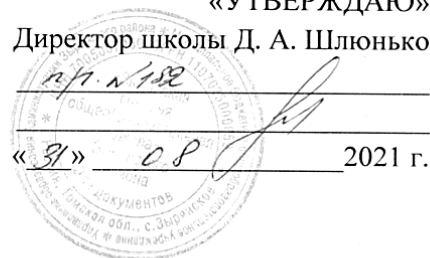


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы Д. А. Шлюнько



« 31 » 08 2021 г.

Рабочая программа «Белая ладья»
на 2021-2022 учебный год

Срок реализации: 1 год

Зырянское 2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у обучающихся способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учить, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди обучающихся выделяются теоретики, мечтатели".

Программа кружка «Шахматы» разработана педагогом дополнительного образования на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС
- устава школы;
- локальных актов школы
- нормативно-правовой базы образовательной программы системы дополнительного образования.
- концепции социального воспитания дополнительного образования детей и молодежи

Актуальность программы: продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым и условно обычным, и слабым, с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для обучающегося. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Работа по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель Программы:

Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, научить обучающегося самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной деятельности; создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; формировать универсальные способы мысли, деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Задачи обучения игре в шахматы:

а) Образовательные: формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.

Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.)

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение

основополагающих принципов ведения шахматной партии

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

б) Развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

Способствовать активизации мыслительной деятельности;

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

в) Воспитывающие: воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Программа шахматного кружка носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей; имеет физкультурно-спортивную направленность. Кружок включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Данная программа заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

2. Общая характеристика курса.

Данный курс создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
 - актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.
- Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:
- наличие единого контингента воспитанников;
 - взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
 - единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
 - осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
 - обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
 - определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
 - система оценок достижений обучающихся.

3. Описание места курса в плане дополнительного образования.

В соответствии с планом курс шахматы изучаются: недельная нагрузка обучения -6 часов (214 часов в год) Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. группа состоит из 10-15 обучающихся . При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство. В шахматное объединение принимаются обучающиеся) на общих основаниях, продолжительность обучения 1год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

5. Содержание курса.

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.

7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. Соревнования, турниры (по отдельному графику).

11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/ п	Тема занятия	Виды внеурочной деятельности обучающихся
1-2	Вводное занятия. Правила техники безопасности.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
3-4	История возникновения шахмат. Шахматная доска.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
5-6	Этика поведения шахматиста во время игры.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
7-11	Правила игры в шахматы.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
12-18	Игровые пути шахматной доски.	Выделять закономерности.
19-25	Обозначения поля, фигур. Шахматная нотация.	Выделять закономерности.

26-36	Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
37-40	Шахматные ситуации(шах, мат, пат).	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога..
41-45	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки	Проговаривать последовательность действий.
46-50	Сравнительная ценность фигур Размен фигур.	Проговаривать последовательность действий.
51-61	Из чего состоит шахматная партия. Десять правил дебюта.	Высказывать своё предположение (версию)
62-66	Различные виды преимущества. Оценка позиции.	Высказывать своё предположение (версию)
67-73	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	Работать по предложенному педагогом плану.
74-76	Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах.	Работать по предложенному педагогом плану.
77-79	Линейный мат двумя ладьями.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.
80-82	Мат Ферзем и ладьей.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.
83-85	Детский мат. Тренировочные партии.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.
86-106	Тактика. Тактические удары и комбинации.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

107-117	Нападение на фигуры созданием удара	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
118-128	Нападение на фигуру устрашением защищающегося удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контр. удар. Двойной удар.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
129-136	Сквозной удар. Перекрытие. Угроза мата в один ход.	Называть предметы по описанию.
137-147	Противодействие угрозы мата. Эндшпиль.	Называть предметы по описанию.
148-158	Курс шахматных и пешечных окончаний.	Называть предметы по описанию.
159-165	Правило квадрата. Король и пешка против короля.	Называть предметы по описанию.
166-170	Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику.	Различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
171-190	Линейные, коневые, слоновые окончания.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
191-200	Правила игры в эндшпиле. Тренировочные партии.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
201-207	Игра на выявление сильных игроков для сборной команды.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь проводить элементарные комбинации;
208-210	Игра на выявление сильных игроков для сборной команды.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь проводить элементарные комбинации;
211-214	Игра на выявление сильных игроков для сборной команды.	Высказывать своё предположение (версию) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечении образовательного процесса.

Данный курс рассчитан на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;• понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные. Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

точные - теоретические; типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам; фрагменты из партий - различное игровое содержание; этюды — аналитические, художественные. Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти; оперативного мышления; функции внимания; восприятия; оценочной функции.

- книги о шахматах
- энциклопедии
- методическое пособие для учителя
- компьютер
- учебный стол
- учебный стул
- набор шахмат деревянный 8 шт.
- набор шахмат на магнитах 1 шт.
- компьютер с программой « шахматы»

Используемая литература:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2019.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2014.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1996 .
12. И. Майзелис Основы теории» - шахматы» Москва 1960г.
13. Н. Сысоев « Уроки каиссы» шахматная педагогика - Ростов на Дону 2019г

8. Планируемые результаты.

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
- без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.