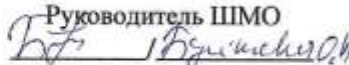


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

Протокол № 1
от «20» 08 2021 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
«31» августа 2021г.
Протокол № 9

«Утверждено»
Директор школы
Д.А. Шлюнько
Приказ № 182
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по химии
для учащихся 9-х классов
Фоменко И.П.**

**Учитель высшей квалификационной категории
Срок реализации программы: 2021 – 2022у.г.**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями от 13.07.2021г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательной организации Российской Федерации, реализуемой ООП, утвержденной решением коллегии Министерства Просвещения РФ, протокол от 03.12.2019г № ПК-4.
5. Примерной образовательной программы О.С. Габриелян. (Габриелян О.С. «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений», М: Дрофа, 2018г).
6. Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Учебник О.С. Габриелян «Химия», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений», М., Дрофа, 2018.
8. Учебный план МБОУ «ЗСОШ» на 2021 – 2022у.г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В образовательной программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную деятельность, выполнение тестовых заданий.

Тематика лабораторных, практических и контрольных работ соответствует Примерной программе по химии основного общего образования (базовый уровень).

Изменено порядок проведения практических работ. Вместо проведения их блоками, они стоят после изучения соответствующей темы.

В теме № 1 проводится Практическая работа № 1,2 и № 3. Во второй теме – проводится Практическая работа № 4,5 и № 6.

В планирование включена тема на повторение – 3 часа.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения

Общая характеристика учебного предмета, курса

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляют атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, виды химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса химии значительную роль отводится химическому эксперименту: проведение практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Примерной государственной программой по химии для общеобразовательных школ и Рабочей программой "Предметная линия учебников О.С. Габриелян. 8-9 классы" на изучение химии отводится:

- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 9 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

- 1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

- 2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения,
- эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации;
- интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

Использование химических знаний в быту:

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.

Овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

Умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

Ученик научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по химии

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (неправильно указаны основные виды понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулирован закон, правило, не умение применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно – следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (упущение из

вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими эксперимента.

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Содержание учебного предмета

Тема 1: Повторение (3 часа)

ПЗ и ПС химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Основные классы неорганических соединений. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 2. Общая характеристика химических элементов и химических реакций (10 часов)

Характеристика элемента по его положению в ПС. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. ПЗ и ПС химических элементов. Классификация химических реакций по разным признакам.

Демонстрации. Различные формы Периодической таблицы Д.И.Менделеева. Модели атомов элементов 1-3 периодов. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, площади соприкосновения, температуры реагирующих веществ.

- Лабораторные опыты.**
1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.
 2. Моделирование построения ПС.
 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди.
 4. Зависимость скорости реагирующих веществ от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами.
 5. Зависимость скорости реагирующих веществ от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации.
 6. Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ
 7. Моделирование «кипящего слоя».
 8. Зависимость скорости реагирующих веществ от температуры реагирующих веществ.
 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца.
 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах.
 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Тема 3. Металлы (17 ч)

Положение металлов в ПС. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы. Химические свойства металлов. Способы получения металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Щелочные металлы – простые вещества. Соединения щелочных металлов. Металлы второй группы. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Сплавы. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа.

Лабораторные опыты.

12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами.
13. Ознакомление с рудами железа.
14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов.
15. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств.
16. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.
17. Взаимодействие железа с соляной кислотой.
18. Получение гидроксидов железа и изучение их свойств.

Практическая работа №1: «Осуществление цепочки химических превращений».

Практическая работа №2: «Получение и свойства соединений металлов».

Практическая работа №3: «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ».

Тема 4. Неметаллы (28 ч)

Положение неметаллов в ПС. Водород, физические и химические свойства, получение и применение. Вода, строение молекулы. Физические и химические свойства. Дистиллированная вода. Общая характеристика галогенов. Получение и применение галогенов. Кислород, строение атома и аллотропия кислорода. Сера, соединения серы. Серная кислота и ее соли. Азот и его соединения. Аммиак, строение, свойства. Фосфор, строение атома, аллотропия. Фосфорные удобрения. Углерод, строение, аллотропия. Угольная кислота и ее соли. Кремний, строение, свойства и применение. Силикаты.

Демонстрации. Образцы галогенов. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Образцы сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов.

Лабораторные опыты.

19. Получение и распознавание водорода.
20. Исследование поверхности натяжения воды.
21. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде.
22. Гидратация обезвоженного сульфата меди.
23. Изготовление гипсового отпечатка.
24. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров.
25. Ознакомление с составом минеральной воды.
26. Качественная реакция на галогенид-ионы.
27. Получение и распознавание кислорода.
28. Горение серы на воздухе и в кислороде.
29. Свойства разбавленной серной кислоты.

30. Изучение свойств аммиака.
31. Распознавание солей аммония.
32. Свойства разбавленной азотной кислоты.
33. Взаимодействие азотной кислоты с медью.
34. Горение фосфора в кислороде и на воздухе.
35. Распознавание фосфатов.
36. Горение угля в кислороде.
37. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств.
38. Переход карбонатов в гидрокарбонаты.
39. Разложение гидрокарбоната натрия.
40. Получение кремниевой кислоты и изучение ее свойств.

Практическая работа № 4: «Экспериментальные задачи по теме: «Подгруппа кислорода».

Практическая работа № 5: «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота и углерода».

Практическая работа № 6: «Получение, соби́рание и распознавание газов».

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ) (10 часов).

ПЗ и ПС химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по разным признакам. Скорость химической реакции и факторы, влияющие на нее. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Оксиды и гидроксиды, соли. Их состав, классификация и химические свойства. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла.

Формы организации учебной деятельности:

- Фронтальная
- Групповая
- Парная
- индивидуальная

Основные виды учебной деятельности:

Наблюдение
Эксперимент
Работа с книгой
Решение задач

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			лабор. раб.	практ. раб.	контр. раб.
1.	Повторение курса химии 8 класса	3	--	--	--
2.	Общая характеристика химических элементов и химических реакций	10	11	--	1
3.	Металлы	17	7	3	1
4.	Неметаллы	28	22	3	1
5.	Обобщение знаний за курс основной школы. Подготовка к основному	10	--	--	--

	государственному экзамену.				
	Итого:	68	40	6	3

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература:

О.С.Габриелян «Химия» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., «Дрофа», Вертикаль, 2018.

Учебно-методическая литература:

- Бочарова Н.В. «Технологические карты уроков по учебнику О.С.Габриелян» 9 класс», В., «Учитель», 2018 год;
- Габриелян О.С., Ешукова А.В. «Химия» 9 класс, Рабочая тетрадь, М., «Дрофа», 2014 год;
- Габриелян О.С. Методическое пособие «Химия» 8-9 класс, М., «Дрофа». 2017 год;
- Габриелян О.С. «Настольная книга учителя», Москва, «Дрофа», 2003 год;
- Габриелян О.С. «Контрольные работы по химии», М., «Дрофа», 2017
- Иванова Р.Г. «Уроки химии» 8-9 класс, М., «Просвещение», 2001 год;
- Маршанова Г.Л. «Графические диктанты по химии», М., «Вако», 2017
- Сгибнева Е.П., Скачков А.В. «Современные открытые уроки химии» (8-9 класс), Ростов-на-Дону, 2002 год
- Фадеева Г.А. «Химия и экология», 8-11 класс, В., «Учитель», 2005 год.
- Щербакова С.Г. «Химия» (организация проектной деятельности), Волгоград, «Корифей», 2007.

Дидактическая литература:

- Сергеева О.Ю. «Решение контрольных работ по химии 8 -9 класс», М., «Экзамен» 2002 год;
- Гольдфарб Я.Л., Ходаков Ю.В. Задачник «Химия 8-11 класс», М., «Дрофа», 2001 год;
 - Хомченко И.Г. «Общая химия» Сборник задач и упражнений. М., «Новая волна», 2002 год;
 - Сорокин В.В., Злотников Э.Г. «Тесты по химии», М., «Просвещение», 1997 год;
 - Савинкина Е.В., Логинова Г.П. Сборник задач. «Химия» 8-9 класс, М., «АСТ-Пресс», 2001 год.

Материально – техническое обеспечение:

- Специализированный кабинет химии;

- Таблицы: электрохимический ряд напряжения металлов, растворимость кислот, оснований, солей в воде, таблица Менделеева, правила техники безопасности в кабинете химии;
- Модели и приборы (прибор для определения электропроводности);
- Химическое лабораторное оборудование;
- Компьютер и проектор.
- Телевизор

Учебное электронное издание

- Виртуальная лаборатория (8-11 класс), учебное электронное издание
- Тесты по химии 8-11 классы, издательство «Учитель»
- Демонстрационное поурочное планирование «Химия элементов», издательство «Учитель»
- Химия 9 класс «Просвещение».