

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

Адрес: с.Зырянское Томской области ул. Чапаева, 29

индекс: 636850

факс школы: (38243)38115 доб.1002

ОГРН 1107025000059 ИНН 7005007080 КПП 700501001

E-mail: ZSO_2@mail.ru

Аналитическая справка
по результатам диагностика профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ «ЗСОШ»

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных дефицитов педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности:

1. Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей
2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности
3. Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся
4. Организация самостоятельной работы обучающихся
5. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
6. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ
7. Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету
8. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету
9. Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися
10. Организация работы со слабо мотивированными обучающимися
11. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся
12. Осуществление межпредметных связей
13. Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности

II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности:

1. Оценка результатов своей профессиональной деятельности
2. Коррекция своей профессиональной деятельности
3. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности

III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

1. Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока
2. Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся
3. Подбор учебных заданий различной степени сложности
4. Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)
5. Постановка цели урока
6. Включение обучающихся в формулирование целей урока
7. Постановка образовательных задач урока
8. Постановка воспитательных задач урока
9. Постановка развивающих задач урока
10. Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока
11. Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме
12. Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения
13. Рациональное распределение времени урока
14. Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)
15. Создание условий для актуализации опыта обучающихся
16. Проблемное изложение материала урока
17. Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения
18. Проверки знаний учащихся
19. Подведение итогов урока
20. Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока
21. Умение использовать рефлексию на уроке
22. Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями
23. Комментирование учебных достижений обучающихся
24. Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке
25. Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)
26. Самоанализ урока

IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности:

1. Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся
2. Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся
3. Владение приемами планирования и организации личного труда

V. Дефициты в области коммуникативной компетентности:

1. Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
2. Разрешение конфликтных ситуаций
3. Взаимодействие с родителями обучающихся
4. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся
5. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
6. Взаимодействие с администрацией ОО
7. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

I. В общепедагогической области необходимо совершенствование по следующим показателям:

1. Организация работы со слабо мотивированными обучающимися
2. Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности
3. Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей
4. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ
5. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся
6. Осуществление межпредметных связей

II. В оценочно-рефлексивной области необходимо совершенствование по следующим показателям:

1. Оценка результатов своей профессиональной деятельности
2. Коррекция своей профессиональной деятельности
3. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности

III. В методической области (педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков) необходимо совершенствование по следующим показателям:

1. Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока
2. Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения
3. Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения

4. Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями
5. Самоанализ урока
6. Включение обучающихся в формулирование целей урока
7. Умение использовать рефлексию на уроке

IV. В психолого-педагогической области необходимо совершенствование по следующему показателю:

владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся

V. В коммуникативной области наибольшие необходимо совершенствование по следующим показателям:

1. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся
2. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях
3. Разрешение конфликтных ситуаций

Из пяти областей профессиональных дефицитов проблемными являются (для молодых или начинающих педагогов):

- общепедагогическая для 4 педагогов (7 %)
- **оценочно-рефлексивная** для 4 педагогов (7 %)
- методическая для 4 педагогов (7 %)
- психолого-педагогическая для 2 педагогов (3 %)
- коммуникативная для 3 педагогов (5 %)

Лишь у **5 педагогов** абсолютно все получается хорошо (педагоги первой высшей квалификационной категории, имеющие стаж работы более 20 лет.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в 2021-2022 учебном году:

1. активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
2. включить в план методической работы на 2021-2022 учебный год:
 - практико-ориентированные семинары о приемах активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, психолого-педагогических особенностях учащихся разных возрастов, методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе, формы работы с родителями;
 - мастер-классы;
 - творческие лаборатории
 - школу молодого специалиста
3. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
4. Проводить консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Директор школы



Д.А. Шлюнько

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА
(МБОУ «Зырянская СОШ»)

15.04.2021

ПРИКАЗ

№ 74

с. Зырянское

Об оказания адресной помощи

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Зырянского района от 14 апреля 2021 № 159 «Об оказании адресной помощи», в целях повышения качества обучения и устранения выявленных предметных и методических затруднений (дефицитов) у учителей физики, математики и информатики и ИКТ **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю директора по методической работе (Мухаметшиной Ф.Т.), руководителю школьного методического объединения физико-математического цикла (Буйневич О.Н.), заведующему Цыгановским филиалом (Тюфтяевой Н.Б.):

1.1. Организовать работу по повышению предметной и методической компетенции педагогов через вебинары, стажировочные площадки, районные и школьные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками;

1.2. Вовлекать учителей в различные профессиональные конкурсы с целью повышения педагогического мастерства;

1.3. Внедрять (развивать) систему «Горизонтального обучения» педагогических работников (обучение внутри профессиональных сообществ педагогов) на уровне образовательной организации;

1.4. Организовать работу школьного методического объединения физико-математического цикла по совместному составлению индивидуального образовательного маршрута профессионального развития учителя на основе результатов диагностики (по инициативе педагога).

2. Руководителю школьного методического объединения физико-математического цикла в рамках заседаний ШМО рассмотреть предметные и методические дефициты, выявленные в процессе диагностики. Включить в план работы ШМО на 2021-2022 учебный год вопросы, связанные с предметной и методической подготовкой педагогов.

3. Педагогам:

3.1. Принимать участие в вебинарах, работе стажировочных площадок, районных и школьных методических объединениях с целью повышения профессиональной компетенции, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

3.2. Принимать участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.

3.3. Планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, основываясь на результатах диагностики.

3.4. Уделять внимание развитию цифровых компетенций для саморазвития и организации занятий в дистанционном формате.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

С приказом ознакомлены:

« _____ » _____ 2021	Волкова М.А.	_____
« _____ » _____ 2021	Смирнов В.Б.	_____
« _____ » _____ 2021	Замараева Е.П.	<i>Е.П.</i>
« _____ » _____ 2021	Сайнакова Р.С.	_____
« _____ » _____ 2021	Сливкина Ю.В.	_____
« _____ » _____ 2021	Буйневич О.Н.	_____
« _____ » _____ 2021	Шлюнько А.Г.	_____
« _____ » _____ 2021	Воротникова Л.А.	_____
« _____ » _____ 2021	Шайдо Т.А.	_____
« _____ » _____ 2021	Догоновский В.Д.	_____
« 15 » <i>04</i> 2021	Тюфтяева Н.Б.	<i>Н.Б.</i>
« _____ » _____ 2021	Мухаметшина Ф.Т.	_____


[Signature]
Д.А. Шлюнько

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

Адрес: с.Зырянское Томской области ул. Чапаева, 29
индекс: 636850

факс школы: (38243)38115доб.1002

ОГРН 1107025000059 ИНН 7005007080 КПП 700501001

E-mail: ZSO_2@mail.ru

План по аттестации педагогических работников МБОУ «Зырянская СОШ» на
2021- 2022 учебный год

Количество педагогов, планирующих пройти аттестацию	2 полугодие 2021 г.			
	Сентябрь- октябрь	Октябрь- ноябрь	Ноябрь- декабрь	Итого
Впервые и на высшую кв. категорию (через 2-4 года после установления первой)	0	1	0	1
В связи с истечением срока действия кв. категории	2	2	3	7
ИТОГО	2	3	3	8

1 полугодие 2022 г.						2 полугодие 2022 г.				2022 год
Декабрь- январь	Январь- февраль	Февраль- март	Март- апрель	Апрель- май	Итого	Сентяб рь- октябрь	Октябр ь- ноябрь	Ноябрь- декабрь	Итого	Всего
1	1	1	3	0	6	0	5	2	7	13
1	1	1	3	0	6	0	5	2	7	13

Директор школы



Д.А.Шлюнько