

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района



План работы
педагога-психолога Васильевой А.И.
на 2019 – 2020 учебный год

Зырянское 2019г.

Основные направления деятельности

Цель работы:

- содействие администрации, родителей и педагогов в создании условий (организационных, мотивационных, содержательных) для удовлетворения всех субъектов педагогического процесса в образовании и личностного развития.
- обеспечение психологической безопасности, охраны психологического здоровья, оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- содействовать личностному, интеллектуальному и социальному развитию обучающихся, создавать благоприятные психологические условия для применения новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;
- формировать у школьников психологическую культуру, развивать интерес к самопознанию, воспитывать стремление к взаимопомощи, милосердию и толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- оказывать обучающимся психолого-педагогическую помощь в определении своих возможностей исходя их способностей, склонностей, интересов и состояния здоровья;
- актуализировать у обучающихся потребность и способность к свободному и ответственному выбору, содействовать в развитии необходимых общекультурных и профильно-профессиональных компетенций для получения профессии, развития карьеры и достижения успехов в жизни;
- проектирование и реализация перспективных направлений развития ОО;
- участие в новых методических объединениях, творческих групп;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение психологической поддержки через индивидуальные и групповые формы работы.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

<p>и обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое тестирование обучающихся (по запросу). <p>8 классы:</p> <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях предпрофильной подготовки обучающихся. <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с педагогами, обучающимися и родителями; - наблюдение за характером учебной деятельности; - групповое и индивидуальное тестирование (по запросу). <p>9 классы:</p> <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика особенностей обучающихся; - оказание психологической помощи в выборе будущей профессии и соотнесение её со своими возможностями и способностями; - подготовка обучающихся к обучению в старшей школе; - формирование профильных классов. <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - тестирование по технологии «Скорая помощь в выборе профессии» Г. Резапкиной. - индивидуальная профессиональная диагностика (по запросу). <p>10-11 классы:</p> <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностика уровня развития способностей обучающихся; - оказание психологической помощи в конкретизации их будущей профессии. <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - индивидуальная и групповая диагностика (по запросу). 	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Февраль-март</p> <p>Сентябрь-октябрь Март-апрель</p>	<p>находятся подростки. Проведены индивидуальные консультации с подростками и родителями (по запросу).</p> <p>Диагностический материал позволил выявить уровень тревожности, а так же уровень самооценки обучающихся. Это позволила обозначит более значимые проблемы подростков и способы их решения.</p> <p>Проведён цикл групповых занятий с подростками, который помог обозначить наиболее успешные сферы деятельности и то, от чего зависит положительный результат.</p> <p>Организовано всесторонне изучение индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и способностей. Оказана психолого-педагогическая помощь в конкретизации будущего старшеклассников и соотнесение его со своими возможностями и способностями. Подросткам оказана помощь в определении путей достижения дальнейшего профессионального будущего.</p> <p>Проанализированы данные по изучению индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся старшей школы, их потенциальные возможности в профессиональном и личностном самоопределении. Выявлен характер влияния эмоциональной напряжённости на учебный процесс старшеклассника. Обучающимся оказана психолого-педагогическая помощь в определении</p>
---	---	--

		<p>путей достижения дальнейшего профессионального будущего.</p>
<p>2. Психологическое консультирование: цель: - оптимизация учебной деятельности и социальной среды (родители, обучающиеся, педагоги) для создания условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.</p> <p>формы работы: 1) групповые консультирования: - выступления на родительских собраниях; - выступления на педагогических советах, собраниях классных руководителей и учителей-предметников.</p> <p>2) групповые и индивидуальные консультации с обучающимися 8-ых, 9-ых, 10-ых, 11-ых классов по результатам диагностики.</p> <p>3) консультация с педагогами-предметниками и классными руководителями по проблемам конструктивного взаимодействия с учащимися и родителями (по запросу).</p> <p>4) индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих проблемы в обучении и общении.</p> <p>5) консультация классных руководителей по подготовке к родительским собраниям по итогам диагностической работы.</p> <p>6) индивидуальная работа с педагогами – предметниками по итогам диагностики и решению ТПМПК.</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>На основании данных диагностических исследований, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием обучающихся разработаны долгосрочные программы развития школы, осуществлён мониторинг социально-психологического климата в коллективах педагогов и обучающихся. Реализованы сберегающие здоровье технологии.</p> <p>Оказана психолого-педагогическая помощь в реализации программ и технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников, способствующих индивидуальному развитию личности каждого школьника. Оказана психологическая помощь всем участникам образовательного процесса в преодолении кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости.</p>
<p>3. Психологическая профилактика и просвещение цель: - содействие администрации, педагогического коллектива и родителей в создании психологических условий,</p>		<p>Всем участникам образовательного процесса предоставлена возможность использовать психологическую информацию, содействующую учебно-воспитательному процессу и созданию условий для удовлетворений потребностей всех субъектов педагогического процесса,</p>

<p>необходимых для полноценного и гармоничного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов; - профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей; - тренинг по профилактике конфликтов в подростковой среде «Я среди других» <p>Работа с родителями: Родительские собрания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш ребёнок – пятиклассник» - анализ адаптационного периода в среднем звене школы. 2. «Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. (10-11 классы) 3. «Как помочь детям при подготовке к вступительным экзаменам» (11 классы). 4. Помощь девятиклассникам в период выбора будущего направления учебной деятельности и особенности оказания психологической поддержки своему ребёнку в период подготовки к экзаменам. 5. Собрания по запросу педагогов и администрации школы. <p>Тренинги на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Помощь родителям пятиклассников» 2. «Ценностные ориентиры старшеклассников» 3. «Я – родитель» (для родителей детей с ОВЗ) <p>Работа с педагогическим коллективом: Выступления и сообщения на педагогических советах, заседаниях ПМПК, МО учителей предметников и классных руководителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика адаптации 	<p>Октябрь-ноябрь.</p> <p>Март-апрель</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течении года</p>	<p>личностного развития и успешности вхождения в открытое образовательное пространство.</p> <p>Оптимизированно взаимодействия с родителями, классными руководителями и педагогами-предметниками через индивидуальное консультирование и тематические родительские собрания. Проведены мероприятия, направленные на развитие форм совместной деятельности обучающихся, учителей, родителей, развитие потребности в психологических знаниях, желание их использовать в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.</p> <p>Педагоги 5-ых и 10-ых классов ознакомлены с личностными особенностями детей. Разработаны совместные способы индивидуального подхода к обучению.</p> <p>Педагоги школы ознакомлены с результатами реализации профориентационной программы школы, выбора учащимися выпускных классов профилю дальнейшего обучения или</p>
---	---	---

<p>пятиклассников к обучению в среднем звене школы и их возрастные особенности. Возрастные особенности десятиклассников и итоги их адаптации.</p> <p>2. Выступление на ПМПК с рекомендациями по итогам диагностической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщения по запросам администрации школы; - подготовка и проведение заседаний школьного ПМП консилиума; - работа в составе районной ПМПК; - индивидуальные консультации для педагогов и родителей. <p>3. Пропаганда ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильмов, прослушивание лекций, встречи со специалистами Зырянской ЦРБ. - анкетирование обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам профилактики и пропаганде здорового образа жизни; - разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития. <p>4. Тренинговые занятия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Снятие эмоционального напряжения»; - «Я познаю себя»; - «Профилактика эмоционального выгорания» ; - «Сохрани себя для себя»; - «Конфликты и пути их решения»; 	<p>В течении года</p>	<p>дальнейшего профессионального пути. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.</p>
<p>4. Развивающая и психокоррекционная работа.</p> <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования и развития компонентов психологического здоровья обучающихся; - содействие дезадаптивных периодом в жизни школьников; - коррекция межличностных отношений в классе; - психолого-педагогическое сопровождение реализаций 		<p>Создание условий для реализации технологий личностно-ориентированного развития и развивающего обучения детей и подростков. Организованы групповые тематические занятия с обучающимися, направлены на развитие важных личностных качеств, коммуникативных навыков и способностей. Созданы условия для формирования и развития у обучающихся умения принимать себя и других людей, адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки, умение осознавать свои чувства, причины</p>

<p>технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников, способствующие индивидуальному развитию личности каждого учащегося.</p> <p>Групповая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение серии встреч обучающимися 5-ых, 10-ых классов с целью изучения особенностей личностного развития и характера адаптации в школе; - проведении серии тренинговых занятий с целью изучения особенностей личностного развития и характера адаптации пятиклассников к условиям средней школы; - проведение серии занятий по развитию коммуникативных новых навыков у подростков; - проведение серии встреч с выпускниками с целью оказания психологической помощи в период подготовки к экзаменам; <p>Индивидуальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция отклонений в поведении детей и подростков (с использованием методик в соответствии с характером отклонения); - коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся (с использованием методик в соответствии с характером нарушения); - коррекция направленности развития личности; - проведение индивидуальных развивающих и коррекционных занятий с обучающимися (по запросу). 	<p>Первое полугодие</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>поведения, последствия поступков.</p> <p>В течении учебного года осуществляется активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на установление или компенсацию выявленных в ходе диагностики и наблюдения отклонений в психическом и личностном развитии. Проведены мероприятия содействующие адаптации обучающихся в образовательной среде, гармонизации личности и межличностных отношений в образовательной среде.</p>
<p>5. Профессиональная ориентация.</p> <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое обеспечение профессионального самоопределения или выбора оптимального профиля дальнейшего обучения старшеклассников с учётом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуацией на рынке труда; - реализация школьного плана 	<p>Март-май</p>	<p>Созданы условия для формирования у старшеклассников способности в осознанному выбору профессии и планирование учебной и профессиональной карьеры, а так же собственного жизненного пути. Обучающимся оказана психологическая помощь в проектировании индивидуальных планов профильного обучения в школе, индивидуальной траектории профессионализации с учётом их индивидуально-личностных возможностей, мотивационной</p>

<p>профориентации обучающихся на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные занятия и лично-ориентированные тренинги с обучающимися 9-ых классов; - проведение бесед с обучающимися 11-ых классов об особенностях вступительных испытаний в вузах; - оформление «Уголка помощи в выборе профессии»; - организация встреч со специалистами Зырянского районного Центра занятости населения, специалистами Администрации Зырянского района. 		<p>направленности социально-экономической ситуацией на рынке труда.</p>
---	--	---

Педагог – психолог

Васильева А. И.