

**Красноярский филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/_____
Протокол № _____
От « ____ » _____ 20 ____ г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____



Для _____ Шляунко Д.А.
Приказ № 182
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Немецкий язык»
Срок реализации 3 года
для обучающихся 2-4 классов
базовый уровень
учитель Попова О.А.

с. Красноярка, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так-

же в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

ЦЕЛИ КУРСА

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные

младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов во 2, 3 и 68 часов в 4 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим

школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

• Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с

оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И. Л. Бим и др.

2 класс

- Учебник «Немецкий язык» (в двух частях). Учебник содержит небольшой вводный курс (часть I) и основной курс (часть II).

- Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B. Первая часть (Arbeitsbuch A) соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам овладеть главным образом графикой, техникой чтения и письма, а также небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем. Вторая часть (Arbeitsbuch B) соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику. Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и т. д.

- Аудионосители.

3 класс

- Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).

- Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

- Аудионосители.

4 класс

- Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).
- Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- Аудионосители

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schon!»;
- оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча»,

«Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

- владеть графикой немецкого языка;
- выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- вести словарь;
- писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного

Планируемые результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для

личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание учебного материала			Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Материальн о-техническое обеспечение, ИКТ	Дата проведения	
		Фонетика	Лексика	Грамматика			план	факт
Вводный курс. 32 часа								
0.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь.		Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! Hallo! Ich heiße...		Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись		
1.	Давайте познакомимся!	Звуки А, Е, U, O, I,	Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Hallo! Ich heiße... Guten Tag!		Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Uu, Oo, Ii, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. Сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв. Разучить первую считалку.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись		
2.	Итак, как поздороваться и представиться	Звуки G, T, N	Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения		Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись		

	по-немецки?		букв: Gg, Tt, Nn.		двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами. <i>Соотносить</i> все изученные буквы со звуками.			
3.	О чём говорят пальчиковые куклы?	Звуки S, H, D, C, ei, ch	Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch.		<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ei, ch</i>), немецкие имена. <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
4-5.	Поиграем? Споём? (Повторение)	Изученные звуки	Фразы знакомства, изученные		<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss</i> ,	Учебник, компьютер, колонки,		

			буквы		<i>Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания <i>ei, ch</i> , немецкие имена. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. <i>Читать</i> диалог за диктором. <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. <i>Писать</i> изученные буквы в разных сочетаниях.	аудиозапись, рабочая тетрадь		
6.	А всё ли мы успели повторить?		Фразы знакомства, изученные буквы		<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
7.	Как при знакомстве представить других?	Звуки F, R, W. Интонация повествовательного предложения.	Das ist..., Das sind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww.	PO1 Das ist..., Das sind	<i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i> , <i>представлять</i> при знакомстве друзей. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. <i>Использовать</i> схемы для составления	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, игрушки		

					предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i> . Составлять и писать предложения с новыми речевыми оборотами.			
8.	Как уточнить, переспросить?	Звуки М, L, J. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова	Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Ist das... Sind das...	PO2 Ist das... Sind das...	<i>Петь</i> песенку „Anna, Hanna ...". <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания. <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, игрушки		
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Звуки В, К Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова	Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания sk. Ja, nein, nicht. Цифры 1,2,3	PO Ist das... Sind das...Ja/nein, das ist (nicht)...	<i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei". <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, проектор, игрушки		

					отрицательный ответ на вопрос-сомнение. <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? " и читать её.			
10 - 11.	Поиграем? Споем? (Повторение)	Изученные звуки и интонации предложений	Изученный лексический материал и буквы. Frau, Herr	Изученный грамматический материал	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, игрушки		
12.	А всё ли мы успели повторить?	Изученные звуки и интонации предложений	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		

13.	Как выяснить, кто это?	Звуки Z, V интонация вопроситель ного предложени я с вопроситель ным словом.	Wer ist das? и ответ на него. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. Цифры 4,5,6,7	PO3 Wer ist das?	Представление других лиц при знакомстве, <i>выяснять</i> , кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i> . <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i> , используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. <i>Считать</i> до 7. <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. <i>Заменять</i> цифры словами.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, проектор, игрушки		
14.	Итак, как спросить, кто это?	Звук P	Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh. Цифры 8,9,10 Wer ist das? Das ist..., Das sind	PO1,2,3	<i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ <i>Wer ist das?</i> “. <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i> , используя схемы. <i>Расспрашивать</i> , как кого зовут. <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репли-	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, игрушки		

					ками. <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. <i>Писать</i> цифры прописью.			
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Звуки Хх, Ää, Üü, Öö	Буквы Хх, Ää, Üü, Öö и буквосочетание chs. „Wie heißen Sie?“, wie heißt du? цифры: 11, 12.		<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания. <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. <i>Читать</i> диалоги по ролям. <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
16 - 17.	Поиграем? Споём? (Повторение)	Изученные звуки. Интонация вопросительного предложения с вопроситель	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>Вспоминать</i> , как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. <i>Считать</i> от 1 до 12,	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, проектор, игрушки		

		ным словом.			<i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки			
18.	А все ли мы успели повторить?	Изученный фонетический материал	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.	Учебник		
19.	Спросим, кто откуда?	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.	Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus...Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st.		<i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
20.	Как спросить о возрасте?	Звук V Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.	Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?, Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...Ich bin ... Jahre alt. Danke. Графика и правила чтения		<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки,	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		

			буквосочетаний tz, th, ph.		обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания. <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги			
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	Изученный фонетический материал	Ich heiße... Ich komme aus... Ich bin ...Jahre alt. Графика и правила чтения буквосочетаний tsch, aa, äu.		<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания, а также название самой страны на немецком языке. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, проектор.		
22 - 23.	Поиграем? Споём? (Повторение)	Изученный фонетический материал	Изученный лексический материал		<i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало	Учебник, компьютер, колонки,		

					алфавитной песенки. <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann “. <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».	аудиозапись, рабочая тетрадь, проектор.		
24.	А всё ли мы успели повторить?	Изученный фонетический материал	Изученный лексический материал		<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
25.	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	Звуки Q, Y	Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu. Der Mann, die Frau, das Mädchen, aus einem Märchen, er, sie, es	Понятие артикль. Определенный и неопределенный артикли.	<i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qua). <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. <i>Заполнять</i>	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		

					пропуски в предложениях нужными буквами. <i>Обратить</i> внимание на род существительного <i>das Mädchen</i> (в немецком языке среднего рода)			
26.	Как сказать, кто какой?	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.	алфавит и известные буквосочетания. ng, ig. jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. sie (мн. ч.), das Abc, der Junge, die Hexe, Wie ist...?	Определенный и неопределенный артикли. PO4 Wie ist...?	<i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. * <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя PO1 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, gross, klein, gut.</i> * <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. <i>Задавать вопросы</i> , используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, проектор, игрушки		
27.	Итак, кто какой?	Интонации вопросительных	böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, dumm,	PO1,2,4	<i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. <i>Читать</i> названия немецких городов и	Учебник, компьютер, колонки,		

		предложени й с вопроситель ным словом и без него.	nicht wahr? das stimmt, richtig		<i>отыскивать</i> их на карте Германии. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. <i>Задавать</i> <i>вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.	аудиозапись, рабочая тетрадь		
28.	Готовимся к «Празднику алфавита»	Изученный фонетически й материал	Имена сказочных персонажей, heute, Ich liebe dich! Wir feiern.	Изученный грамматический материал	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling". <i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, игрушки		
29.	Поиграем? Споём? (Повторение)	Изученный фонетически й материал	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись		
30.	А всё ли мы успели повторить?	Изученный фонетически й материал	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись		
31.	«Праздник алфавита»		Изученный лексический		<i>Принимать</i> участие в празднике. <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. *	Учебник, компьютер,		

			материал		Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.	колонки, аудиозапись, проектор		
<p style="text-align: center;">Основной курс. Новые персонажи нашего учебника. 6 часов</p>								
32.	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	Аспирация звука [t] Звуки [h], [ch]	Interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich.		Читать вслух и про себя текст, содержащий знакомую и незнакомую лексику, опираясь на новые слова на плашках. Уметь распознавать сказочных героев по прочитанному тексту. Давать характеристику сказочным персонажам.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
33.	А вот новые персонажи нашего учебника.	Долгота и краткость гласных	Wir, sie, Sie, faul, was Machen sie, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund	Спряжение глагола-связки sein	Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, проектор		
34 - 35	Почта пришла!	Оглушение согласных, долгота и краткость гласных	Die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz,	Уменьшительный суффикс chen	Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь,		

			grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt.		<p>некоторых цветов. <i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.</p> <p><i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> поздравительную открытку</p>	проектор		
36.	Мы играем и поем. (Повторение)		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<p><i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“. <i>Писать</i> рассказ о себе.</p>	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
37.	Контрольная работа по теме: Новые персонажи нашего		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		

	учебника.							
Чьи это фотографии? 6 часов								
38 - 39.	Семейные фотографии из Германии.	Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом.	Der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, die Geschwister, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wissen, Sabines, der Sohn, die Tochter, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel	Родительный падеж имен собственных	<i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». <i>Делать подписи</i> к картинкам. <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i> , <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, проектор		
40.	А чьи это семейные фотографии?	Ударение в словах	Dein(e), mein(e), лексика по теме семья	Притяжательные местоимения	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь.		

					<p>текста. <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p> <p><u>Мини – проект «Моя семья»</u></p>			
41.	Письмо от Свена	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.	Die E-Mail, wohnen, Tschüs! Wo? warum? zusammen, ich will...sein,	Притяжательные местоимения, родительный падеж имен собственных	<p><i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. <i>Читать</i> вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> <i>Читать</i></p>	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь.		

					высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.			
42.	Мы играем и поем. (Повторение)		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение прошлого урока. <i>Читать</i> вслух текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь.		
43.	Контрольная работа по теме: Чьи это фотографии?		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой.		
Что Сабина и Свен делают охотно дома? 6 часов.								
44.	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	Интонация вопросительного предложения	Der Arzt, die Lehrerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, gute Nacht, viel,	Притяжательные местоимения.	<i>Воспроизводить</i> на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая		

		вопросительным словом. Интонация простого повествовательного предложения	sein, ihr, der Papagei, die Katze, der Hund, das Kätzchen.		цифры. <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , используя их. <u>Мини – проект «Мое любимое животное»</u>	тетрадь.		
45 - 46.	Что охотно делают Сабина и Свен?	Звук s	Singen, Flöte spielen, sammeln, die Ansichtskarte, am Computer spielen, vieles zu Hause Machen, Fußball spielen, faulenzten, zu Hause.	Притяжательные местоимения, родительный падеж имен собственных	<i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „ <i>Wessen?</i> “, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, пользуясь переводом на плашках. <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)? <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь.		

[illegible]

50.	Аня и Саша играют в репортеров.	Ударение в сложных словах.	Reporter spielen, CDs hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, laufen, Fahrrad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, Tennis spielen, Fußball spielen.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	<i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i> “. <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
51 - 52.	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Звук ig, ie	Sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, bald, schnell, toll, die Lehrerin, der Moderator, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, ich finde das wichtig!	Спряжение сильных глаголов с корневой гласной <i>e</i>	<i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i> , <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „ <i>e</i> “, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, грамматическая таблица.		

					отрабатывать произношение новых слов. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста полилога. <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).			
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену.		Wir haben viel zu tun. die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.	Спряжение сильных глаголов с корневой гласной <i>a</i>	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста письма. <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „ <i>a</i> “, „ <i>ai</i> “ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
54.	Мы играем и поем. (Повторение)		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. <i>Переписывать</i> текст письма в	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		

					рабочую тетрадь. <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. <i>Читать про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Слушать и петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heut', juchhei!</i> ". <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. <i>Читать текст по ролям</i> , соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.			
55.	Контрольная работа по теме: И что мы только не делаем.		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		
<i>Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? 6 часов</i>								
56 - 57.	Касперле говорит: кто хочет, тот может.		Können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, was soll ich machen. Sei nicht so traurig! nur	Спряжение модальных глаголов <i>wollen, können</i>	<i>Читать и понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können</i> , <i>делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		

					предложений, устно и письменно. <i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> сказку по ролям. <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i> , используя повелительное наклонение. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.			
58.	Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	Интонация повелительного предложения.	Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer.	Повелительное наклонение Imperativ	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>können</i> , опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i> , пользуясь сносками на плашках. <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		

59.	Кто однажды пришел к королю?		eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.	Повелительное наклонение Imperativ	<i>Читать</i> сказку за диктором. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания.	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
60.	Мы играем и поем. (Повторение)		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i> . <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями	Учебник, компьютер, колонки, аудиозапись, рабочая тетрадь		
61.	Контрольная работа по теме: Сыграем на нашем празднике сценки из сказки?		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		
<i>Добро пожаловать на наш праздник! 6 часов</i>								
62.	Повторение лексики, изученной за год		Изученный лексический материал		Уметь применять изученные лексические единицы	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер		
63.	Повторение изученных грамматических явлений			Изученный грамматический материал	Уметь применять изученные грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер		

64.	Подготовка к итоговой проверочной работе за год		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	Задания итогового теста		
65.	Итоговая проверочная работа за год		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с итоговым тестом.		
66.	Скоро наш праздник!		Изученный лексический материал		Уметь применять УУД на практике	Учебник, карточки с заданиями, компьютер.		
67.	Итоговый урок. Прощай, 2 класс!		Изученный лексический материал за год	Изученный грамматический материал	<i>Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.</i>	Карточки с заданиями, компьютер, колонки, проектор		

Тематическое планирование

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
Предметное содержание речи	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p>Мир моих увлечений. Чем я люблю/ не люблю заниматься.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе;

		<ul style="list-style-type: none"> - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p><i>В русле говорения</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе;
<p><i>В русле аудирования</i></p>		
<p><i>В русле чтения</i></p>		
<p><i>В русле письма</i></p>		

	<p>(имена персонажей, где происходит действие и др.). Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-chen, -lein); словосложение (das Lehrbuch).</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе;

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные, притяжательные (ich, du, er, mein). Количественные числительные (до 12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <p><i>Специальные учебные умения</i></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

<p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести словарь (словарную тетрадь); - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
---	---	---

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание учебного материала			Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Материальн о- техническо е обеспечени е, ИКТ	Дата проведения	
		Фонетика	Лексика	Грамматика			план	фак т
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. 8 часов								
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь.	Суффиксы -ig, -lich	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spass, die Ferien, in die Schule gehen	Спряжениеглагол ovschreiben, singen, helfen	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.Выражать собственное мнение.Читать текст, извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, алфавит		
2.	Лето - самое прекрасное время года	Долгота и краткость гласных	Im Fluss baden, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit, einen Brief bekommen	Спряжение глаголовmalen, gehen, schwimmen	Выразительно читать вслух текст рифмовки „DerSommer“. Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.	Учебник, рабочая тетрадь		

3.	Наши летние фотографии. Какие они?	Звуки [ue], [oe]	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön	Спряжение сильных глаголов <i>lesen, sprechen, fahren, laufen</i>	<i>Описывать</i> фотографии, используя изученную лексику. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>lesen, sprechen, fahren, laufen</i> . Выразительно <i>читать вслух</i> текст песни «zur Sommerzeit»	Учебник, рабочая тетрадь, фотографии		
4.	Что любит делать семья Свена летом?	Твердый приступ гласных звуков в начале слова	Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern.	Спряжение сильного <i>essen</i> глагола в настоящем времени	<i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“. <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, fahren</i> .	Учебник, рабочая тетрадь		
5-6	Мы играем и поем. Повторение.	Ударение в сложных словах	Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die	Спряжение глагола <i>essen</i> в настоящем времени	<i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».	Учебник, рабочая тетрадь, презентация		

			Fotoausstellung			компьютер, проектор		
7.	Что бы мы еще хотели повторить? (Резервный урок)	Интонация вопросов и предложений	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spass, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	Спряжение глаголов в настоящем времени (<i>schreiben, fahren, lesen, essen</i>)	<i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <i>Делать</i> сообщение по теме. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
8.	Контрольная работа по теме: «Привет, 3 класс!»		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		

Сабина охотно ходит в школу. 9 часов

9.	Наши друзья снова идут в школу.	Буквосочетания ei, eu, aeu, ie, ih, eh, oh, uh	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>DieFeriensindvorbei!</i> “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. <i>Читать</i> тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
----	---------------------------------	--	---	---	--	---	--	--

					вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.			
10.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Буквосочетания sch, tsch, sp, st, chs, th, ph	Beisammen, weil, das ABC – Lied.	Вопросительные предложения с вопросами <i>Wie? Warum? Was?</i>	<i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. <i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i> “. <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
11.	Первый школьный день Марии.	Звуки [g], [t], [s], М, [I]	Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast		<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		

					Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песни „Guten Tag“.			
12.	Какой сегодня день недели?	Звуки [d], [t], [g], [n], k, [l]	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, welcher Wochentag ist heute?	Употребление предлога <i>an</i> в дательном падеже	<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „Wasmachst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Интонация вопроса предложения	Spazieren gehen	Слияние предлога <i>an</i> и артикля мужского рода в дательном падеже <i>dem: an+dem=am</i>	<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в	Учебник, рабочая тетрадь		

					выходные дни. <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. <i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.			
14.	А что делает наш храбрый портняжка?	Звуки [h], [ch]	Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase, das Schild, die Tafel, an der Tafel, die Schultasche, haben	Спряжение глагол <i>haben</i> в настоящем времени	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
15.	Мы играем и поем. Повторение		Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагол <i>haben</i> в настоящем времени	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	Учебник		
16.	Кто еще хочет повторить?	Интонация в простом	Ein Stück Papier, der Fußboden,	Спряжение глагол <i>haben</i> в настоящем	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и	Учебник, рабочая тетрадь		

	(Резервный урок)	утвердите льном предложен ии	nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	времени	отдельные новые слова в сносках.			
17.	Контрольная работа по теме: Сабина охотно ходит в школу		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		
Осень. Какая сейчас погода. 9 часов								
18.	Прогулка в парк. Как там осенью?	Аспирация звука [t]	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen. Es ist warm. Es ist kalt.	Образование порядковых числительных <i>от 13 до 19</i>	<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied”. Называть количественные числительные от 13 до 20. <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. <i>Описывать устно</i> погоду осенью. <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
19.	А что делают Сабина и Свен?		Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных	<i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. <i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух</i> , <i>читать</i> его <i>по ролям</i> . <i>Делать</i> высказывания по теме. <i>Высказывать</i> своё мнение по	Учебник, рабочая тетрадь		

					поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.			
20.	Здорово осенью у бабушки в деревне!		Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот <i>Wem?</i>	* <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. <i>Делать</i> подписи к картинкам. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).			
21.	Осенью все спелое	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных после глагола <i>nehmen</i>	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Отвечать</i> на вопрос „Was ist das?“ , осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		

					предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. <i>Образовывать</i> сложные слова. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).			
22.	А что едят лесные животные?	Буквосочетания ie, eh	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания <i>kein/keine</i>	<i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> стихотворение „ <i>Liebt die Tiere!</i> “. <i>Находить</i> значение отдельных слов в словаре учебника. <i>Воспринимать</i> на слух с опорой на большие рассказы-загадки. <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. <i>Выражать</i> отрицание при помощи слов <i>kein, nicht, kein</i> . <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на незнакомую лексику	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
23.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	Буквосочетания ie, eh	Lieben, das Lieblingstier	Употребление однокоренных слов	<i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. <i>Воспринимать</i> на слух диалог, <i>читать</i> его по ролям. <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение. <i>Составлять</i>	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		

					сложные слова из отдельных слов. <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и употреблять их в речи в соответствующем падеже.			
24.	Мы играем и поем Повторение	Долгота и краткость гласных звуков	Dick, dünn		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.	Учебник, рабочая тетрадь		
25.	Кто еще хочет повторить? (резервный урок)		Der Witz, abhängen von, witzig, das Bein, nennen, das Raubtier		<i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Учебник.		
26.	Контрольная работа по теме: Осень. Какая		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		

	сейчас погода							
А что приносит нам зима. 8 часов								
27.	Какая погода зимой	Звуки [a], [e]	Der Winter, überall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß. Der Baum, die Schneeflocke.		<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться</i> догадаться о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i> ... * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
28.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?		Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
29.	Что видит храбрый портняжка в парке?	Ударение в сложных словах	Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen,	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками и	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер,		

			einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen		<i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.	КОЛОНКИ		
30.	Почему дети радуются зиме?		Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, dieWeihnachten, kaufen, basteln		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки, презентация, проектор		
31.	Рождество-	Ударение в	Die	Образование	<i>Читать</i> текст с пропусками о зимних	Учебник,		

	самый прекрасный праздник	сложных словах	Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr, die Weihnachtspyramide, die Verwandten, frohes Neues Jahr wünschen.	сложных существительных	забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в Германии.	рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки, презентация, проектор		
32.	Итоговая проверочная работа за полугодие		Изученный лексический материал за полугодие.	Изученный грамматический материал за полугодие.	Уметь применять УУД на практике.	Текст с итоговой проверочной работы		
33.	Мы играем и поем, готовимся к Новому году.	Интонация вопросительных предложений	Viel Glück, schmücken, guten Rutch ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки, презентация, проектор		
34.	Контрольная работа по теме: А что приносит нам зима		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой.		
В школе у нас много дел. 9 часов								
35.	Что больше всего любят	Интонация вопросительная	Rechts, links, vorn, die Tür,	Вопросительные предложения	<i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i>	Учебник, рабочая		

	<p>делать Сабина и Свен в школе?</p>	<p>ьных предложен ий с вопросител ьным словом.</p>	<p>das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand</p>	<p>со словами <i>Was?</i> <i>Wen?</i></p>	<p>пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы «Wermaltwas?», Wenmalensiejetzt?, опираясь на образец и рисунки. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p>	тетрадь		
36.	<p>Наши немецкие друзья вчера много рисовали.</p>	<p>Звук [ai]</p>	<p>Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand, die</p>	<p>Речевой оборот <i>sehen</i> <i>Wen? Was?</i></p>	<p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца sehen – wen/was? <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). <i>Задавать</i> друг другу</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, картинки</p>		

			Tafel, die Blumen, das Klassenzimmer.		вопросы по картинке и отвечать на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображенные на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein.			
37.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?		Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast		<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
38.	Что могут делать школьники	Звук [к]	Sich amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum	Употребление модального глагола	<i>Читать</i> про себя текст рифмовки „InderSpielecke“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> текст	Учебник, рабочая тетрадь,		

	в игровом уголке?		Beispiel	<i>können</i> в настоящем времени	рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. * <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.	аудиоприложение МРЗ, компьютер, колонки		
39.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	Буквосочетание -ng в конце слов	Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, die Kleiderkiste, mögen, müssen, ich möchte.	Модальные глаголы <i>müssen</i> , <i>mögen</i> в настоящем времени; отрицательное местоимение <i>kein</i>	<i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. * <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение МРЗ, компьютер, колонки, презентация, проектор		
40.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.		Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление, образование, значение прошедшего времени (<i>Perfekt</i>)	<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wasmacht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ <i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i> “, содержащую известные глаголы	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		

					в <i>Perfekt</i> . Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
41.	Мы играем и поем.		Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowieso	Отрицание <i>nicht</i> с именами собственными	<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wirschunkeln</i> ". <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Составлять</i> предложения на основе	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		

					изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).			
42.	Кто еще хочет повторить? (резервный урок)		Holen, aufeinander		<i>Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</i>	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
43.	Контрольная работа по теме: В школе у нас много дел		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		
<i>Весна пришла. А с ней прекрасные весенние праздники. 9 часов</i>								
44.	Весна. Какая погода весной?		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März, der April, der Mai, es taut, die Jahreszeit	Употребление безличного местоимения <i>es</i>	<i>Отвечать на вопросы о времени года (весне). Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Выписывать слова из цепочки букв. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</i>	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
45.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»		Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer		<i>Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух</i>	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3,		

					текст песни „ <i>Das Jahr</i> “ и <i>понимать</i> пользуясь сноской с новыми словами. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.	компьютер, колонки		
46.	Мы поздравляем наших мам с женским днём		Lieb, die Beste, die allerbeste, genau, schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose, die Lilie, die Rose, die Orchidee.	Речевой оборот - дательный и винительный падежи	Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Mutti ist die Beste</i> “ и <i>понимать</i> содержание. <i>Читать</i> подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки соблюдая правильное ударение в фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом, с дательным и винительным падежом. <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. <i>Вставлять</i>	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		

					в текст с пропусками подходящие слова по теме.			
47.	Кого мы еще поздравляем с женским днем.		Wird, blühen	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (<i>Perfekt</i>)	<i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках и <i>отгадывать</i> её. <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i> . <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.	Учебник, рабочая тетрадь		
48.	Семья Мюллер празднует Пасху.	Буквосочетание [ск]	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen, das Ostern, das Ostergebäck, backen,	Спряжение глаголов <i>backen</i> , <i>fahren</i> в настоящем времени	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Отвечать</i> на вопрос „WasmachstduzuOstern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально оценочной форме	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
49.	Скоро наступят	Ударение в	Das Skateboard,		<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „DerFrühling“, который	Учебник, рабочая		

	весенние каникулы.	сложных словах	pflücken, die Natur schützen.		основан на знакомом лексическом материале. <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.	тетрадь		
50.	Мы играем и поем. Повторение .		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление прошедшего времени (<i>Perfekt</i>), речевой оборот - дательный и винительный падежи	<i>Воспроизводить</i> наизусть песни и рифмовки по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы, <i>строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>	Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
51.	Кто еще хочет повторить? (резервный урок)		Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend		* <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	Учебник, рабочая тетрадь		
52.	Контрольная работа по теме: Весна пришла		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		
День рождения. Разве это не прекрасный день? 9 часов								
53.	О чём		Der Geburtstag,		<i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i>	Учебник,		

	разговаривают Сабина и её мама?		einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September, der Februar, der Oktober, der November, morgen.		текст рифмовки „Geburtstag“. <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.	рабочая тетрадь		
54.	Сабина пишет приглашение на день рождения		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind		<i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
55.	Что желает Сабина на		Der Rock, die Bluse, sich	Употребление глагола	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания	Учебник, рабочая		

	день рождения?		wünschen, kaufen, der Verkäufer, bekommen.	<i>sich wünschen</i>	детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>WaswünschstsichSabinezumGeburtstag? Unddu?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sichwünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.	тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
56.	Подготовка ко дню рождения.		Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола <i>haben</i>	<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Воспринимать на слух</i> , <i>читать</i> текст песни „ <i>ZumGeburtstagvielGlück</i> “ и <i>петь</i> её. <i>Писать</i> приглашения на день рождения	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
57.	А что готовит Сабина дома?	Звук [oi]	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? kaufen, trinken.		<i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		

					себя при ответах на вопросы. <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.			
58.	Сабина празднует день рождения.	Глухие и звонкие согласные	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen		<i>Воспроизводить наизусть</i> песню „ZumGeburtstag“. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
59.	Мы играем и поем. Повторение		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки. <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение MP3, компьютер, колонки		
60.	Кто еще хочет повторить?		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Готовиться</i> к контрольной работе.	Учебник		
61.	Контрольная работа по теме: День рождения. Разве это не прекрасный		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		

	день?							
62.	Повторение лексики, изученной за год		Изученный лексический материал за год		Уметь применять изученные лексические единицы	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер		
63.	Повторение изученных грамматических явлений			Изученный грамматический материал за год	Уметь применять изученные грамматические явления на практике	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер		
64.	Представление проектов				Уметь представлять свой проект	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер		
65.	Подготовка к итоговой проверочной работе за год		Изученный лексический материал за год	Изученный грамматический материал за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	Задания итогового теста		
66.	Подготовка к итоговой проверочной работе за год		Изученный лексический материал за год	Изученный грамматический материал за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	Задания итогового теста		
67.	Итоговая проверочная работа за год		Изученный лексический материал за год	Изученный грамматический материал за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	Задания итогового теста		
68.	Итоговый урок. Прощай, 3 класс		Изученный лексический материал за год	Изученный грамматический материал за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	Компьютер, проектор, колонки		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание учебного материала			Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Материальн о- техническое обеспечение , ИКТ	Дата проведения	
		Фонетика	Лексика	Грамматика			план	факт
Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов);								
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?		Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen	Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествователь ном пред-ложении	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонаж из учебника для 3 класса. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. Спрягать известные глаголы. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. Владеть диалоговой формой речи	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
2.	Что мы можем		Meine Familie,	Спряжение	Воспроизводить наизусть знакомые	Учебник,		

	рассказать о нас самих?		die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten	глаголов (lesen, geben, sehen, sprechen)	рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом. <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“. <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. <i>Выбирать</i> для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. <i>Самостоятельно предполагать</i> , какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	рабочая тетрадь, словарь		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года		Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß	Употребление неопределенно го артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)	<i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. <i>Правильно употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. <i>Воспринимать на слух</i> и понимать диалог. <i>Воспринимать на слух</i> и читать вполголоса диалог за диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, грамматические таблицы		
4.	Что бы вы еще хотели повторить?		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер		

5.	Проверяем себя сами. У Пикси новая подружка.		Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass		<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, тесты		
6.	Контрольная работа по теме: Мы уже много знаем и умеем		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике.	Текст с контрольной работой		
Как было летом (11 часов)								
7.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?		Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen, sich sonnen, Versteck spielen, der Korb	Präteritum слабых глаголов	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Читать</i> в группах и понимать небольшие по объёму тексты. <i>Обмениваться</i> информацией по содержанию прочитанных текстов. <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
8.	Здесь еще одно летнее письмо.		Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln,		<i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам	Учебник, рабочая тетрадь, словарь,		

			Fahrrad fahren, malen, Skate-board fahren ...		существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	компьютер		
9.	Есть ли летние каникулы у животных		Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...	Уменьшительные суффиксы -chen и -lein. Множественное число существительных	<i>Воспроизводить</i> наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. <i>Читать</i> текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. <i>Описывать</i> внешность домашних	Учебник, компьютер, проектор		

					животных <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. <i>Правильно употреблять</i> множественное число имён существительных. <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.			
10.	Может ли погода летом быть плохой?		Es regnet seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hört es wieder auf	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	<i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». <i>Воспринимать</i> на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. <i>Узнавать</i> в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, грамматическая таблица, компьютер,		
11.	У многих детей летом день рождения		Wenn, noch mehr, heiße Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	<i>Воспринимать</i> на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь песню</i> под аудиозапись. <i>Читать</i> и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. <i>Знакомиться</i> с некоторыми	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, колонки, файл MP3		

				haben	<p>страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и понимать небольшой по объёму диалог.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалог/сценку.</p> <p><i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p>			
12 - 13	Мы играем и поем		Изученный лексический материал		<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „es gibt“. «<i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. <i>Выражать</i> просьбу {„Gib mir bitte!“*) и <i>называть</i> известные количественные числительные. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер		
14 - 15	Что бы вы еще хотели повторить?		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь,		

						компьютер		
16.	Контрольная работа по теме: Как было летом.		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике	Текст с контрольной работой		
17.	Проверяем себя сами. Заяц и еж. (Домашнее чтение)		Krumme Beine, ich habe gewonnen!		<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. <i>Делать</i> сообщения по подтекстам главы. <i>Читать</i> про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Давать</i> оценку главным персонажам сказки. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Учебник, словарь		
А что нового в школе? (11 часов)								
18.	У наших немецких друзей новый кабинет		Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig ... hundert	Употребление и образование количественных числительных до 100	Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer". <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. <i>Читать</i> и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. <i>Воспринимать</i> на слух условия несложных арифметических задач и решать их. <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер		
19.	Что же мы делаем в классе?		Ganz anders, noch schöner	Употребление прошедшего разговорного	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки по теме «Школа». <i>Читать</i> и понимать текст новой рифмовки „Die	Учебник, рабочая тетрадь,		

				<p>времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p>	<p>Schule". <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „In der Schule", пользуясь сносками на плашке. <i>Читать</i> про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Решать</i> несложные математические задачи. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. <i>Воспринимать</i> на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. <i>Спрягать</i> глагол sein в Präteritum. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?", употребляя существительные в Akkusativ</p>	словарь		
20.	У Сабины и Свена новое расписание		<p>Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan</p>	<p>Употребление и образование порядковых числительных</p>	<p><i>Называть</i> дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?". <i>Читать</i> про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. <i>Читать</i> диалог по</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, словарь, расписание уроков</p>		

					ролям. <i>Читать</i> и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. <i>Разучивать</i> песню „Zahllied“.			
21.	А какие любимые предметы у наших друзей		Nähen, stricken, das Lieblingsfach	Употребление и образование порядковых числительных	<i>Воспроизводить</i> наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. <i>Вести</i> диалог-расспрос. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. <i>Читать</i> вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. <i>Описывать</i> погоду осенью. <i>Узнавать</i> и выписывать слова из цепочки букв.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
22.	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству		Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных	<i>Воспринимать</i> на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, презентация, компьютер,		

				глаголов со вспомогательным глаголом haben	<i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. <i>Читать</i> и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов	проектор		
23 - 24.	Мы играем и поем и готовимся к Новому году		Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ...	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Сотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Читать</i> и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. <i>Задавать</i> и отвечать на вопросы к рисункам. <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, презентация, компьютер, проектор		
25 - 26.	Что бы вы хотели еще повторить?		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. <i>Выполнять</i> задания в	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		

					рабочей тетради, которые ещё не выполнены. <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.			
27.	Контрольная работа по теме: А что нового в школе		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике	Текст с контрольной работой		
28.	Проверяем себя сами. Расписание уроков. Домашнее чтение		Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ...	Изученный грамматический материал	<i>Читать и понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
29	Итоговая проверочная работа за 1 полугодие		Изученный лексический материал за 1 полугодие	Изученный грамматический материал за 1 полугодие	Уметь применять УУД на практике	Тест с итоговой работой		
У меня дома... Что там? (11 часов)								
30.	Сабина рассказывает о своем доме.		Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette	Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	<i>Читать и понимать</i> содержание текста рифмовки „Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). <i>Разучивать</i> новую песню „Ich wohne hier ...". <i>Воспринимать</i> на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом. <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. <i>Делать подписи к картинкам.</i>	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		

31.	А где живут Кевин и Свен?		Das Stadtzentrum, die Etage	Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Unser Haus". <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику. <i>Задавать</i> и отвечать на вопросы по теме «Дом». <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре. <i>Воспринимать</i> на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. <i>Описывать</i> и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, колонки.		
32.	В квартире. Где что стоит?		Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor	Употребление существительных в дательном падеже Dativ	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Unser Haus". <i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника. <i>Читать</i> текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. <i>Рассматривать</i> картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. <i>Читать</i> и воспринимать на слух правило употребления предлогов	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, проектор		

					с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.			
33.	Сабина рисует свою детскую комнату.		Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor	Употребление существительных в дательном падеже Dativ	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Описывать комнату в квартире по картинке. Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. Рисовать и описывать свою комнату	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
34.	Марлиз в гостях у Сандры		Der Lieblingsplatz, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage	Образование и употребление сложных слов, отрицание в немецком языке	Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		

					Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. Задавать вопросы по теме и отвечать на них.			
35 - 36.	Мы играем и поем		Изученный лексический материал по теме «Квартира»		Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер		
37	Что бы вы еще хотели повторить?		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности	Учебник, компьютер, презентация		
38.	Контрольная работа по теме:		Изученный лексический	Изученный грамматически	Уметь применять УУД на практике	Текст с контрольной		

	У меня дома... Что там?		материал	й материал		работой		
39.	Проверяем себя сами. Сладкая каша		Das Töpfchen, aufhören, ko- chen, voll Brei, jeder Mensch		<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. <i>Читать</i> и понимать сказку братьев Grimm „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Учебник, словарь		
Свободное время. Что мы делаем? (11 часов)								
40.	Что делают наши немецкие друзья на выходных		Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen	Употребление существи- тельных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	<i>Воспринимать</i> на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание. <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. <i>Отвечать</i> на вопрос „Was köppest wir am Wochenende machen?“. <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. <i>Читать</i> грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. <i>Самостоятельно</i> выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		

41.	А как проводят выходные дни домашние животные?		Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen	Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Jede Woche“. <i>Читать</i> и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока. Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“. <i>Воспринимать</i> на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. <i>Читать</i> и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
42.	Что делает семья Свена на выходных.		Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung, das Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	<i>Воспроизводить</i> наизусть песню прошлого урока. <i>Воспринимать</i> на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. <i>Читать</i> и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. <i>Читать</i> вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. <i>Читать</i> и понимать текст, отыскивая нужную информацию	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер		
43.	Что наши		gefallen, das	Склонение	<i>Воспроизводить</i> наизусть лексику	Учебник,		

	немецкие друзья могут еще делать в свободное время? А мы?		Fleisch, die Zoohandlung,	имён существительных	прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и отвечать на них. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	рабочая тетрадь, словарь, грамматическая таблица, компьютер		
44.	Пикси тоже любит рисовать животных.		Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz,	Склонение имён существительных	<i>Воспринимать</i> на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. <i>Задавать</i> вопросы падежей и отвечать на них. <i>Читать</i> вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
45 46.	Мы играем и поем		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. <i>Играть</i> в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. <i>Читать</i> таблицу в	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер		

					приложении II (склонение существительных. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> “ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.			
47 48.	Что бы вы еще хотели повторить?		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, колонки		
49.	Контрольная работа по теме: Свободное время. Что мы делаем.		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике	Текст с контрольной работой		
50.	Проверяем себя сами. Три поросенка. Домашнее чтение		Darf ich herein? wird böse, Na, warte! wegfliegen, pus-ten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen		<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Учебник, словарь		
Скоро наступят каникулы (11 часов)								
51.	Мы разговариваем о погоде и рисуем		Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das		<i>Воспринимать</i> на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“. <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. <i>Воспринимать</i> на	Учебник, рабочая тетрадь, словарь		

			Tirlieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond		слух песню и петь её под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». <i>Читать</i> и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Воспринимать</i> на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. <i>Читать</i> и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <i>Сопоставить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.			
52.	Апрель, апрель! Он делает, что он хочет!		Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft	Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	<i>Описывать</i> природу весной. <i>Воспроизводить</i> наизусть песню прошлого урока. <i>Читать</i> и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. <i>Воспринимать</i> на слух и читать диалог за диктором. <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, колонки		

					анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, кдппеп, mtissen. <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.			
53.	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?		Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag ...	Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлого урока. <i>Читать</i> и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. <i>Отвечать</i> на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. <i>Правильно</i> произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, презентация		
54.	Как мы готовимся к праздникам? А наши немецкие друзья?		Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent	Употребление прилагательных в различных степенях	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенный материал предыдущих уроков. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст песни, „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, к		

				сравнения	плашке. <i>Правильно</i> произносить новые слова, повторяя их за учителем. <i>Воспринимать</i> на слух песню и петь под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 марта. <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. <i>Слушать</i> и читать диалог вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. <i>Инсценировать</i> диалог в парах. <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику.	олонки,		
55.	Что мы делаем ещё к нашему классному празднику?		Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал главы. <i>Читать</i> приглашения на праздник и понимать их содержание. <i>Писать</i> приглашение на праздник. <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. <i>Читать</i> и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. <i>Читать</i> грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, грамматические таблицы		

56 57	Мы играем и поем		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.	Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, колонки		
58 59	Чтобы вы еще хотели повторить		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	<i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания на карточках. <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. Употреблять в речи предложения в Futur.	Карточки, учебник.		
60.	Контрольная работа по теме: Скоро наступят каникулы		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять УУД на практике	Текст с контрольной работой		
61.	Проверяем себя сами. Волк и семеро козлят. Домашнее чтение		Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jäger		<i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.	Учебник, словарь		
Повторение. (7часов)								
62 63	Повторение лексических единиц, изученных за год		Изученный лексический материал за год		Уметь применять изученные лексические единицы	Учебник, карточки, компьютер		

64	Повторение изученных грамматических явлений			Изученный грамматический материал за год	Уметь применять изученные грамматические явления на практике	Учебник, грамматические таблицы, карточки с заданиями		
65.	Подготовка к итоговой проверочной работе за год		Изученный лексический материал за год	Изученный грамматический материал за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	Задания итогового теста		
66.	Итоговая проверочная работа за год		Изученный лексический материал за год	Изученный грамматический материал за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	Задания итогового теста		
67 - 68	Итоговый урок. Прощай, 4 класс!		Изученный лексический материал за год	Изученный грамматический материал за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	Компьютер, проектор, колонки		