

с. Красноярка, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 1-4 классов общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- примерных программ начального общего образования,
- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина и В. П. Канакиной «Русский язык» 1-4

кл.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита
- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова (кроме окончания);
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.
- иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка и их признаки;

- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Обучающиеся **должны уметь:**

1. аудирование:
 - понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
2. фонетика и графика:
 - выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
 - различать ударные и безударные слоги;
 - не смешивать звуки и буквы;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - выполнять звуко – буквенный разбор слов;
3. орфоэпия:
 - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - работать с орфоэпическим словарём;
4. лексика:
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
 - опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
 - пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;
5. словообразование:
 - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
 - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
 - по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;
 - разбирать слова по составу;
 - пользоваться словообразовательным словарём;
6. морфология:
 - классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
 - правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
 - разбирать слово как часть речи;
7. синтаксис:
 - выделять словосочетания в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
 - определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
 - составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;
8. орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
 - пользоваться орфографическим словарём;
- 9. пунктуация:
 - находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- 10. связная речь:
 - определять тему и основную мысль текста, тип текста;
 - составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета				
№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контрольные (проверочные) работы	Практические работы
Обучение грамоте (письмо), 1 класс				
1	Подготовительный период	20		
2	Букварный период	80		
3	Послебукварный период	15		1
Итого:		115 ч.		
Русский язык, 1 класс				
1	Наша речь	2		
2	Текст, предложение, диалог	3		1
3	Слова, слова, слова ...	4		
4	Слово и слог. Ударение	6		1
5	Звуки и буквы	34	1	
6	Повторение	1		
Итого:		50 ч.		
Русский язык, 2 класс				
1	НАША РЕЧЬ	3		
2	ТЕКСТ	4		1
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12	1	
4	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	18	1	2
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	59	2	2
6	Части речи	60	2	2
7	ПОВТОРЕНИЕ	14	2	
Итого:		170 ч.		
Русский язык, 3 класс				
1	Язык и речь	2		
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	1
3	Слово в языке и речи	19	1	1
4	Части слова	45	2	2

5	Части речи	76	4	2
6	Повторение	14	1	
Итого:		170 ч.		
Русский язык, 4 класс				
1	Повторение изученного в 1-3 классах	11	1	
2	Предложение	9	1	1
3	Слово в языке и речи	19	1	
4	Имя существительное	41	1	2
5	Имя прилагательное	31	1	2
6	Личные местоимения	9	1	
7	Глагол	32	1	2
8	Повторение	18	1	1
Итого:		170 ч.		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы УЧЕБНИКИ Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2020. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2020.
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
Касса букв и сочетаний
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
Словари всех типов по русскому языку
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
Мультимедийный проектор
Компьютер, нетбуки
Принтер лазерный
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
Электронные учебные пособия
Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» 1 класс (диск CD – ROM)
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (диск CD – ROM)
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (диск CD – ROM)
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (диск CD – ROM)
ИГРЫ И ИГРУШКИ
Настольные развивающие игры
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА
Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
Стол учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
Стол компьютерный с компьютерным креслом

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте - письмо) в 1 классе

№ п / п	Дата	Тема урока
Добукварный период (20 часов)		
1.		(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.
2		с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3		с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.
4		(с. 11—12). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.
5		с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.
6		(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
7		(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8		с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9		с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
10		(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
11		с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12-13		(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
14-15		(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
16		14 (с. 7). Строчная буква <i>и</i> .
17		(с. 8). Заглавная буква <i>И</i> .
18		(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> .
19-20		(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
Букварный период 80ч		
21-23		с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
24-25		с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
26		с. 17). Заглавная буква <i>С</i> .
27-29		с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
30-32		с. 20—21,). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
33-35		с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
36		(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.
37-39		с. 26—27). Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
40-42		(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
43-45		(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
46-48		(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
49-51		(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
52-54		с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
55-57		(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
58-60		(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
61-63		(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
64-66		с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
67-69		(с. 27—29). Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .

70-71		с. 30—32). Буква <i>ь</i> .
72-73		(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
74		пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .
75-77		(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
78-80		(пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .
81-83		пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .
84-86		с. 15—17). Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
87		(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
88-90		(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
91-92		(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .
93		с. 24). Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.
94-95		с. 25—26). Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
96		с. 27—28). Строчная буква <i>щ</i> .
97		(с. 29). Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи.
98-99		с. 30—31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .
100		(с. 32). Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .
Послебукварный период 15ч		
101		Алфавит
102		Списывание текста
103-104		Оформление предложений в тексте
105-106		Заглавная буква в именах собственных
107		Правописание ЖИ-ШИ
108		Правописание ЧА-ЩА
109		Правописание ЧУ-ЩУ
110		Правописание ЧН-ЧК
111		Письмо слов с <i>ь</i>
112		Письмо под диктовку
113-114		Закрепление и обобщение изученного
115		Оценка достижения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Дата		Тема урока
1			Наша речь 2ч Язык и речь, их значение в жизни людей.
2			Русский язык — родной язык русского народа.
3			Текст, предложение, диалог 3 ч Текст (общее представление)
4			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
5			Диалог.
6			Слова, слова, слова ... 4 ч Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
7			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
8			Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
9			Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
10			Слово и слог. Ударение 6ч Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
11			Деление слов на слоги.
12			Перенос слов . Правила переноса слов
13			Перенос слов. Правила переноса слов
14			Ударение (общее представление)
15			Звуки и буквы 34 ч Звуки и буквы
16			Звуки и буквы . Условные звуковые обозначения слов.
17			Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.
18			Использование алфавита при работе со словарями..
19			Гласные звуки . Буквы, обозначающие гласные звуки.
20			Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
21			Слова с буквой э .
22			Ударные и безударные гласные звуки .
23			Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
24			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
25			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
26			Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»
27			Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.
28			Слова с удвоенными согласными.
30			Согласные звуки Буквы Й и И
31			Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
32			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
33			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь

34			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
35			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
36			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
37			Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
38			Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.
39			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
40			Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».
41			<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
42			Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
43			Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч..
44			Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
45			Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».
46			Шипящие согласные звуки
47			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
48			Заглавная буква в словах
49			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).
50			Повторение

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
НАША РЕЧЬ (3 Ч)			
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей		
2.	Виды речевой деятельности		
3	Диалог и монолог		
ТЕКСТ (4 Ч)			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность		
5	Тема и главная мысль текста, заглавие.		
6	Построение текста		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)			
8	<u>Предложение (3 ч)</u> Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.		
9	Логическое ударение		
10	Контрольная работа (входящая)		
11	<u>Члены предложения (9 ч)</u> Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа)		
12	Второстепенные члены предложения		
13-14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.		
16-17	Связь слов в предложении.		
18	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»		
19	Контрольное списывание		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)			
20	<u>Слово и его значение (4 ч)</u> Лексическое значение слова		
21	Однозначные и многозначные слова		
22	Прямое и переносное значение слова		
23	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		
24	<u>Синонимы и антонимы (4 ч)</u> Синонимы		
25	Антонимы		
26	Работа со словарями синонимов и антонимов		
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам		
28	<u>Однокоренные слова (4 ч)</u> Однокоренные слова		
29	Корень слова		
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		
31	Выделение корня в однокоренных словах		

	<u>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)</u>		
32	Слог как минимальная произносительная единица.		
33	Словесное и логическое ударение		
34	Словообразующая функция ударения		
35	Перенос слов по слогам		
36	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
37	Проверочная работа.		
ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)			
38	<u>Звуки и буквы (1ч)</u> Работа над ошибками. Различие звуков и букв		
39	<u>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</u> Значение алфавита		
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины		
41	Проверочная работа.		
42	<u>Гласные звуки (2ч)</u> Гласные звуки		
43	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.		
44-48	<u>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</u> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
49	Контрольное списывание		
50-53	Способы проверки безударной гласной в корне слова		
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы		
55-56	Слова с непроверяемыми орфограммами		
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»		
58	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины		
59	<i>Развитие речи</i> Восстановление деформированного текста по рисунку		
60	<u>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)</u> Согласный звук [й'] и буква «и краткое»		
61	<u>Слова с удвоенными-ми согласными (2 ч)</u> Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз»		
62	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.		
63-64	<u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</u> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
65-66	<u>Мягкий знак(ь)(3 ч)</u> Правописание мягкого знака в словах		
67	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»		
68-69	<u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</u> Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		

70	Развитие речи. Работа с текстом		
71	Проект «Рифма».		
72-73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
74	Проверочный диктант.		
75	Анализ ошибок <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом		
76	<u>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</u> Звонкие и глухие согласные звуки		
77-78	<u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</u> Произношение и написание парных звонких и глухих согласных		
79-80	Проверка парных согласных в корне слова		
81-88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
89	Изложение повествовательного текста по вопросам плана		
90	Обобщение изученного материала		
91	<u>Обобщение знаний (2ч)</u> Правописание гласных и согласных в корне слова		
92	Проверочный диктант.		
93-94	<u>Разделительный мягкий знак (ь)(4 ч)</u> Работа над ошибками Правописание слов с разделительным мягким знаком		
95	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков		
96	Проверочная работа		
Части речи (60 ч)			
97-98	<u>Части речи (2 ч)</u> Что такое части речи?		
99-101	<u>Имя существительное (19 ч)</u> Имя существительное как часть речи		
102-105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
106-107	Собственные и нарицательные имена существительные		
108-109	Заглавная буква в именах собственных.		
110	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины		
111-112	Число имён существительных		
113-115	Обобщение знаний об имени существительном		
116	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам		
117	Проверочная работа		
118-119	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи		
120	Синтаксическая функция глагола в предложении		
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.		
122-123	Изменение глаголов по числам		
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом		
125	Обобщение знаний о глаголе		
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		

127	Текст-повествование и роль в нём глаголов		
128	Развитие речи. Составление текста-повествования.		
129	Проверочная работа		
	Имя прилагательное (13 ч)		
130	Имя прилагательное как часть речи		
131-134	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
135	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении		
136	Изменение имён прилагательных по числам.		
137	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных		
138	Обобщение знаний об имени прилагательном		
139	Проверочная работа.		
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании		
141	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений		
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
143-144	Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи		
145	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными		
146	Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога		
	Текст-рассуждение (2 ч).		
147	Структура текста-рассуждения.		
148	Проверочная работа.		
	Предлоги (6 ч)		
149	Общее понятие о предлоге.		
150	Роль предлогов в речи.		
151-152	Раздельное написание предлогов со словами.		
153	Контрольное списывание		
154	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста		
155	Контрольный диктант		
156	Проект «В словари – за частями речи».		
ПОВТОРЕНИЕ (14Ч)			
157	Повторение по теме «Текст».		
158	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».		
159-160	Повторение по теме «Предложение».		
161	Повторение по теме «Слово и его значение».		
162-163	Повторение по теме «Части речи».		
164-165	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
166	Повторение по теме «Правила правописания».		
167	Контрольное списывание.		
168-169	Повторение и закрепление изученного материала.		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)			
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2			Язык и речь. Формулы вежливости.
3			Текст и его план.
4			Изложение повествовательного текста.
5			Анализ изложения. Типы текстов.
6			Предложение как единица речи.
7			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8			Диалог. Обращение.
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
10			Контрольный диктант по теме «Повторение»
11			Словосочетание.
Предложение (9 часов)			
12			Однородные члены предложения (общее понятие)
13			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15			Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
16			Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.
17			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
18			Сложное предложение и предложение с однородными членами.
19			Изложение повествовательного текста.
20			Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (19 часов)			
21			Слово и его лексическое значение.
22			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23			Синонимы, антонимы, омонимы.
24			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
25			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
26			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
27			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
28			Правописание гласных и согласных в корнях слов.
29			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.
30			Правописание приставок и суффиксов.
31			Разделительные твердый и мягкий знаки.
32			Изложение повествовательного текста.
33			Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
34			Склонение имен существительных и имен прилагательных.
35			Имя числительное. Глагол.

36			Наречие как часть речи.
37			Правописание наречий.
38			Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
39			Контрольный диктант по теме «Части речи»
Имя существительное (41 час)			
40			Распознавание падежей имен существительных.
41			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.
42			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
43			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.
44			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
45			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
46			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.
47			Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
48			2-е склонение имён существительных
49			Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.
50			3-е склонение имён существительных.
51			Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.
52			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
53			Изложение повествовательного текста.
54			Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения
55			Именительный и винительный падежи.
56			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.
57			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
58			Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.
59			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.
60			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.
61			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
62			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
63			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
64			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
65			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
66			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
67			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
68			Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»
69			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
70			Анализ контрольного диктанта. Повторение.
71			Склонение имен существительных во множественном числе.
72			Именительный падеж имен существительных множественного числа.
73			Родительный падеж множественного числа.
74			Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.

75			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.
76			Изложение повествовательного текста.
77			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.Обобщение знаний.
78			Контрольный диктант за первое полугодие
79			Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.
80			Наши проекты.Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.
Имя прилагательное (31 час)			
81			Имя прилагательное как часть речи.
82			Род и число имён прилагательных.
83			Описание игрушки.Обучение составлению текста-описания.
84			Склонение имен прилагательных.
85			Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
86			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
87			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
88			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
89			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
90			Именительный, винительный, родительный падежи.
91			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
92			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
93			Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.
94			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
95			Склонение имен прилагательных женского рода.
96			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
97			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
98			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
99			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
100			Изложение описательного текста.
100			Контрольное списывание №2
101			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
102			Склонение имён прилагательных во множественном числе.
103			Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».
104			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
105			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
106			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
107			Обобщение по теме «Имя прилагательное».
108			Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
109			Обобщение по теме «Имя прилагательное».
110			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
111			Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.
Местоимение (9 часов)			

112			Местоимение как часть речи.
113			Личные местоимения.
114			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
115			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
116			Изменение личных местоимений по падежам.
117			Изложение повествовательного текста с элементами описания.
118			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».
119			Контрольный диктант по теме «Местоимение»
120			Анализ контрольного диктанта.
Глагол (32 часа)			
121			Роль глаголов в языке.
122			Изменение глаголов по временам.
123			Неопределённая форма глагола.
124			Неопределённая форма глагола.
125			Изменение глаголов по временам.
126			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
127			Анализ изложения. Спряжение глаголов.
128			Спряжение глаголов.
129			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
130			Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
131			I и II спряжение глаголов настоящего времени.
132			I и II спряжение глаголов в будущего времени.
133			Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
134			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
135			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
136			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
137			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.
138			Возвратные глаголы.
139			Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.
140			Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.
141			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
142			Правописание глаголов в прошедшем времени.
143			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
144			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
145			Изложение повествовательного текста по вопросам.
146			Контрольный диктант по теме «Глагол»
147			Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.
148			Обобщение по теме «Глагол».
149			Обобщение по теме «Глагол».
150			Изложение повествовательного текста.
151			Проверка знаний по теме «Глагол»
152			Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.
Повторение (18 часов)			
153			Язык. Речь. Текст.
154			Предложение и словосочетание.
155			Предложение и словосочетание.
156			Предложение и словосочетание.
157			Лексическое значение слова.
158			Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».
159			Состав слова.

			Закрепление знаний о составе слова.
160			Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.
161			Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.
162			Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.
163			Части речи. Повторение признаков частей речи.
164			Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи
165			Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
166			Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи
167			Итоговый контрольный диктант
168			Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.
169			Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.
170			Игра «По галактике Части Речи». Развитие умения применять полученные знания.