

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от « 1 » 04 2019 г. № 9



УТВЕРЖДЕНО  
Для Приказа от директора школы  
документ № 189  
2019 г. № 189

ПОЛОЖЕНИЕ  
об обучении детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья  
в МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»  
Зырянского района

1. Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ, Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г.); Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
2. Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с чем появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.
3. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития ученика, обеспечивает вариативность системы образования.
4. Цель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
1. Задачи интегрированного образования:
  - создание эффективной системы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
  - освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
  - охрана и укрепление здоровья, социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
  - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Организация обучения.

1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (лиц их заменяющих).
2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья продолжается в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению ПМПК.
3. Содержание интегрированного обучения детей в общеобразовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом образовательного учреждения.
5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (по уровню психофизического и речевого развития соответствующих возрастной норме и психологически готовых к интеграции) может быть организовано в одном классе с нормально развивающимися детьми по 1-2 человека в классе. При этом дети обязательно получают коррекционную помощь у специалистов (полная интеграция).
6. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут включаться по 1-2 человека в обычные группы и классы на отдельные занятия или на часть дня. Частичная интеграция - это целенаправленное расширение минимальных возможностей детей в области социальной интеграции.
7. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут включаться в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста (специальные группы для преподавания определенных дисциплин).
8. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.
9. При количестве 9 и более детей разного возраста, разного уровня обученности на базе школы создается класс по программе 8 вида.
10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.
11. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной

образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

12. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законник представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

### **3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку; коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и т. д.).
2. Рекомендуемая надбавка к заработной плате педагогам интегрированной группы, имеющим дефектологическое образование или прошедшим соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), может устанавливаться в размере 5% в расчете на каждого интегрированного ребенка, но не более 20%. Надбавка начисляется за часы работы в интегрированном классе в соответствии с учебным планом в счет общих средств, выделяемых на оплату труда работников общеобразовательного учреждения.
3. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.