

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА
БОГОСЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
31.08.2021 Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 1201 от 31.08.2021
Директор школы Д. А. Шлюнко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык
Срок реализации 1 год
для обучающихся 2 класса
базовый уровень
учитель – Лячина Татьяна Игоревна

с. Богословка, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по курсу «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.12, 13,15,16), в действующей редакции.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

-Учебный план МБОУ «Зырянская СОШ» Зырянского района.

- Рабочая программа по русскому языку для 2 го класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Валентины Павловны Канакиной, Всеслава Гавриловича Горецкого «Русский язык2 (УМК

«Школа России»)), утвержденной МОН РФ (Москва, 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта образования начального обучения (Москва 2004 г.)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к

сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования,

выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: **·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; **·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; **·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; **·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); **·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия

обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---------|---|---|---|--|
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти</p> | <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p> |

| | | | | |
|--|--------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | зрения | 6. Корректировать | необходимую информацию для | различные роли в группе, |
|--|--------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|
| | общечеловеческих норм. | выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | выполнения задания. 6. Находить необходимую информац как в учебнике, ию, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|--|------------------------|---|--|--|

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

| Раздел курса | ата | Содержание учебного раздела | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
|--------------|-----|------------------------------|--|--|--|
| | | | Предметные знания | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| 1. Наша речь | | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать уст письменную речь и речь про себя. | Личностные: ориентировать ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- |

| | | | | | |
|----------|--|----------------------|----------------|---|--|
| | | | | Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | познавательного интерес к новым способам решения задач; адекватное понимание |
| 2. Текст | | Текст. Части текста. | Знать и Тема и | Отличать текст от других записей | причин успешности/неуспешности |

| | | | | | |
|-------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | главная мысль текста. Заглавие. | его признакам. Определять ему главную мысль текста, отметить соотношение содержания, отметить заголовки, подобрать заголовки к тексту. Составлять рисунок сказочного, начального опорным словам. | учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка овладения успешно приобретенными социальными ролями «хорошего ученика». |
| 3. Предложение | | Предложение. Члены предложения. | Назначение признака текста. Логическое ударение в предложении. Главные | Отличать предложение от группы предложений, определять его составные части. Составлять предложения | информация(ями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и |

Познавательные:

| | | | | | |
|--|--|----------------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | з | иллюстрацией к |
| | | (подлеж | и | сл | Нахо |
| | | ащее | ов. | дить | тек |
| | | сказуемо | и | гла | ана интерпре |
| | | е) | вные | | лиз |
| | | второстепенные | | второстепенн | информ |
| | | | ые | | ации; |
| | | члены | чл | предло | примене |
| | | | ены | жения. | ние |
| | | предложения. | | Соста | представлени |
| | | Связь | влять | | е |
| | | слов | в | распространённы | информ |
| | | | е и | | ации; |
| | | предлож | | нераспространённ | оце получае |
| | | ении. | ые | | нка мой |
| | | | | предложения. | информ |
| | | | | | ации; |
| | | | | Устанавливать | формировани ум |
| | | | связь | | е |
| | | | слов в | | осуществлять |
| | | | предложении. | | сравнение и |
| | | | Соста | | выд общ |
| | | | влять | | елять ее |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | предложен и деформированны слов. | различное осозн произв анно ольно стро сообщен ить ия |
| Сло ва, слова, слова... | | Слово и его значение. Синони и мы антони Сло мы. Г. Ударен Пер ие. енос слов. | Слово, о как бщее название предмето В. Однозна и чные многозначные, родствен и ные однокоре нные слова.. Корень слов. Словесно и е логическ ое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицироват ь слова о п тематичес ким группа объа м, снять лексическ ое значен с ие лова. Работа с ть толков и ыми и словар ями. Распознав и ать подби с | устн письме ой нной фор ме; моделиро подвод вать, ить под понятие; устанавли причин вать но- следственные связи. Коммуникатив ные: рабо сос тать едом о парт распределят е: ь работу соб между ой сосе выполнять дом, свою часть работы, виде разн д |

| | | | | |
|----------------|-------|----|-------------------|-------------|
| рять | лову | ть | ицу | вух |
| синон | | и | заявленных точек | |
| имы | | | зрения, | |
| антони | Нахо | | двух | пози |
| мы. | дить | | ций | |
| однокорен | с | | мотивированно | |
| ные | лова | | | |
| в тексте. | | | присоединяться к | |
| Подбирать | | | одной из | |
| однокорен | с | | них; | использоват |
| ные | лова | | ь | |
| к | выде | | правила, таблицы, | |
| слову и | лять | | модели | |
| корень. Делить | | | для | с |
| слова | | | подтверждения | воей |
| на слоги, | | | пози | |
| определять | | | ции; | |
| количе | слог | | осуществ | |
| ство | ов. | | ление | |
| Опред | | | взаимопроверки | |
| елять | | | | |
| ударен | разл | | выполненной | |
| ие, | ичать | | работы; | |

| | | | | | |
|-------------------|-------|---|---|--|---|
| | | | | ударн ые безуда рные Переносить слова по слога м. | выполне ра боты о цепо чке; использов прави ание л, табл моделей иц, ля |
| ки буков ы. | 5.3ву | Русс кий авит. Гласные и согласные з Правописа вуки. ние с безудар лов ным глас звук ным ом в к Сл орне. ова удвоенн ыми согласн Твё ыми. рдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обознач Мяг ения. кий з Правописа | Знани алфа е вита. Букв ы, обозначающи е гласн звук ые и. Спосо пров бы ерки напис букв ания ы, обозначающе й безударный гласн звук ый Слова непроверяемо й буквой | Разли зву чать ки буквы Назы вать буквы правильно располага ть х алфавитном порядке. Наход сл ить ове, разли чать прави льно произносить гласные звуки. Соотн осить звучо вой букве со | подтвержд своей ения позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: конт самокон роль троль учеб действи ных й и х результата тов; преобразование практиче за ской дачи познавательную; пров выполне ерка нной рабо испол |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | нак. ние буквосочетан ий шипящи букв ми ами. Буквосочетан ия И- ШИ,ЧУ- ЩУ, А- Ц Звонк А. ие г согласн лухие ые з Звонк вуки. ие г согласн лухие ые з вуки. Разделительный Ъ. | безударного гласн звук ого а. Приз наки согласногозв ука. Произношени е напис с ание лов удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на пись ме. Буквосочетан ие | нный став слов. Разли чать проверяе мые непроверяемые орфограм мы. Использо вать прави п ло ри напис ании лов безударным гласным в корне. Работать с орфографическ им слова Разли рём. чать, | ты, ьзуя правила и словари, а такж самостоятел е ьное выполне ра ние боты ад ошибкам и. |
|--|--|---|---|---|---|












| | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- Парн ЩУ. ые звонк и ие глух ие согла сные.</p> | <p>опред и елять прави льно произн м осить ягкие и твёрдые, парные и непар звон ные, кие и г согл лухие асные зв Пере уки. носить слова с Ъ. Применять прави нап ло исания буквосоче ч таний К, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ- ч ШИ, У- ЩУ,ЧА- ЩА.</p> | |
| <p>Час ти речи.</p> | | <p>Имя существительное.</p> | <p>Одушевлённ ые неодушевлён ные,</p> | <p>Распознав и ать мя существительное,</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------------|--------------|-------------|------------------|--|
| | | Глагол. | И | собственные | имя | |
| | | мя | | | прилагательное, | |
| | | прилагательное. | | нарицательн | г ср д | |
| | | | ые | | лагол еди ругих | |
| | | Местоиме | Т | имен | ч р | |
| | ние. | екст- | а | | астей ечи. | |
| | рассужден | т | | существител | Разли | |
| | ие, | екст- | ьные. | | чать | |
| | описание, | т | | Числ имён | одушевлён и | |
| | | екст- | о | | ные | |
| | повествов | | | существител | неодушевлённые, | |
| | ание. | | ьных. | | | |
| | Предлоги. | | | Синтаксичес | собств и | |
| | | | кая | | енные | |
| | | | функ глаго | | нарицател | |
| | | | ция ла. | | ьные | |
| | | | Числ глаго | | и | |
| | | | о ла. | | мена | |
| | | | Правописание | | существительные, | |
| | | | НЕ с | | | |
| | | | глаго | Знач | подби при | |
| | | | лом. ение | | рать меры. | |
| | | | и | | Опреде ч | |
| | | | употребление | | лять исло | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | речи и мени прилагательного | имё существительных. | |
| | | | Число и мени прилагательного | Определять иды тек Опреде | |
| | | | Виды те кстов. | ста. лять чис гл аголов | |
| | | | Значени е | имё прилагатель | |
| | | | местои в мения | ных, распределят | |
| | | | тексте. Ро ль | о гру изменят | |
| | | | предлогов в речи. | ппам, ь, приводить примеры. | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

-  понимать – предложение – это основная единица речи;
-  понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;  различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
-  оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
-  различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  различать главные члены предложения;
-  понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;  различать словосочетание и предложение;
-  понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;  понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
-  понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- ✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- ✚ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- ✚ различать деление слов на слоги и для переноса; ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака в слове; ✚ верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети получают возможность научиться использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; ✚ составления предложений на заданную тему;
- ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✚ деления слов на слоги и переноса слов; ✚ правильного написания слов с буквой Й;
- ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✚ работы со словарём (использование алфавита);
- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

| п/п | Наименование разделов, тем | Количество теоретических часов | Количество практических часов | Дата |
|---------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|------|
| | Наша речь | 4 | 1 | |
| | Текст | 5 | 2 | |
| | Предложение | 12 | 2 | |
| | Слова, слова, слова... | 22 | 2 | |
| | Звуки и буквы | 34 | 6 | |
| | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА | 29 | 7 | |
| | Части речи | 47 | 7 | |
| | Повторение | 17 | 3 | |
| Итого: | | 170 | 30 | |

Контрольно – оценочная деятельность

| п/п | Наименование разделов, теме | Виды контрольно-оценочной деятельности | Количество | Сроки проведения |
|-----|--------------------------------|--|-------------|---------------------|
| | Наша речь | | | |
| | Текст | Диктант №1 (вход) | 1 | |
| | Предложение | <u>Контрольный диктант №2</u> по теме "Предложение". <u>Контрольное списывание №1</u> | 1 1 | |
| | Слова, слова, слова... | Контрольный диктант №3 по теме "Значение слова" Контрольный диктант №4 по теме «Слова, слова, слова». | 1 1 | |
| | Звуки и буквы | Контрольный диктант №5 по теме «Звуки речи» Диктант №6 по теме "Звуки и буквы" | 1 1 1 | |

| | | | | |
|---------------|--|---|------------------|--|
| | | Контрольный диктант №7 по теме "Звуки и буквы в речи". | | |
| | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА | Контрольный диктант №8 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу" Диктант №9 по теме "Правописание слов с парными шипящими" Контрольное списывание №2 | 1 1 1 | |
| | Части речи | Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных» Диктант №11 по теме "Части речи" Диктант №12 по теме "Части речи" Контрольный диктант №13 по теме "Части речи" | 1 1 1 1 | |
| | Повторение | Итоговый диктант | 1 | |
| Итого: | | | 16 | |

Календарно – тематическое планирование во 2 классе.

| п/п | Раздел, тема урока | ол-во часов | Дата | | Целевая установка раздела | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО | | |
|-----|--|-------------|------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | лан | акт | | | предметные | метапредметные | личностные |
| | Наша речь | | | | Формировать понятия об устной и письменной речи. | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная | Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; | П-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> не большие тексты. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; |
| | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | | | | | | | | |
| | Что можно узнать о человеке по речи? | | | | | | | | |
| | Как отличить диалог от монолога? | | | | | | | | |
| | <i>Проверочная работа №1 по теме «Виды речи»</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Текст | | | | Восстанавливать и закрепить полученные ранее знания о тексте и | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная | Первоначально представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого | К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою | В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать |
| | Что такое текст? | | | | | | | | |
| | Что такое тема и главная мысль текста? | | | | | | | | |
| | Части текста. Словарный диктант №1. | | | | | | | | |
| | Диктант №1 (вход) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|-------|--|--|---|
| | Работа над ошибками | | | | предложен ии как единице речи | | этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний | точку зрения и оценки событий; <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учит ывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполняют действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); |
| | Предложение | | | | Озн | Фронт | Первоначально | П – <i>общеучебные</i> – | Проговар |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|--|---|
| | | 2 | | | акомить учащихся с использованием предложений в речи и его признаками | альная, групповая, работа в парах, индивидуальная | е представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний | использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | ивать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполня |
| 0 | Что такое предложение? | | | | | | | | |
| 1 | Как составить из слов предложение | | | | | | | | |
| 2 | <i>Контрольное списывание №1</i> | | | | | | | | |
| 3 | Что такое главные члены предложения? | | | | | | | | |
| 4 | Что такое второстепенные члены предложения? | | | | | | | | |
| 5 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | | | | | | | |
| 6 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | | | | | | | | |
| 7 | Как установить связь слов в предложении? | | | | | | | | |
| 8 | <i>Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине</i> | | | | | | | | |
| 9 | Анализ сочинений | | | | | | | | |
| 0 | <u>Контрольный диктант №2 по теме "Предложение"</u> . | | | | | | | | |
| 1 | Работа над ошибками. Словарный диктант №2. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | ть учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| | Слова, слова, слова | 2 | | | Поз накомить с понятием "лексическое значение слова" | Фронт альная, групповая, работа в парах, индивидуаль ная | Овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальны е умения проверять написанное | II – общеучебные – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. К – строить монологическое высказывание | Проговар ивать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательно сть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оц енивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующи е коррективы; аде кватно воспринимать оценку своей работы учителями, |
| 2 | Что такое лексическое значение слова? | | | | | | | | |
| 3 | Что такое лексическое значение слова? | | | | | | | | |
| 4 | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | | | | | | |
| 5 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | | | | | | | |
| 6 | Что такое синонимы? | | | | | | | | |
| 7 | Что такое антонимы? | | | | | | | | |
| 8 | Что такое антонимы? | | | | | | | | |
| 9 | Контрольный диктант №3 по теме "Значение слова" | | | | | | | | |
| 0 | Работа над ошибками. Словарный диктант №3 | | | | | | | | |
| 1 | Что такое родственные слова? | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----|-------|-----------|--|--|
| 2 | Что такое родственные слова? | | | | | | | с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| 3 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | | | | | | |
| 4 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | | | | | | |
| 5 | Какие бывают слоги? | | | | | | | | |
| 6 | Как определить ударный слог? | | | | | | | | |
| 7 | Как определить ударный слог? | | | | | | | | |
| 8 | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | | | | | | |
| 9 | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | | | | | | |
| 0 | <i>Обучающее сочинение №2 по серии картинок.</i> | | | | | | | | |
| 1 | <i>Проверочная работа № 2 по теме «Слова»</i> | | | | | | | | |
| 2 | Контрольный диктант.№4 по теме «Слова, слова, слова». | | | | | | | | |
| 3 | Работа над ошибками. Словарный диктант №4 | | | | | | | | |
| | Звуки и буквы в | | | | Фор | Фронт | Овладение | П – | В |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|--|---|---|--|
| | речи | 4 | | | мировать умение четко различать буквы и звуки | альная, групповая, работа в парах, индивидуальн ая | первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальны е умения проверять написанное | <p><i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;</p> <p><i>логические:</i> осуществляют анализ и сравнение.</p> <p>Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> | сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учить выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях |
| 4 | Как различить звуки и буквы? | | | | | | | | |
| 5 | Как используем алфавит? | | | | | | | | |
| 6 | Как используем алфавит? | | | | | | | | |
| 7 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | | | | | | |
| 8 | Как определить гласные звуки? | | | | | | | | |
| 9 | Контрольный диктант №5 по теме «Звуки речи» | | | | | | | | |
| 0 | Работа над ошибками | | | | | | | | |
| 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | | | | | |
| 2 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | | | | | |
| 3 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | | | | | |
| 4 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | | | | | |
| 5 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | | | | | | |
| 6 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | звуком в корне. | | | | | | | | |
| 7 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | | | | | | | | |
| 8 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. Словарный диктант № 5 | | | | | | | | |
| 9 | <i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее сочинение.</i> | | | | | | | | |
| 0 | Диктант №6 по теме "Звуки и буквы" | | | | | | | | |
| 1 | Работа над ошибками | | | | | | | | |
| 2 | Как определить согласные звуки? | | | | | | | | |
| 3 | Согласный звук [й] и буква и краткое. | | | | | | | | |
| 4 | Согласный звук [й] и буква и краткое. | | | | | | | | |
| 5 | Слова с удвоенными согласными. | | | | | | | | |
| 6 | Развитие речи Словарный диктант №6 | | | | | | | | |
| 7 | <u>Наши проекты.</u> И в шутку и всерьёз. | | | | | | | | |
| 8 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | | | | | | | | |
| 9 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | | | | | | | | |

учебника, справочном материале учебника — в памятках);

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|--|--|--|--|
| 0 | Как обозначить мягкостью согласного на письме | | | | | | | | |
| 1 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | | | | | |
| 2 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | | | | | | |
| 3 | <i>Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»</i> | | | | | | | | |
| 4 | Контрольный диктант №7 по теме "Звуки и буквы в речи". | | | | | | | | |
| 5 | Работа над ошибками Словарный диктант №7 | | | | | | | | |
| 6 | <u>Наши проекты.</u> Пишем письмо. | | | | | | | | |
| 7 | Обобщающий урок | | | | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями и ЧК, ЧН, ЩН, ЧН | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная | Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальны | II – общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, |
| | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 9 | | | | | | | |
| 8 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ | | | | | | | | |
| 9 | Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i> | | | | | | | | |
| 0 | Повторение темы «Твердые и мягкие | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | согласные». | | | | | | | | |
| 1 | Контрольный диктант №8 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу" | | | | | | | | |
| 2 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | | | | | | | |
| 3 | <u>Наши проекты.</u> Рифма. | | | | | | | | |
| 4 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | | | | | | | | |
| 5 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант №8 | | | | | | | | |
| 6 | <i>Проверочная работа № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i> | | | | | | | | |
| 7 | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | | | | | | | | |
| 8 | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | | | | | | | | |
| 9 | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | | | | | |
| 10 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | согласных | | | | | | | | |
| 1 | Проверка парных согласных. | | | | | | | | |
| 2 | Правописание парных согласных на конце слова. | | | | | | | | |
| 3 | Правописание парных согласных на конце слова. | | | | | | | | |
| 4 | Правописание парных согласных на конце слова. | | | | | | | | |
| 5 | Правописание парных согласных на конце слова. Словарный диктант №9 | | | | | | | | |
| 6 | <i>Проверочная работа № 5. По теме «Звонкие и глухие согласные звуки».</i> | | | | | | | | |
| 7 | Диктант.№9 по теме "Правописание слов с парными шипящими" | | | | | | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | | | | | | | | |
| 9 | Написание слов с разделительным мягким знаком | | | | | | | | |
| 00 | Написание слов с разделительным мягким знаком | | | | | | | | |
| 01 | Написание слов с разделительным мягким | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|---|--|--|
| | знаком | | | | | | | | |
| 02 | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком . | | | | | | | | |
| 03 | Контрольное списывание №2 | | | | | | | | |
| 04 | <i>Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»</i> | | | | | | | | |
| 05 | <i>Проверочная работа №6 по теме «Разделительный мягкий знак».</i> | | | | | | | | |
| 06 | Обобщение изученного материала. Словарный диктант №10. | | | | | | | | |
| | Части речи | 7 | | | Уточнить представления о разнообразии слов и предложений, их неразрывной связи | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная | Овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); | П – общеучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры |
| 07 | Что такое части речи? | | | | | | | | |
| 08 | Что такое части речи? | | | | | | | | |
| 09 | Что такое имя существительное? | | | | | | | | |
| 10 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | | | | | | | |
| 11 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | | | | | | | | |
| | Собственные и | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | | | | | | действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); |
| 13 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | | | | | | | | |
| 14 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | | | | | | | | |
| 15 | Заглавная буква в географических названиях. | | | | | | | | |
| 16 | <i>Изложение по вопросам с дополнением текста</i> | | | | | | | | |
| 17 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант № 11 | | | | | | | | |
| 18 | Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных» | | | | | | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных. | | | | | | | | |
| 20 | Единственное и множественное число | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | имен существительных. | | | | | | | | |
| 21 | Единственное и множественное число имен существительных. | | | | | | | | |
| 22 | Единственное и множественное число имен существительных. | | | | | | | | |
| 23 | <i>Обучающее изложение №5</i> | | | | | | | | |
| 24 | <i>Проверка знаний. Тест по теме «Заглавная буква»</i> | | | | | | | | |
| 25 | Диктант №11 по теме "Части речи" | | | | | | | | |
| 26 | Работа над ошибками. | | | | | | | | |
| 27 | Что такое глагол? | | | | | | | | |
| 28 | Что такое глагол? | | | | | | | | |
| 29 | Что такое глагол? Словарный диктант № 12 | | | | | | | | |
| 30 | Единственное и множественное число глаголов. | | | | | | | | |
| 31 | Единственное и множественное число глаголов. | | | | | | | | |
| 32 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | | | | | |
| 33 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | | | | | | | | |
| | Что такое текст- | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 34 | повествование? | | | | | | | | |
| 35 | <i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» Словарный диктант № 13</i> | | | | | | | | |
| 36 | Что такое имя прилагательное? | | | | | | | | |
| 37 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | | | | | | |
| 38 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | | | | | | | | |
| 39 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | | | | | | | | |
| 40 | Что такое текст- описание. | | | | | | | | |
| 41 | <i>Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное» Словарный диктант № 14</i> | | | | | | | | |
| 42 | Общее понятие о предлоге. | | | | | | | | |
| 43 | Раздельное написание предлогов со словами. | | | | | | | | |
| 44 | Восстановление предложений. | | | | | | | | |
| 45 | <i>Проверочная работа № 8. По теме</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|---|--|--|--|--|
| | «Предлоги» | | | | | | | | |
| 46 | Диктант №12 по теме "Части речи" | | | | | | | | |
| 47 | Работа над ошибками | | | | | | | | |
| 48 | Что такое местоимение? | | | | | | | | |
| 49 | Что такое местоимение? | | | | | | | | |
| 50 | Что такое текст-рассуждение? Словарный диктант № 15 | | | | | | | | |
| 51 | Проверка знаний. Итоговая мониторинговая работа | | | | | | | | |
| 52 | Контрольный диктант №13 по теме "Части речи" | | | | | | | | |
| 53 | Работа над ошибками | | | | | | | | |
| | Повторение | 7 | | | Повторение и закрепление знаний, полученных в течение учебного года | Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная | Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). | П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или | Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с |
| 54 | Повторение по теме: «Текст» | | | | | | | | |
| 55 | Повторение по теме «Предложение» | | | | | | | | |
| 56 | Повторение по теме «Предложение» | | | | | | | | |
| 57 | Итоговый диктант | | | | | | | | |
| 58 | Работа над ошибками | | | | | | | | |
| 59 | Повторение по теме «Слово и его значение» | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| 60 | Повторение по теме «Части речи» | | | | | | | небольшого текста). | учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующи е коррективы; аде кватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; |
| 61 | Повторение по теме «Части речи» | | | | | | | | |
| 62 | Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант № 16 | | | | | | | | |
| 63 | Повторение по теме: «Правила правописания» | | | | | | | | |
| 64 | <i>Контрольное списывание.</i> Словарный диктант № 17 | | | | | | | | |
| 65 | Комплексное повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест По теме «Повторение» | | | | | | | | |
| 66 | Комплексное повторение и закрепление изученного материала | | | | | | | | |
| 67 | Обобщение знаний по курсу за 2 класс | | | | | | | | |
| 68 | Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?» | | | | | | | | |
| 69 | Комплексное повторение и закрепление изученного материала | | | | | | | | |

