

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
И.И. Трофимова
Протокол № 7
от «31» 08 2021 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
« 31 » августа 20 21 г.
Протокол № 9

«Утверждено»
Директор школы
Шлюнько Д.А.
Приказ № 182
от «31» августа 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
географии
Срок реализации 2021-2022
для обучающихся 5 класса(ов)
базовый(профильный) уровень
учитель-Трофимова О.Г. Матвеева Ю.В.
1 квалификационная категория

с.Зырянское, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Класс	Издатель учебника	Год выпуска
География. Землеведение	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева	5	Дрофа	2015

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ Зырянской СОШ» Зырянского района Согласно учебному плану обучение географии в 5 классе осуществляется в объёме 51 часа (1,5 час в неделю)

Учебно-тематический план

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	Развитие географических знаний о Земле	6	
2.	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	7	1
3.	Изображение земной поверхности	18	5
4.	Природа Земли. Литосфера	18	3
	ИТОГО	49+2 (резерв)	5

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч.)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (7ч.)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на

периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практическая работа: Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел 3. Изображение земной поверхности (18 ч.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы: Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел 4. Природа Земли. Литосфера (18ч.)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы: Определение горных пород и описание их свойств.

Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Резерв – 2 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

Деятельность МБОУ Зырянской СОШ» в обучении географии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- при поддержке и помощи учителя целеполаганию, включая постановку новых целей;
- в группе анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- в группе при поддержке учителя планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- в группе, паре и индивидуально самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Получит возможность научиться:

- с помощью учителя ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей с помощью учителя учитывать условия и средства их достижения;
- с помощью учителя выделять альтернативные способы достижения цели;
- при поддержке учителя с составе группы осуществлять учебную деятельность, устойчивую в отношении помех;
- с помощью учителя осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач;
- с помощью учителя оценивать объективную трудность при решении задачи;
- с помощью учителя адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

прилагать волевые усилия для преодоления трудностей и препятствий на пути достижения целей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Получит возможность научиться:

- учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников с помощью учителя;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в составе группы или в паре;

- брать на себя инициативу для совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять с помощью учителя коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности в группе;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять поиск разных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию, выбирая с помощью учителя основания и критерии для указанных логических операций;
- овладение основами ознакомительного, изучающего и усваивающего чтения;
- в группе или в паре структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- понимать переносный смысл выражений.

Получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить с помощью учителя проблему, аргументировать её актуальность;*
- *с помощью учителя в группе проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *с помощью учителя выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *с помощью учителя в группе организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *в группе или в паре делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты

- Сформированное первичное представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, о выдающихся географических открытиях и путешествиях;
- Сформированные первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Сформированное первичное представление о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- Сформированные первичные умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Сформированные первичные представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и рационального природопользования.

Формы контроля

Промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Критерии оценивания достижений обучающихся по географии

<i>Оценка</i>	Критерии оценивания
5	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы.
4	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

	последовательности в изложении программного материала.
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Календарно - тематический план

№ п/п	Тема урока	Дата проведени я По плану	Дата прове дения По факту
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (6)			
1	Что изучает география		
2	Познание Земли в древности		
3	Великие географические открытия		
4	Открытие Австралии и Антарктиды		
5	Современная география		
6	Итоговые вопросы и задания по теме «Накопление знаний о Земле»		

	Раздел 2. Движения Земли и их следствия (7)		
7	Земля и космос		
8	Земля – часть Солнечной системы		
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей		
10	Осевое вращение Земли		
11	Обращение Земли вокруг Солнца		
12	Форма и размеры Земли		
13	Итоговые вопросы и задания по теме «Движение Земли и их следствия»		
	Раздел 3. Изображение земной поверхности (18)		
14	Ориентирование на земной поверхности		
15	Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»,		
16	Азимут		
17	Изображение земной поверхности		

18	Масштаб и его виды		
19	Работа с разными видами масштаба		
20	Изображение неровностей земной поверхности на планах		
21	Изображение неровностей земной поверхности на картах		
22	Практическая работа « Построение профиля холма»		
23	План местности		
24	Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»		
25	Практическая работа «Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки»		
26	Параллели		
27	Меридианы		
28	Градусная сетка. Географические координаты		
29	Практическая работа «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.»		

30	Географические карты		
31	Итоговые вопросы и задания по теме «Изображение земной поверхности»		
	Раздел 4. Литосфера (18)		
32	Внутренне строение Земли		
33	Состав земной коры		
34	Разнообразие горных пород		
35	Практическая работа «Определение горных пород и описание их свойств»		
36	Земная кора и литосфера		
37	Разнообразие рельефа Земли		
38	Движение земной коры		
39	Землетрясения		
40	Вулканизм		
41	Практическая работа «Обозначение на контурной карте		

	действующих и потухших вулканов»		
42	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.		
43	Работа текучих вод, ледников и ветра		
44	Главные формы рельефа суши. Горы		
45	Главные формы рельефа суши. Равнины		
46	Практическая работа «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт»		
47	Рельеф дна океанов		
48	Человек и земная кора		
49	Итоговые вопросы и задания по теме «Литосфера»		
50-51	РЕЗЕРВ		

