ПРОЕКТ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Зырянская средняя общеобразовательная школа" Зырянского района

|  |  |
| --- | --- |
| Принято: | Утверждаю: |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Зырянская средняя общеобразовательная школа" Зырянского района**

**2019-2024 гг.**

**2019 г.**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………..…. стр.

Паспорт Программы развития школы……………………………… …стр.

I. Информация о школе..………………………………………..….стр.

II. Проблемный анализ потенциала развития школы …………………стр.

III. Концепция развития школы………………………………..………….стр.

Модель школы – 2021………………………………………………..… ..стр.

Модель педагога школы – 2021 …………………………...………………стр.

Модель выпускника школы- 2021…………………………………… ….стр.

Миссия школы …………………………………………………..……..…..стр.

IV. Основные направления реализации программы развития школы.….стр.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.……...………………стр.

4.2. Повышение качества образования ………………………………… стр.

4.3. Мероприятия по обновлению содержание преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» …………………………………….стр.

4.4. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

в школе………………………………………………………………………стр.

4.5. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся…..стр.

4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения…………………………………………………………...стр.

4.7. Развитие информационной среды школы…………………………......стр.

4.8. Инклюзивное образование в школе………………………………...…стр.

4. 9. Развитие системы государственно-общественного управления…. стр.

* + 1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы……..стр.
		2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ………стр.
		3. Механизм управления реализацией Программы развития…….…..стр.
		4. Оценка эффективности реализации программы развития….…..…стр.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зырянская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года.

Положения Программы развития школы отражают основные направления реформирования образования в соответствии с Национальным проектом «Образование», Федеральными проектами, Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, а также учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зырянская средняя общеобразовательная школа |
| **Цель Программы** | Создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и соответствующей социальным вызовам общества и образовательным запросам обучающихся. |
| **Задачи Программы** | 1. 1. Обеспечить внедрение обновленного содержания преподавания основных образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

2. Формировать современные компетенции и навыки у обучающихся, совершенствовать методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физическая культура и ОБЖ»; 3. Реализовывать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства; 4. Создавать условия для выбора индивидуальных образовательных траекторий, в том числе выбора программ дополнительного образования и профильного обучения; 5. Создавать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;6. Обеспечить развитие образовательного процесса в соответствии с требованиями модернизации системы образования (ФГОС второго и третьего поколения); 7. Создавать условия для инновационной деятельности педагогов; 8. Вовлекать педагогов и обучающихся в проектную деятельность; 9. Повышать профессиональное мастерство педагогов и развивать кадровый потенциал школы; 10. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, формировать сознательное отношение к своему здоровью.  |
| **Сроки реализации Программы** | 2019 – 2024 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;- Постановление Администрации Зырянского района от 04.03.2019 № 96а/2019 «Развитие образования в Зырянском районе на 2019-2023 годы»;-Устав МБОУ «Зырянская СОШ». |
| **Этапы реализации Программы** | **1 этап (2019-2020 учебный год)** Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. Разработка Программы развития школы, определение направлений деятельности, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.**2 этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:** Реализация ведущих направлений Программы развития;**3 этап (2023-2024 учебный год) – аналитико-обобщающий:** - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.  |
| **Перечень направлений** | 1. Обновление содержания образования по технологии, информатике, ОБЖ в рамках реализация федерального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». 2. Развитие системы дополнительного образования. 3. Реализация ФГОС среднего общего образования. 4. Развитие системы профильного обучения. 5. Развитие цифровой образовательной среды школы. 6. Развитие комфортной, здоровьесберегающей среды.7. Повышение качества образования.8. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.9. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.10. Развитие системы управления. |
| **Перечень подпрограмм**  | «Талантливые дети» «Усовершенствование материально-технической базы»«Преемственность»«ЦГО» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | - Обеспечение качественного образования в соответствии с социальными вызовами. 90% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; 2. Охват деятельностью Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» 100% обучающихся по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физическая культура и ОБЖ». 3. Охват деятельностью Центра «Точка роста» не менее 90% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время. 4. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ, начнется реализация ФГОС СОО с 2019-2020 учебного года. 5. Расширение цифровой образовательной среды в деятельности школы, где ведущая роль принадлежит ИКТ. 6. Развитие системы профильного обучения. 7. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность. 9. Повышение профессионального мастерства педагогов. 10. Достижение приоритета ценности здоровья. 11. Увеличение охвата детей дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности. 12. Сотрудничество школы с социальными партнерами. 13. Трансляция опыта работы через проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов.инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; 14. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| **Разработчики, исполнители** | Педагогический коллектив МБОУ Зырянская СОШ, Управляющий Совет, родители, социальные партнеры, обучающиеся |
| **Порядок управления реализацией Программы**  | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы.Управление реализацией программы осуществляется директором.  |
| **Источники финансирования**  | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

1. **ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

В 1971 году было начато строительство нового здания школы, которое было завершено в 1974 году на 640 мест. 1 сентября 1974 года Зырянская средняя школа начала свою деятельность. 22 мая 1998 года приказом Районного Управления образования Администрации Зырянского района № 45 от 22.05.1998 г. Зырянская средняя школа была переименована в Зырянскую среднюю общеобразовательную школу.

 В связи с открытием второй средней школы в с. Зырянском 02 августа 1999 года приказом Районного Управления образования Администрации Зырянского района № 45 от 22.05.1998 г., Зырянская средняя общеобразовательная школа была переименована в Зырянскую среднюю общеобразовательную школу № 1.

 15 декабря 1999 года приказом школы № 127 от 15.12.1999 г. Зырянская средняя общеобразовательная школа № 1 была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа № 1». В 2009г после объединения двух средних школ в одну школа именуется как МБОУ «Зырянская СОШ»

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, педагогические династии, помощь выпускников школе). Много педагогов коллектива – это выпускники школы. Коллектив и выпускники никогда не забывают педагогов школы, ушедших на заслуженный отдых. Ежегодно на День учителя для ветеранов педагогического труда проводится концерт и вручение подарков.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зырянская средняя общеобразовательная школа является одной из самых крупных в районе. Обучение в начальной школе организовано в две смены, в основной и средней в одну. Контингент учащихся школы составляет 870 человек. Кроме этого в состав школы входят три филиала, обучающиеся которых находятся на ежедневном подвозе. Имеется интернат с недельным проживанием обучающихся средней школы из населенных пунктов Зырянского района.

Расположение Центральной районной библиотеки и краеведческого музея вблизи школы, а также Музея Боевой Славы при МБОУ «Зырянская СОШ» выгодно влияет на организацию воспитательной работы с учащимися. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.

В Районной Детской школе искусств обучаются 70 % учащихся школы на различных отделениях: музыкальное, художественное искусство, хореографическое. Школа тесно сотрудничает с ДДТ Зырянского района. 65% обучающихся посещают кружки на базе ДДТ, который находится в здании МБОУ «Зырянская СОШ»

В районе расположен филиал техникума ОГБПОУ АТпромИС», студентами которого становится часть выпускников основной школы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам, но на сегодняшний день есть необходимость в привлечении учителя иностранного языка, русского языка и литературы, математики, информатики.

 Из 73 педагогов школы имеют:

- звание «Отличник народного просвещения» - 3 чел., «Почетный работник образования» - 1 чел.;

- высшую квалификационную категорию – 25 чел.;

- I квалификационную категорию - 23 чел.;

- высшее образование - 67 чел.;

- средне-специальное образование – 6 чел.

Молодых педагогов в возрасте до 30 лет – 6 человек. Средний возраст педагогов – 42,5 лет.

В 2015 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2010 года в рамках эксперимента обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2014 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2019 года школа в опережающем режиме перешла на ФГОС СОО.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет, 7 методических объединений. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 35% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. В 2018 году пять обучающихся показали высокие результаты по итогам ГИА, набрав 80 и более баллов по русскому языку, химии, физике.

В ЗСОШ создана образовательная среда для развития одаренных детей, в которую входит:

o олимпиадное движение,

o предметные недели;

o предпрофильное и профильное обучение;

o деятельность НОУ «Юный исследователь», ориентирован на научно-исследовательскую деятельность и творчество школьников;

o конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; областные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

o научно-практические конференции школьников;

o социально-образовательные программы и проекты, реализуемые как на школьном уровне, так и на областном и региональном;

o спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;

o «Ученик года»- районный конкурс;

o областной конкурс именных стипендий для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений;

o областной конкурс на соискание премии Законодательной Думы Томской области.

В школе созданы два спортивных клуба «Олимп» и «Каскад». Занятия в клубах позволяют показывать высокие результаты обучающимися в различных спортивных мероприятиях Регионального и Всероссийского уровней.

Успешно реализуется проектная деятельность обучающихся под руководством руководителя ЦГО Бирюковой Ларисой Васильевной.

Учащиеся школы показывают хорошие результаты на ВОШ.

В минувшем году была продолжена работа по формированию навыков научно-исследовательских работ.

12 мая 2018 года с целью вовлечения обучающихся в учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, а также создания условий для выявления и поддержки одарённых обучающихся, на базе МБОУ «Зырянская СОШ» Зырянского района состоялась IX открытая проектно-исследовательская конференция обучающихся «Юный исследователь» (далее - Конференция).

Организаторами Конференции выступили Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования», Управления образования Администрации Зырянского района и МБОУ «Зырянская СОШ» Зырянского района в рамках реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности». Участниками конференции в 2018 году стали 225 обучающихся, педагогов и экспертов из 24 образовательных организаций Асиновского, Зырянского, Первомайского, Тегульдетского, Томского районов Томской области, а также г. Томска, г. Северска.

Все участники получили сертификаты Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования», Управления образования Администрации Зырянского района и МБОУ «Зырянская СОШ» Зырянского района.

26 победителей и 50 призеров Конференции были награждены дипломами Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования», Управления образования Администрации Зырянского района и МБОУ «Зырянская СОШ» Зырянского района, ценными призами.

Среди участников проведено анкетирование, оставлены отзывы в «Книге отзывов и предложений», которые позволят отметить положительные моменты в организации и содержании Конференции, а также учесть мнения участников для её совершенствования.

В рамках следующей Конференции планируется организация круглого стола для педагогов-кураторов работ по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей. Каждый год в течение лета наши ребята совместно с учителем биологии Фоменко Александром Ивановичем участвуют в Региональной профильной экологической смене.

За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2018-2019 учебном году количество обучающихся с ОВЗ составило – 162, инвалидов – 12, на индивидуальном обучении находятся 20 обучающихся. В школе на высоком профессиональном уровне работает ПМПК, логопед, дефектолог, педагог-психолог.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами. В 12 кабинетах установлены интерактивные доски. В школе имеется 2 компьютерных кабинета, один из них является мобильным компьютерным классом, так как оснащен 14 ноутбуками. На базе этих кабинетов проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа. Для начальной школы создан мобильный компьютерный класс, оснащенный 10 нетбуками. Кабинет биологии оснащен современным цифровым оборудованием и включает 15 цифровых микроскопа, 12 нетбуков и цифровую лабораторию «PASKO»

В учебном здании работает 3 учебных лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии. Ежегодно приобретается новая мебель для кабинетов.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 120 мест, обслуживает всех учащихся. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на всех этажах. Есть медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием. Фельдшер работает на 0,75 ставки от ОГБУЗ «Зырянская районная больница».

На территории школьного двора имеется дендрарий, созданный руками учащихся и учителей. В 2017 году установлена детская игровая площадка на территории начальной школы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» с 1 сентября 2019 года в школе создается и начнет свою работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Предметные области Технология, Информатика, ОБЖ будут реализовываться на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования. Таким образом, произойдет обновление материально-технической базы, а поэтому содержания образования и совершенствование методов обучения этих предметов. А также развитие метапредметных компетентностей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: шахматы, проектно-исследовательская деятельность и др.

# Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

**Анализ проблем**

**деятельности школы**

Вместе с тем можно выделить проблемы, на разрешение которых будет направлена программа развития школы.

Модернизация образования создали предпосылки для формирования Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Поэтому к системе образования предъявляются новые требования: обеспечить условия достижения качества образования, соответствующего ожиданиям современного общества и

перспективам социально-экономического развития страны; создать и внедрить новые образовательные программы; использовать новые технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения; создать программы и использовать ресурсы для одаренных детей.

Задачи, стоящие перед системой образования имеют комплексный характер и требуют решения на всех уровнях управления. Образовательное учреждение является элементом системы и требования

к системе, несомненно, отражаются и на его уровне. Однако каждое учреждение имеет свою специфичную историю, контингент, особенности образовательного процесса, окружающей социальной среды, что обуславливает задачу выявления имеющихся в учреждении проблем и ресурсов для решения поставленных общих задач.

*Проблемы:*

1. Анализ статистики абсолютной и качественной успеваемости показывает, что в течение двух последних лет этот показатель колеблется в пределах 35 %. Обращает на себя внимание разрыв между высоким качеством знания по отдельным предметам и более низкие показатели по отдельным предметам (например, математика в 9 классе). Также наблюдается снижение успеваемости на второй и третьей ступени образования. Поэтому проблема повышения качества образования для различных групп детей (с высокой и низкой мотивацией к обучению) остается актуальной для педагогического коллектива. А также повышение качества образования – это социальный заказ родителей и государства, формулированные в базовых государственных документах.

2. Одной из главных задач школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Инновационные подходы в современном образовании, в т.ч. использование ИКТ, позволяют создать условия для развития новых поколений граждан, востребованных в инновационной экономике страны, готовых работать в условиях сетевого информационного общества.

3. Уровень полученного образования современного школьника не всегда достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Помочь в этом признана системы дополнительного образования.

4. Проблема кадровых ресурсов. Средний возраст педагога в школе около 42,5 лет. Молодых учителей в возрасте до 35 лет – 9. Таким образом видна проблема старения кадров.

**Перспективы в работе школы**

Выделенные проблемы и пути их преодоления определяют перспективы в работе школы. Преимуществами нашего учреждения, служащими основой для Программы развития, являются следующие:

- наличие в коллективе педагогов, творчески работающих, инициативных, способных к творческому поиску;

− Центр «Точка роста» как условие обновления содержания образования;

− внедрение педкласса с 8 по 11 классы

− стабильное результаты образовательного процесса (абсолютной и качественной успеваемости, воспитательной деятельности, наличие школьных традиций и др.);

 Все перечисленные выше проблемы и перспективы развития школы приводят к выводу о необходимости обновления общего образования, путем пересмотра его содержания, изменения организации образовательного процесса, форм и методов обучения.

**III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**3.1. Идея развития школы**

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя. В связи с этим образование нами рассматривается не только и не столько как овладение обучающимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию.

Концепцией развития МБОУ «Зырянская СОШ» Зырянского района Томской области определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе.

На основе анализа достижений школы, проблем в ее развитии и с учетом требований к современному образованию определена ключевая **идея** развития школы: создание условий для образования и развития каждого обучающегося с учетом его личного образовательного запроса и требований современного уровня развития общества.

**3.2. Принципы реализации Программы**

Реализация программы развития строится на следующих принципах:

-принцип единства образовательного, воспитательного и развивающего пространства школы

- принцип свободы выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- принцип командности - слаженной работы всего коллектива;

- принцип доступности образовательных ресурсов;

- принцип преемственности дошкольного, общего (начального, основного и среднего) и дополнительного образования;

- принцип общественного соуправления – участие в управлении родительской общественности, ученического самоуправления;

- принцип сотрудничества с партнерами, обучающимися, родителями;

- принцип открытости программы для корректировки.

**3.3. Цель и задачи Программы**

***Цель*** *–* создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и соответствующей социальным вызовам общества и образовательным запросам обучающихся.

***Задачи:***

1. Обеспечить внедрение обновленного содержания преподавания основных образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

2. Формировать современные компетенции и навыки у обучающихся, совершенствовать методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физическая культура и ОБЖ»;

3. Реализовывать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;

4. Создавать условия для выбора индивидуальных образовательных траекторий, в том числе выбора программ дополнительного образования и профильного обучения;

5. Создавать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

6. Обеспечить развитие образовательного процесса в соответствии с требованиями модернизации системы образования (ФГОС второго и третьего поколения);

7. Создавать условия для инновационной деятельности педагогов;

8. Вовлекать педагогов и обучающихся в проектную деятельность;

9. Повышать профессиональное мастерство педагогов и развивать кадровый потенциал школы;

10. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, формировать сознательное отношение к своему здоровью.

**3.4. Основные направления развития школы**

Коллектив школы рассматривает в качестве приоритетных следующие направления развития, которые позволят школе реализовать проектную идею:

1. Обновление содержания образования по технологии, информатике, ОБЖ в рамках реализация федерального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

2. Развитие системы дополнительного образования.

3. Реализация ФГОС среднего общего образования.

4. Развитие с 2021 года системы профильного обучения.

5. Развитие информационной образовательной среды школы.

6. Развитие здоровьесберегающей среды.

**3.5. Этапы реализации Программы**

**1 этап (2019-2020 учебный год)**

Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. Разработка Программы развития школы, определение направлений деятельности, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

**2 этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:**

Реализация ведущих направлений Программы развития;

**3 этап (2023-2024 учебный год) – аналитико-обобщающий:**

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Зырянская СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

**4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение в рамках эксперимента осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

***Цель***: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

***Задачи***:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего и среднего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО | До августа 2019 г | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СООО | До августа 2019 г | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | Постоянно | Зам. директора по УР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО и СОО | По графику  | Зам. директора по УР |
| 5 | Развитие системы независимой оценки качества образования  | В течение учебного года | Зам. директора по УР |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2021 г | Зам. директора по УР |
| 7 | Анализ введения в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов | В течение 2019-20 года | Зам. директора по УР, ВР |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2017-18 учебного года | Зам. директора по ВР |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | Начало 2018-19 учебного года | библиотекарь |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы  | Начало 2018-19 учебного года | Директор, зам. директора по УР, МР |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2018г | Зам. директора по ВР |
| 12 | Реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся  | Ежегодно  | Зам. директора по МР |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | В течение 2018-19 г | Зам. директора по УР, ВР, МР |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС  | К концу 2019г | Зам. директора по ИКТ |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и края | Ежегодно | Зам. директора по УР, МР,ВР |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора  |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС СОО | Конец 2021 г | Администрация |

**4.2. Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель**: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ГИА, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по МР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации | ЕжегодноИюнь-июль | Зам директора по УР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | ЕжегодноАпрель Май  | Зам директора по нач школе |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам  | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.  | В течение года | Зам директора по УР |
| 8 | Анализ внеурочной деятельности | Ежегодно конец четверти | Зам директора по ВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году | Ноябрь, Январь, апрель, июнь | Зам директора по УР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов  | Сентябрь Май  | Зам директора по нач школе |
| 11 | Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах | В сроки ЦОКО | Зам директора по нач школе |
| 12 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику  | Зам директора по УР |

**4.3. Мероприятия по обновлению содержание преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности** **по решению поставленных задач**  | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| Обновить содержание преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»  | Деятельность Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» Обновление содержания образования и реализация образовательных программ по технологии, информатике, ОБЖ Разработка методических и диагностических материалов мониторинга качества образования по этим предметам Организация сетевого партнерства в рамках деятельности Центра «Точка роста» Разработка проектов, их участие в конкурсах различных уровне Информационное сопровождение о деятельности Центра «Точка роста» на сайте школы и других информационных ресурсах  | **В течение года** | Директор, рук. Центра ЗД по УР, учителя-предметники Зам. директора по УРРук. ЦентраУчителя-предметники ЗД по ИКТ |
| Реализовывать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время  | Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности на базе Центра «Точка роста» Расширение связей с учреждениями дополнительного образования Организация дистанционного обучения Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования Реализация программ по шахматному образованию Организация внеурочной деятельности в каникулярное время Разработка проектов, их участие в конкурсах различных уровней  | **В течение года** | Рук. Центра, ЗД по УР Рук.ЦентраУчителя-предметники ЗД по УРРук.ЦентраНачальник лагеряРук. Клубов и центров |

* 1. **. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога**

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

**Цель:** Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ | 1 полугодие 2019 г | Директор школы |
| 2 | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта  | Ежегодно | Зам. директора по МР |
| 3 | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | В течение 2019-2020 гг | Зам. директора по МР |
| 4 | Разработка плана внедрения стандарта | 1 полугодие 2018-19 г | Директор школы |
| 5 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2019-2020 гг | Зам. директора по МР |
| 6 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов | В течение 2019-2020 гг | Зам. директора по МР |
| 7 | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. директора по МР |
| 8 | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту | 2 полугодие 2020 г | Зам. директора по МР |
| 9 | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | Зам. директора по МР |
| 10 | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, крае | Ежегодно | Директор школы |
| 11 | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года |  |
| 12 | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет  | 2019 г | Зам. директора по МР |
| 13 | Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций | Сентябрь 2019 г | Зам. директора по МР |

**4.5. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Томской обл;- познакомиться с героическими страницами истории России, Томской обл, Зырянского района, школы;- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края, района, села;- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию.
2. Викторины на уроке истории.
3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.
4. Тематические уроки литературы и русского языка.
5. Тематические уроки музыки.
6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».
7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
 |
| Внеклассная | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.
2. Участие в Неделе права.
3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
4. Составление родословных семьи.
 |
| Внеурочная  | 1. Классные часы «Уроки мужества».
2. Публичные презентации о славных людях района, края, России, мира.
3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.
4. Всероссийский Урок Мира.
5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
 |
| Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам местного музея.
2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом.
3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
 |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные****установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Томской области и с.Зырянского, основные права и обязанности гражданина России, школьника;- знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы;- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.**2. Компонент ценностного отношения:**- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Томской облсти, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;**3. Деятельностный компонент:**- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2019 -2020гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

1. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

1. Рефлексивно-оценочный этап (2023 – 2024 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

**4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников** – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состоянияфизического развития детей и влияние учебной нагрузки на ихздоровье. | 2019-2020гг | Зам. директора поВР, медсестра, инструктор по физ культуре |
| 2 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2019-2020гг | Медсестра,классныеруководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода кучащимся на уроках физкультуры. | 2019-2020 гг | Учителя физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2019-2021 гг | Директоршколы,медсестра |
| 5 | Организация и проведение ДняЗдоровья («Школы безопасности») | 2019-2021 гг | Инструктор по физ культуреПедагог-организатор, учителя физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2019-2020гг | Зам директора по МР |
| 7 | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2019-2020гг | Зам директора по ВР |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,проведение физ. минуток для глаз). | 2019-2024 гг | Зам директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организациядежурства учителей). | 2019-2024 гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценногопитания в школьной столовой. | 2019-2024 гг | Ответственный за питание, зав. Столовой. |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2019-2024 гг | учителя физической культуры |

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**4.7. Развитие цифровой среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели**:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственныйисполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Разработка концепцииинформационногообеспечения образова-тельного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по ИКТ | 2019-2020 гг | Концепцияинформационногообеспеченияобразовательногопроцесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по ИКТ | 2019-2020 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор  | 2019-2020 гг | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьногоделопроизводства в электронном виде | Директор, зам. Директора по ИКТ, секретарь школы | 2019-2021гг  | Созданиекомпьютерной базы |
| 5 | Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете | Директор.Зам.директора поИКТ | 2019-2021 гг | Рабочие места учителя с подклюю-чением к локальной сети Internet во всех кабинетах |
| 6 | Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиатеке | Директор.Зам.директора поИКТ | 2019-2021 гг | Создание медиатеки  |
| 7 | Информированиенаселения о деятельности школы через средствамассовой информации (в том числе школьныйсайт)  | Директор, зам. директора по ИКТ, учитель информатики | В течение года | Расширениеинформированностиучастников ОП с целью наиболееполной реализацииправ граждан наобразование |
| 8 | Внедрениеэлектронныхжурналов идневников. | Администрация, педагоги | В течение года | Переход наэлектронные журналыработа в «Сетевом городе» |
| 9 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов | Директор, учитель информатики | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

.

**4.8. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе: р**еализацияинклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

* Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
* Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
* Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

* Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
* Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
* Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
* Результаты диагностики:
	+ развития детей,
	+ уровня детско-родительских отношений,
	+ личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
* Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
* Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные  |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)  | 2019-2024гг | Администрация  |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2019-2021гг ,по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2019-2024 гг | Зам директора по УР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2019-2024 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2019-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2019-2024гг | Зам директора по МР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | 2019-2024гг | Директор  |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2019-2024гг | Администрация  |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2019-2024гг | Администрация  |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2098-2024 гг | Администрация  |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2019-2024гг | Директор, ответственное лицо за питание в школе |
| 12 | Организация взаимодействия с учреждением «Центр дополнительного образования» по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ | 2019-2024гг | Директор  |
| 13 | Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ | 2019-2024 гг | Администрация  |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебногоплана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей  | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.  |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**4.9. Развитие системы управления**

Роль управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

 Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2019-2020 гг | Директор  |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета | 2019-2020 гг | Администрация  |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2019-2020 гг | Администрация  |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2019-2024 гг | Администрация  |
| 5 | Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения  | 2019-2024 гг | Директор, председатель Управляющего совета |
| 6 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2019-2024 гг | Директор, председатель Управляющего совета |
| 7 | Привлечение органов общественности к организации ГИА | 2019-2024 гг | Директор  |
| 8 | Организация работы органов ученического самоуправления | 2019-2024 гг | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
| 9 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2019-2024 гг | Администрация  |
| 10 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2019-2024 гг | Директор  |
| 11 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2023-2024 гг | Директор  |
| 12 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.  | 2023-2024 гг | Администрация  |
| 13 | Обобщение работы органов ОУ | 2023-2024 гг | Директор  |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

* Система общественного наблюдения (контроля) за проведениемлицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
* Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
* Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
* Создание положительного имиджа школы среди общественности.
* Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

**V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков  | Пути минимизации рисков  |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом  | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом  |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)***  |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе.- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях- непонимание отдельными педагогами …… | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

**VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Обеспечение качественного образования в соответствии с социальными вызовами. 90% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;

2. Охват деятельностью Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» 100% обучающихся по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физическая культура и ОБЖ».

3. Охват деятельностью Центра «Точка роста» не менее 90% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

4. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ, начнется реализация ФГОС СОО с 2019-2020 учебного года.

5. Расширение цифровой образовательной среды в деятельности школы, где ведущая роль принадлежит ИКТ.

6. Развитие системы профильного обучения.

7. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

9. Повышение профессионального мастерства педагогов.

10. Достижение приоритета ценности здоровья.

11. Увеличение охвата детей дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности.

12. Сотрудничество школы с социальными партнерами.

13. Трансляция опыта работы через проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов.

инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

 14. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

**VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МБОУ Зырянская СОШ динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.