103	Дециметр Стр.51		
104	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Стр.52		
105	Решение задач и выражений Стр.53		
106	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.56		
107	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.57		
108	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.58		
109-110	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.59		
111-112	Подготовка к введению задач в два действия Стр.60		
113	Подготовка к введению задач в два действия Стр.61		
114	Ознакомление с задачей в два действия Стр.62		

115	Ознакомление с задачей в два действия Стр.63		
116	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»		
117- 119	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».		
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (32 ч)</b>			
120- 121	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр.64-65		
122	Случаи сложения вида $\square+2$ , $\square+3$ стр.66		
123	Случаи сложения вида $\square+4$ Стр.67		
124	Случаи сложения вида $\square+5$ Стр.68		
125	Случаи сложения вида $\square+6$ Стр.69		
126	Случаи сложения вида $\square+7$ Стр.70		
127	Случаи сложения вида $\square+8$ , $\square+9$ стр.71		
128	Таблица сложения Стр.72		
129- 131	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков Стр.73		
132	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76		
133	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.77		
134	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»		
135	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.78-79		
136	Приём вычитания с переходом через десяток Стр.80-81		
137	Случаи вычитания $11-\square$ Стр.82		
138	Случаи вычитания $12-\square$ стр.83		
139	Случаи вычитания $13-\square$ стр.84		
140	Случаи вычитания $14-\square$ стр.85		
141	Случаи вычитания $15-\square$ стр.86		
143- 144	Случаи вычитания $16-\square$ стр.87		
145- 146	Случаи вычитания $17-\square$ , $18-\square$ Стр.88		
147	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.89		

148	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.92		
149-151	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.93		
<b>Итоговое повторение (14 ч)</b>			
152	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100		
153	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101		
154	Сложение и вычитание. Стр.102		
155	Сложение и вычитание. Стр.103		
156-157	Решение задач изученных видов стр.104		
158-159	Решение задач изученных видов Стр.105		
160-162	Геометрические фигуры Стр.106-107		
163	Итоговая контрольная работа		
164	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
165	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»		

### Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100    Нумерация (20 часов)			
1			Числа от 1 до 20.
2			Числа от 1 до 20.
3			Десяток. Счет десятками до 100.
4			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
5			Поместное значение цифр.
6			Однозначные и двузначные числа.
7			Единица измерения длины – миллиметр.
8			Единица измерения длины – миллиметр (закрепление).
9			Наименьшее трехзначное число. Сотня.
10			Метр. Таблица единиц длины.
11			Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5.
12			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
13			Проверочная работа.
14			Рубль. Копейка.
15-16			Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.
17-18			Повторение по теме «Нумерация».
19			Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».
20			Работа над ошибками
Сложение и вычитание (87 часов)			
21			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.
22			Сумма и разность отрезков.

23		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
24		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
25		Час, минута. Определение времени по часам.
26		Длина ломаной.
27-28		Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.
29		Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».
30		Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.
31		Числовое выражение и его значение.
32		Сравнение числовых выражений.
33		Свойства сложения.
34		Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.
35-36		Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)
37-38		Закрепление пройденного
39		Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».
40		Анализ контрольной работы
41		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
42-43		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
44		Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
45		Повторение по теме «Периметр многоугольника».
46		Устные вычисления с использованием свойств сложения.
47		Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$
48		Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$
49		Прием сложения вида $26+4$ .
50		Прием вычитания вида $30-7$ .
51		Прием вычитания вида $60-34$ .
52-53		Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.
54		Простые задачи на встречное движение.
55		Упражнение в решении составных задач на встречное движение.
56		Прием сложения вида $26+7$ .
57		Прием вычитания вида $35-7$ .
58		Закрепление изученных приемов «+» и «-».
59-60		Решение логических задач. (Странички для любознательных.)
61		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
62		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
63		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».
64		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».
65		Буквенные выражения.
66		Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .
67-68		Уравнение.
69		Уравнение.
70		Проверка сложения.
71		Проверка вычитания.
72		Проверка вычитания и сложения.
73		Повторение по теме «Решение задач.»
74-75		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
76		Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.
77		Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».
78		Прием письменного сложения вида $45+23$

79		Прием письменного вычитания вида 57-26.
80		Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.
81		Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.
82		Виды углов.
83		Прямоугольник.
84		Прием письменного сложения вида 37+48.
85		Прием письменного сложения вида 37+53.
86		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
87		Квадрат.
88		Прием письменного сложения вида 87+13.
89-90		Закрепление. Решение задач.
91		Прием письменного вычитания вида 40-8.
92		Прием письменного вычитания вида 50-24.
93-95		Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).
96		Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».
97		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
98-99		Решение задач.
100-101		Решение текстовых задач.
102		Квадрат.
103		Наши проекты. Оригами.
104		Повторение по теме «Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».
105-107		Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (47 часов)</b>		
108		Конкретный смысл действия умножения.
109		Конкретный смысл действия умножения.
110		Прием умножения с помощью сложения.
111		Задачи на нахождение произведения.
112-113		Периметр прямоугольника.
114		Приемы умножения единицы и нуля.
115		Названия компонентов и результата умножения.
116		Переместительное свойство умножения.
117		Задачи на нахождение произведения.
118		Конкретный смысл действия деления.
119-120		Конкретный смысл действия деления.
121		Решение задач на деление.
122		Решение задач на деление.
123		Названия компонентов и результата деления.
124-125		Решение логических задач. (Странички для любознательных.)
126-127		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
128		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
129		Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».
130		Анализ контрольной работы.
131		Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.
132		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.



133			Приемы умножения и деления на 10.
134			Приемы умножения и деления на 10.
135			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
136			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
137			Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».
138			Анализ контрольной работы.
139			Умножение числа 2. Умножение на 2.
140			Приемы умножения числа 2.
141			Деление на 2.
142			Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».
143			Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».
144			Решение логических задач. (Странички для любознательных.)
145			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
146			Умножение числа 3. Умножение на 3.
147			Умножение числа 3. Умножение на 3.
148-149			Деление на 3.
150-151			Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.
152			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».
153			Работа над ошибками.
154			Повторение по теме «Табличное умножение и деление».
<b>Итоговое повторение (16 часов)</b>			
155-156			Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.
157			Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.
158			Итоговая контрольная работа.
159			Работа над ошибками.
160-162			Повторение по теме: Решение задач.
163			Повторение по теме «Числовые выражения».
164			Повторение по теме «Сложение и вычитание».
165			Повторение по теме «Свойства сложения».
166-167			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».
168-169			Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».
170			Математический КВН.

#### Календарно-тематическое планирование по математике 4класс

№ п/п	Дата		Тема урока, раздела
	План	Факт	
Числа от 1 до 1000. Повторение (16ч)			
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.
2			Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения.
3			Сложение и вычитание.
4			Нахождение суммы нескольких слагаемых.
5			Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574
6			Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа
7			Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.
8			Письменное деление трёхзначных чисел.
9			Входная контрольная работа №1

10			Работа над ошибками
11-12			Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
13-15			Повторение пройденного
16			Взаимная проверка знаний
<b>Нумерация чисел больше 1000 Нумерация (14ч)</b>			
17			Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.
18			Чтение и запись многозначных чисел
19			Разрядные слагаемые
20			Сравнение многозначных чисел
21-22			Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.
23			Нахождение общего количества единиц определенного разряда
24-25			Класс миллионов и класс миллиардов.
26			ПРОЕКТ: «Математика вокруг нас»
27-30			Повторение пройденного
<b>Величины (15 ч)</b>			
31			Единицы длины. Километр.
32			Таблица единиц длины
33			Единицы площади. Квадратный километр.
34			Квадратный миллиметр.
35			Таблица единицы площади.
36			Палетка.
37-38			Единица массы. Тонна. Центнер.
39			Таблица единиц массы.
40			Повторение пройденного
41			Контроль знаний
42			Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.
43			Секунда. Век.
44			Таблица единиц времени.
45			Решение задач с единицами времени.
<b>Сложение и вычитание (17 ч)</b>			
46-47			Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Приемы письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032.
48			Решение уравнений вида $x+15=68:2$
49-51			Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.
51-53			Сложение и вычитание величин.
54-55			Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.
56-57			Странички для любознательных
58-60			Повторение пройденного
61			Проверочная работа
62			Работа над ошибками
<b>Умножение и деление (92 ч)</b>			
63			Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.
64			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
65			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
66			Деление как арифметическое действие.
67-68			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное
69-71			Решение задач
72-74			Повторение пройденного
75			Проверочная работа
76			Работа над ошибками

77			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.
78			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
79 - 80			Решение задач на движение.
81			Умножение числа на произведение
82			Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$
83			Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.
84-85			Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.
86-87			Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.
88-89			Странички для любознательных
90-92			Повторение пройденного
93			Взаимная проверка знаний
94			Деление числа на произведение.
95			Устные приемы деления вида $600:20$ , $5600:800$
96			Деление с остатком на 10, 100, 1000.
97-98			Решение задач на деление.
99- 100			Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.
101			Деление числа, оканчивающегося нулями
102- 103			Решение задач на движение в противоположных направлениях.
104			ПРОЕКТ: «Математика вокруг нас»
105- 106			Повторение пройденного
107			Проверочная работа
108			Работа над ошибками
109			Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ .
110- 111			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.
112			Решение задач на нахождение по двум разностям.
113- 120			Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.
121- 122			Повторение пройденного
123			Контроль и учёт знаний
124			Работа над ошибками
125- 126			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
127- 128			Письменное деление с остатком.
129- 130			Деление на двузначное число.
131			Деление на двузначное число.
132- 135			Письменное деление на трехзначное число
136			Деление с остатком.
137- 139			Проверка умножение делением
140- 144			Проверка деления умножением
145- 147			Куб. Пирамида. Шар.
148-			Развёртка куба. Развёртка пирамиды.

149			
150-152			Повторение пройденного
153			Контроль знаний
154			Работа над ошибками
<b>Повторение (16 ч)</b>			
155			Повторение. Нумерация.
156			Повторение. Римская нумерация.
157-158			Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.
159			Повторение. Арифметические действия.
160			Повторение. Арифметические действия.
161			Контроль и учёт знаний
162			Работа над ошибками
163			Повторение. Порядок выполнения действий.
164			Повторение. Величины.
165			Повторение. Геометрические фигуры.
166			Повторение. Решение задач изученных видов.
167			Повторение. Решение задач изученных видов
168-169			Повторение. Решение задач изученных видов
170			Математический КВН