Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

**«Формирование коммуникативной компетенции посредством интерактивных методов обучения на уроке английского языка»**

**(Пояснительная записка к презентации)**

 Учитель английского языка

 МБОУ ЗСОШ Зырянского района

 Шевченко Л.Ю.

 с.Зырянское 2023 г.

Меня зовут Шевченко Людмила Юрьевна. Я - учитель английского языка МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района. Это моя родная школа, я сама училась в ней, а сейчас преподаю. Мой педагогический стаж 18 лет **(Слайд 2).**

**Методическая тема**, над которой я работаю, называется: «Формирование коммуникативной компетенции посредством интерактивных методов обучения на уроке английского языка».

Работая по теме, я поставила перед собой **цель:** повышение уровня коммуникативной компетенции обучающихся при изучении английского языка через использование интерактивных технологий преподавания.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

**Задачи:**

* изучение инновационных форм обучения в отечественной и зарубежной методической литературе;
* создать условия для организации продуктивного процесса учебной деятельности с применением на уроках английского языка интерактивных методов и приёмов, способствующих развитию творческих и мыслительных способностей учеников и их активной деятельности на уроке;
* проверить на практике действенность интерактивных форм и методов обучения и выбрать наиболее эффективные для дальнейшего использования их на уроках для повышения уровня коммуникативной компетенции обучающихся **(Слайд 3).**

**Почему я выбрала эту методическую тему для своей педагогической деятельности?**

В связи с модернизацией современного школьного образования были разработаны и реализуются ФГОС, в соответствии с которыми целью обучения английскому языку является ***формирование коммуникативной компетенции обучающихся***. Коммуникативные навыки дают возможность общаться, находить информацию, выражать свое мнение **(Слайд 4).**

 После выдвижения в качестве ***цели обучения*** – **развития умения общаться на иностранном языке** - стало ощущаться несоответствие между традиционно используемыми методами обучения и новой целью.

Как показывает собственный опыт преподавания иностранного языка и опыт многочисленных учителей - практиков, организовать речевое взаимодействие на уроке не всегда удается, используя традиционные методы и формы работы. Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику ***современные технологии***, которые способствуют формированию у учащихся ***коммуникативной компетенции***, что предполагает успешную ***социализацию*** в современном обществе.

Возникли также противоречия между объемом информации и трудностями ее усвоения, между многообразием технологий и умением выбирать среди них те, которые способствуют самостоятельности, между традиционными формами обучения, направленными на передачу готовых знаний, и необходимостью формирования ключевых компетенций, одним из способов формирования которых является ***технология интерактивного обучения.***

Эти противоречия и обусловили выбор мною данной темы.

Достичь цели по формированию коммуникативной компетенции можно посредством использования на уроках современных образовательныхтехнологий, которых существует огромное множество. В своей педагогической деятельности я стараюсь использовать различные современные педагогические технологии: ***технологию обучения в сотрудничестве, технологию решения творческих задач, здоровье сберегающие технологии, ИКТ, проектную методику, игровые технологии, технологию проблемного обучения и другие (Слайд 5).***

Поиск эффективных технологий, путей и методов, приемов и средств развития различных умений и навыков обучения иноязычному общению ведется давно. Особенно значимой и актуальной эта проблема становится сегодня в контексте ФГОС нового поколения. Современное общество нуждается в активной творческой личности, способной делать выбор, ставить и реализовывать цели, осознано оценивать свою деятельность. Как воспитать ученика - не потребителя, а искателя, способного мыслить критически, и умеющего обоснованно выражать свое мнение, а также способного прислушиваться к мнению окружающих? На мой взгляд, актуальность интерактивного обучения состоит в том, что именно оно способно ответить на эти вопросы.

Считаю, что применение интерактивных технологий способствует также формированию функциональной грамотности у обучающихся. Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранногоязыка включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами.

*Интерактивные технологии предполагают:*

* Диалоговое общение
* Приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения
* Развитие критического мышления
* Развитие умения решать проблемы
* Формирование личностных качеств учащихся

Ни для кого не секрет, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если учитель на уроке применяет интерактивные методы и игровые технологии обучения. Вот, например, современные учёные-педагоги, проведя множество экспериментов, выявили, что, если материал был только звуковым, то ученик запоминал бы около 25% объема, если информация была представлена зрительно — около 33%. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до 50%, а если вовлечь интерактивные методы обучения в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75%.

Считаю, что применение интерактивных методов и приемов является **актуальным (Слайд 6).**

Сущность понятия «интерактивное обучение».

Интерактивное обучение (от англ. interation - взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания **(Слайд 7).**

**Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.** Под интерактивной технологией принято понимать совокупность ***методов и приемов***, которые позволяют учащимся овладевать умением взаимодействовать друг с другом.

***Методы, которые я использую***: творческие, дискуссионные, поисковые, исследовательские, рефлексивные, аналитические, игровые, проектные.

***Формы работы***: работа в парах, группах, ротационных тройках. **(Слайд 8)**

***Средства***: учебник, справочная, художественная, научно-популярная литература, сборник типовых задач, цифровые образовательные ресурсы, аудиозаписи, видео, для их воспроизведения понадобятся технические средства - экран, мультимедийный проектор, компьютер

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

Итак, позвольте предложить вашему вниманию несколько технологий интерактивного обучения, достаточно широко применяемые мною на уроках. Они же, в свою очередь, выражаются различными интерактивными приемами.

Мне хотелось бы назвать ***приёмы* (Слайд 9)**, которые помогают мне добиться наилучших результатов. Моим учащимся легче усваивать материал, диктуемый современным образовательным стандартом образования.

**Приём «Комплимент» (в начале урока, цель - создание благоприятной атмосферы).**

**«Чайнворд» (цель - активизация лексики, правильного написания слова).**

**«Интервью»** Данный приём использую при изучении тем «Famouspeople».

**«Синквейн»** учит определять своё отношение к рассматриваемой проблеме. Я использую данный приём в ***начале урока*** (на этапе мотивации) и на этапе ***рефлексии* (Слайд 10-11).**

**Приём кластеров** – это графический способ систематизации материала. Я часто использую этот прием на этапах актуализации **(Слайд 12).**

**Прием «Знаю – хочу узнать – узнал**» - это работа с таблицей. Данный приём я использую перед обсуждением темы.

**Прием «Рыбья кость» позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и формулировку вывода по вопросу. Использую я данный приём в качестве домашнего задания, либо опорного конспекта.**

**«Ролевая игра»**. Обучающимся очень нравится быть участниками ролевых игр **(Слайд 13).**

**Флеш-карточка -** это карточка (тематическая, с числами, картинками, таблицами), которая направлена на мгновенный отклик учащегося при предъявлении этой карточки учителем. Использование флеш-карточки является эффективным приемом, в первую очередь, для изучения графической формы слова, запоминания их лексического значения, быстрого речевого воспроизведения, перехода слов из пассивного запаса в активный. **(Слайд 14)**

 Использую интерактивные методы и приемы не только в урочной деятельности, а также на внеурочных занятиях и во внеклассной работе.

В своей деятельности я использую и другие педагогические технологии. Уделяю большое внимание проектной методике на уроке и на внеурочных занятиях.

В начальной школе широко использую такие интерактивные методы, как: ***мини-проекты***, рассчитанные на один урок или часть урока и ***большие проекты***, для выполнения которых требуется длительное время. Моим учащимся намного интереснее закреплять материал совместной исследовательской деятельностью.

**(Слайд 15)**

 Применение проектной методики особенно ***актуально*** в классах, где обучаются дети со ***сниженной мотивацией и проблемным поведением***. Ребята очень любят выполнять исследовательские работы на тему: ***«Альбом Великобритании».***

В моём кабинете английского языка хранится большое количество выполненных проектных работ обучающихся, которые я успешно демонстрирую другим ребятам **(Слайд16).**

Я привела всего лишь несколько примеров использования интерактивных технологий при изучении иностранного языка.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергать. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Применение интерактивных технологий позволило мне добиться хороших результатов. Так обучающиеся 8 Б класса в этом учебном году показали хороший уровень написания ВПР по английскому языку. Уровень обученности составил 95%, а качество – 35 %. Кроме того, повысился уровень обученности во всех классах, в которых я преподаю английский язык, он составляет 100 %. А также повысилось качество знаний. Все обучающиеся справились с итоговыми контрольными работами за прошлый учебный год, а также за 1 полугодие текущего учебного года.

Применяя интерактивные методы, я и мои учащиеся смогли добиться больших успехов в различных конкурсах, олимпиадах. Мы всегда занимаем призовые места в школьных, районных, областных, всероссийских уровнях **(Слайды 17).**

В заключение необходимо отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между учащимися и учителем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке и во внеурочной и внеклассной деятельности снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия.

В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников **(Слайд 18).**

**Моё педагогическое кредо:**

*«Learning to do, doing to learn» - Aristotle*

*Учись делать, делая учись – Аристотель*

Считаю, что учитель должен, несомненно, постоянно развиваться, работать над собой, самосовершенствоваться. Периодически прохожу курсы повышения квалификации, участвую в различных семинарах и конкурсах, а также активно провожу мастер-классы и открытые уроки. Кроме того, считаю для себя эффективным способом повышения уровня знаний и языка – чтение художественной литературы английских и американских авторов на языке оригинала, просмотр фильмов на языке.

Планирую и в дальнейшем использовать и совершенствовать все современные педагогические технологии на своих уроках, чтобы добиваться прочных знаний у обучающихся.