

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОДНИЧОК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шлюнько Д.А.
«21» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Социальное проектирование»

Возраст слушателей: 5-10 класс

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сайнакова Р.С.

Зырянское -2019

Актуальность программы.

В современном обществе наиболее важным становится формирование свободной личности, способной к проявлению творческой инициативы, с развитыми навыками самостоятельности в информационном пространстве, со сформированными умениями ставить и решать поставленные задачи по преодолению возникающих жизненных проблем.

Существенную помощь в решении подобной задачи может оказать освоение такой специфической технологии, как социокультурное проектирование. Она представляет собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Человеку как субъекту деятельности для успешной реализации своего личностного потенциала важно научиться умению конструирования моделей мира и человека на основе рационального мышления. Это позволит видеть окружающую действительность не как некую хаотичную сущность, а как строгую стройную систему. Это, в свою очередь, позволит структурировать свою жизнедеятельность, и как следствие, успешно справляться с жизненными проблемами.

Цель: формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: социально-значимой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- приобретение школьниками нового социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение

**Результаты освоения внеурочной деятельности
5 класс**

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способ оценки результата
Личностные		
<p>-широкая мотивационная основа к учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы</p> <p>-уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям</p> <p>-ценностное отношение к природе, искусству, умение ценить прекрасное</p> <p>-осознание своей этнической и национальной принадлежности,</p> <p>-уважительное отношение к истории и культуре других народов</p> <p>- мотивация к творческой деятельности.</p>	<p>-целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p> <p>-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</p> <p>-развито чувство сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю страны,</p>	<p>-методика самооценки лидерских качеств;</p> <p>-методика самооценки применения полученных базовых умений в процессе получения школьного образования;</p> <p>-портфолио личностного развития и личностных достижений</p>
Метапредметные		
<p>-умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p>- умение выбирать стиль изложения своего текста, соответствующий поставленной цели,</p> <p>- умение оценивать совместно с учителем результат своих действий</p> <p>- умение строить понятные для партнера высказывания в соответствии с учебной задачей, готовность слушать собеседника и вести диалог,</p> <p>- умение формировать собственное мнение и позицию,</p> <p>- умение формировать умение договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы,</p> <p>- умение принимать участие в работе парами и группами,</p> <p>- умение делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях.</p>	<p>- осознавать начальные формы познавательной и личностной рефлексии через анализ, «какой я?»</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания</p>	<p>-Тестирование;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-презентация проектов (выступление по теме, электронная презентация, групповая работа.</p>

Предметные

<p>умение выделять проблему и условия из проблемной ситуации;</p> <p>-формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации;</p> <p>-осуществлять планирование и составлять план своей работы; предъявлять результаты - проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать самоанализ.</p> <p>-формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта.</p> <p>- умение ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи.</p> <p>-формулировать ожидаемый результат</p> <p>предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией.</p>	<p>- умение планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>-анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр. делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности),</p>	<p>Реализация и защита проекта</p>
---	--	------------------------------------

**Результаты освоения внеурочной деятельности
6-7 классы**

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способ оценки результата
Личностные		
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>-методика самооценки лидерских качеств; -методика самооценки применения полученных базовых умений в процессе получения школьного образования; -портфолио личностного развития и личностных достижений;</p>
Метапредметные		
<p>- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций</p>	<p>- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции;</p> <p>формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.</p>	<p>-Тестирование; -наблюдение; -презентация проектов (выступление по теме, электронная презентация, групповая работа.</p>

<p>при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p>		
Предметные		
<p>приобретение школьниками социальных знаний, знание социальных норм; понимание социальной реальности и повседневной жизни; знание рисков и угроз при нарушении социальных норм; знание правил конструктивной групповой работы; знание способов взаимодействия людей; знание способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.</p>	<p>получение детьми опыта самостоятельного общественно-полезного действия; развитие инициативы и самостоятельности школьников в решении посильных социально-значимых проблем; проектная компетентность (умение предвидеть позитивные результаты социальной деятельности); опыт самоорганизации и принятия на себя ответственности за других людей.</p>	<p>Реализация и защита проекта</p>

**Результаты освоения внеурочной деятельности
8-10 классы**

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способ оценки результата
Личностные		
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; умение видеть суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; приобретет навыки взаимо- и самооценки, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств.</p>	<p>-методика самооценки лидерских качеств; -методика самооценки применения полученных базовых умений в процессе получения школьного образования; -портфолио личностного развития и личностных достижений;</p>
Метапредметные		
<p>- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p>	<p>- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические</p>	<p>-Тестирование; -наблюдение; -презентация проектов (выступление по теме, электронная презентация, групповая работа.</p>

<p>- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p>	<p>средства информационных технологий.</p> <p>умение использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</p> <p>умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, 	
Предметные		
<p>приобретение школьниками социальных знаний, знание социальных норм;</p> <p>понимание социальной реальности и повседневной жизни; знание рисков и угроз при нарушении социальных норм; знание правил конструктивной групповой работы;</p> <p>знание способов взаимодействия людей;</p> <p>знание способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.</p>	<p>получение детьми опыта самостоятельного общественно-полезного действия;</p> <p>развитие инициативы и самостоятельности школьников в решении посильных социально-значимых проблем;</p> <p>проектная компетентность (умение предвидеть позитивные результаты социальной деятельности);</p> <p>опыт самоорганизации и принятия на себя ответственности за других людей.</p> <p>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>	<p>Реализация и защита проекта</p>

Формы итоговой аттестации:

1. Участие в образовательных событиях ЦГО
2. Участие в реализации социального проекта

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема1. Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Виды проектов. Этапы социального проекта

Тема2. Команда. Роли участников команды.

Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды. Какие бывают роли участников команды. Распределение функций в команде.

Тема3. Проблемы, которые мы сможем решить!

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Формулировка социальной проблемы. Актуальность проблемы. Гипотеза. Цель проекта. Задачи проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 4. Портфолио проекта.

Что такое портфолио проекта. Ведение портфолио проекта.

Тема 5. Изучение общественного мнения.

Социальный опрос. Анкетирование. Виды анкетирования. Способы анкетирования. Составление и обработка анкет и опросов.

Тема 6. Единомышленники. Поиск деловых партнеров.

Фандрайзинг и социальное партнёрство

Тема 7. Нормативные документы.

Что такое нормативно-правовая база. Виды нормативных документов. Анализ нормативных документов.

Тема 8. Планирование действий по реализации проекта.

План действий. Сроки. Ресурсы. Ответственность. Планируемый результат.

Тема 9. Бюджет проекта.

Бюджет проекта. Смета расходов. Источники финансирования.

Тема 10. Информационное сопровождение проекта.

Медиа-план.

Тема 11. Публичное выступление.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Тема 12. Работа по реализации проекта.

Тема 13. Результаты реализации проекта.

Отчет о работе. Качественные и количественные результаты.

Тема 14. Защита проекта

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Защита проекта. Способы защиты проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

В зависимости от уровня усвоения обучающимися отдельных разделов и тем программы в рабочую программу могут быть внесены изменения, т.к. обязательный минимум содержания основных образовательных программ не предусматривает порядок изучения и количество часов.

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
1-2	Что такое проект?	Понятие проекта. Виды проектов. Социальный проект.	Лекция	Тест
Команда. Роли участников команды.				
3-4	Технологии командообразования	Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды.	Тренинговые упражнения по развитию командообразования	Дискуссия
5-6	Роли участников команды.	Какие бывают роли участников команды. Распределение функций в команде.	Дискуссия	Презентация команды
Проблемы, которые мы сможем решить!				
7-8	Социальные проблемы.	Формулировка социальной проблемы. Актуальность проблемы.	Деловая игра «Проблемы, которые мы сможем решить!»	Презентация идеи проекта
9-10	Учимся выдвигать гипотезы, ставить цели и задачи.	Гипотеза. Цель проекта. Задачи проекта.	Лекция	
Портфолио проекта				
11-12	Что такое портфолио проекта?	Портфолио проекта		Портфолио
Изучение общественного мнения				
13-16	Социальные опросы и анкетирование.	Социальный опрос. Анкетирование. Виды анкетирования. Способы анкетирования. Составление и обработка анкет и опросов.		Опрос или анкетирование, подготовленное и проведенное обучающимися
Единомышленники. Поиск деловых партнеров.				
17-21	Фандрайзинг и социальное партнёрство	Социальное партнерство. Поиск партнеров.	Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов.	Творческое задание
Нормативные документы.				
21-25	Анализ нормативных документов	Нормативно правовая база. Анализ НПБ		Список нормативных документов и их анализ
Планирование действий по реализации проекта				
26-29	Составление плана мероприятий по реализации проекта	План действий. Сроки. Ресурсы. Ответственность. Планируемый результат	Лекция с приглашением юриста	План мероприятий
Бюджет проекта				
30-34	Что такое бюджет. Как составить	Бюджет проекта. Смета расходов. Источники	Лекция с приглашением	Смета проекта

	бюджет проекта	финансирования.	бухгалтера	
Информационное сопровождение проекта				
35-37	Медиа-план проекта	Медиа-план	Лекция с приглашением участников школьного СМИ	Медиа-план
Публичное выступление				
38-42	Как представить свой проект	Защита проекта. Виды защиты проектов	Лекция	Публичное выступление
Работа по реализации проекта				
43-63	Мы реализуем свой проект!			
Результаты реализации проекта				
64-65	Отчет о проделанной работе	Отчет о работе. Качественные и количественные результаты	Беседа о составлении отчета	Отчет о проекте
66-67	Защита проекта			Защита проекта
68	Хочу поделиться впечатлениями ...	Рефлексия. Самоанализ. Отзывы о работе над проектом.		Анкетирование Беседа