

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА  
БОГОСЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

31.08.2021 Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 144 от 31.08.2021 2021  
Директор школы Д. А. Шлюнкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

окружающий мир

Срок реализации 1 год

для обучающихся 3 класса

базовый уровень

учитель – Климова Людмила Геннадьевна



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с рабочей программой А.А.Плешакова «Окружающий мир» ФГОС. Школа России. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в начальной школе учитывались следующие нормативно правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ст. 12,13,15,16), в действующей редакции.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов программой А.А.Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» УМК «Школа России».-М.: «Просвещение», 2017

Учебный план МБОУ «Зырянская СОШ» Зырянского района

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

#### **Обучение ведется на родном русском языке.**

**Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### **Задачи:**

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; Развитие интереса к познанию самого себя. и безопасного взаимодействия в социуме.

Согласно учебному плану МБОУ «Зырянской СОШ» Зырянского района, на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе выделяется 68 ч, 34 учебные недели

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

###### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; 6 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

###### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

###### ***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

###### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

###### ***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

###### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

###### ***Формирование представлений о ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### ***Обучающийся научится:***

- ☐ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ☐ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ☐ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ☐ планировать свои действия в течение урока;
- ☐ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ☐ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ☐ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ☐ *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*
- ☐ *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

- ☐ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ☐ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ☐ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ☐ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ☐ сравнивать объекты по различным признакам; ☐ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ☐ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ☐ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ☐ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ☐ самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

- ☐ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ☐ формулировать ответы на вопросы;
- ☐ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ☐ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ☐ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ☐ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ☐ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ☐ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ☐ составлять рассказ на заданную тему;
- ☐ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- ☐ *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

- ☐ *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ☐ *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;*
- ☐ *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*
- ☐ При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

### ***Предметные результаты***

#### **Обучающийся научится:**

- ☐ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека
- ☐ классифицировать объекты природы
- ☐ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей
- ☐ различать тела, вещества, частицы
- ☐ описывать изученные вещества
- ☐ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование
- ☐ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы
- ☐ моделировать круговорот воды в природе
- ☐ классифицировать растения и животных
- ☐ обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе



- ☐ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека
- ☐ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней
- ☐ вырабатывать правильную осанку
- ☐ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
- ☐ различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
- ☐ понимать, что такое экологическая безопасность
- ☐ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними
- ☐ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран
- ☐ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран
- ☐ понимать, как ведется хозяйство семьи
- ☐ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов
- ☐ находить на карте страны – соседи России и их столицы
- ☐ приводить примеры достопримечательностей разных стран **Обучающийся получит возможность научиться**
- ☐ *самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях*
- ☐ *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья*
- ☐ *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила*
- ☐ *пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов*
- ☐ *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах*
- ☐ *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её*
- ☐ *соблюдать правила безопасного поведения в природе*
- ☐ *соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни*

- *раскрывать роль экономики в нашей жизни*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры*
- *самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе*
- *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)*

### Содержание курса

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	темы
1	<b>Раздел 1. Как устроен мир?</b>	<b>7</b>	Природа. Ценность природы для людей Человек.общество Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.
2	<b>Раздел 2. Эта удивительная природа</b>	<b>19</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме: «Эта удивительна я природа». Проверочная работа.
3	<b>Раздел 3. Мы и наше здоровье</b>	<b>8</b>	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Пров. работа.
4	<b>Раздел 4. Наша безопасность</b>	<b>9</b>	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.
5	<b>Раздел 5. Чему учит экономика?</b>	<b>12</b>	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Наши проекты: «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет .Семейный бюджет. Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.
6	<b>Раздел 6. Путешествие по городам и странам.</b>	<b>12</b>	Золотое кольцо России. Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.

**Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс.**

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>КАК УСТРОЕН МИР. 7 часов.</b>									
1.	Природа. Ценность природы для людей	Урок - игра 1 час	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой, осознают ценность природы для людей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.		
2.	Человек.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		
3.	<u>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		

4.	Общество.	Урок – обобщение	Учащиеся научатся определять место	Формирование мотива, реализую	Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать своё	Целеполагание как постановка учебной	12.09	
----	-----------	------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------	--

		1 час	человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	ющего потребностей в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности в учении.	строить речевое высказывание.	предложение. Убеждать и уступать.	задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
5.	Что такое экология.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	17.09	
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребности в социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.	19.09	

7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	24.09	
----	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--	-------	--

**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. 19 часов.**

8.	Тела, вещества, частицы.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	26.09	
9.	Разнообразие веществ	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	01.10	

10.	Воздух и его охрана.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	03.10	
11.	Вода.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	08.10	
12.	Преобразование и круговорот воды.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся выявлять круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	10.10	

13.	Берегите воду!	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оценочной и социально-оценочной деятельности; потребности в учебе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оценочной и социально-оценочной деятельности; потребности в учебе.	14.10	
14.	Что такое почва.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	17.10	
15.	Разнообразие растений.	Урок рефлексия 1 час	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оценочной и	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.	21.10	

			отвечать, доказывать своё мнение.	социально-оценочной деятельности; потребности в учебе.	произвольно строить своё предложение.				
--	--	--	-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--



16.	Солнце, растения и мы с вами.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	24.10	
17.	Размножение и развитие растений.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	28.10	
18.	Охрана растений.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаковосимволическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	31.10	
19.	Разнообразие животных.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атлас-определителя,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	12.11	

			аргументировать, делать выводы.	ниваемой деятельности.					
20.	Кто что ест.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	14.11	
21.	<b><u>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</u></b>	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания прир. объектов					19.11	
22.	Размножение и развитие животных.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	21.11	

23.	Охрана животных.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	25.11	
24.	В царстве	Урок –	Учащиеся научатся объ	Формирование	Поиск и выделение	Оформление своей	Постановка учебной	28.11	

	грибов.	обобщение, 1 час	яснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	мотива, реализующего потребность в социальной и социально-оцениваемой деятельности.	необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	мысли в устной и письменной речи.	задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
25.	Великий круговорот жизни.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель ..	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не извес	03.12	

26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	05.12	
-----	---	-----------------------------------	--	--	--	---	---	-------	--

**МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 10 часов.**

27.	Организм человека.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	10.12	
28.	Органы чувств.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации	Умение осознанно и произвольно строить свое	Умение контролировать действия партнера. Учет разных мнений и	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной	12.12	

		1 час	иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания.	учения.	предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	инициативы в учебном сотрудничестве.		
--	--	-------	--	---------	--	--	--------------------------------------	--	--

29.	Надёжная защита организма.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять что такое кожа, оказывать первую помощь при не больших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщ.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оценочной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речь.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.	16.12	
30.	Опора тела и движение.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорнодвигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социальнооценочной деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	19.12	
31.	Наше питание.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социальнооценочной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации . Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	23.12	
32.	<b><u>Наши проекты:</u></b> <b><u>«Школа кулинаров».</u></b>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	26.12	

			информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.		существенных признаков и их синтез.				
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

33.	Дыхание и кровообращение.	Урок – обобщение 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	14.01	
34.	Умей предупреждать болезни.	Урок – презентация 1 час	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	16.01	
35.	Здоровый образ жизни.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Пров. работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		

**НАША БЕЗОПАСНОСТЬ. 8 часов.**

37.	Огонь, вода и газ.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование ус тановки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	28.01	
38	Чтобы путь был счастливым.	Урок – игра 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Формирование ус тановки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	30.01	
39.	Дорожные знаки.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаний, анализировать, сравнивать, обобщать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	04.02	
40.	<b><u>Наши проекты:</u></b> <b><u>«Кто нас защищает».</u></b>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей,	Формирование ус тановки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	06.02	

41.	Опасные места.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	11.02	
-----	----------------	-------------------------------------	--	---	---	--	--	-------	--

			иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Нравственно-этическая ориентация.	Структурирование знаний.		качества и уровня усвоения.		
42.	Природа и наша безопасность .	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	13.02	
43.	Экологическая безопасность .	Урок обобщения 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	18.02	



44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать зна	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.	20.02	
-----	---	-----------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------	-------	--

**ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. 12 часов.**

45.	Для чего нужна экономика.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	25.02	
-----	---------------------------	------------------------------	--	--	---	--	---	-------	--

			анализировать, обобщать, делать выводы.	деятельности.	учителя.				
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	27.02	

47.	Полезные ископаемые	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	03.03	
48.	Растениеводство.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	05.03	
49.	Животноводство.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	10.03	

50.	Какая бывает промышленность.	Урок обобщения 1 час	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	12.03	
51.	<b><u>Наши проекты: «Экономика родного края».</u></b>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	17.03	
52.	Что такое деньги.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	19.03	

53.	Государственный бюджет.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	24.03	
54.	Семейный бюджет.	Урок введения новых	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он	Формирование ценности «любовь» к природе.	Поиск и выделение нужной	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	02.04	

		знаний 1 час	складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	информации.	возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
55.	Экономика и экология.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам,	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.	07.04	

			анализировать, сравнивать, сравнивать.						
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок – рефлексия 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	09.04	
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ . 12</b> <b>часов.</b>									
57-59.	Золотое кольцо России.	Урок введения новых знаний 3 час	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов,	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение,	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и		
				учащихся.	признаков и их синтез.	убеждать и уступать.	того, что ещё не известно.		

60.	<b><u>Наши проекты: «Музей путешествий»</u></b>	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.04	
61.	Наши ближайшие соседи.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отнош.	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.	Прогнозирование результата.	28.04	
62.	На севере Европы.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	30.04	

63.	Что такое Бенилюкс.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	05.05	
-----	---------------------	----------------------------------	--	---	---	--	---	-------	--

			выводы.						
64.	В центре Европы.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	07.05	
65.	По Франции и Великобритании.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из источников	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном.	12.05	
66.	На юге Европы.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	14.05	





**Требования к результатам освоения учебного курса «Окружающий мир»**  
**учащимися к концу обучения в третьем классе.**

***К концу обучения в третьем классе ученик научится:***

- ☑ различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ☑ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- ☑ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ☑ проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ☑ использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ☑ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- ☑ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- ☑ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ☑ определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- ☑ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***К концу обучения в третьем классе получит возможность научиться:***

- ☑ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- ☑ пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ☑ выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

***К концу обучения в третьем классе ученик научится:***

- ☑ различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- ☑ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ☑ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ☑ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- ☑ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;☑ соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***К концу обучения в третьем классе получит возможность научиться:***

- ☑ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ☑ *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- ☑ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- ☑ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса  
учебного курса «Окружающий мир»**

**Книгопечатная продукция.**

Учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру для 3 класса:

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

**Рабочие тетради.**

Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013

Плешаков А. А. Окружающий мир : Тесты. 3 класс.

**Методические пособия**

Стандарт начального образования по окружающему миру.

Примерная программа начального образования по окружающему миру. Авторская программа Плешакова А.А.Тихомирова Е.М.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. – 4-е изд. – М.:ВАКО, 2018 г.

