

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА  
БОГОСЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
31.08.2021 Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 182 от 31.08.2021 2021  
Директор школы Т. А. Шлюнько



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

окружающий мир

Срок реализации 1 год

для обучающихся 4 класса

базовый уровень

учитель – Лячина Татьяна Игоревна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 12, 13,15,16), в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
- Учебный план МБОУ «Зырянская СОШ» Зырянского района.
- Примерной программы «Окружающий мир» автора Плешаков А.А.-М: Просвещение, 2017.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- \* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- \* **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- \* **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- \* **осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- \* **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- \* **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Обучение ведётся на родном (русском) языке.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на **68ч**:

## 2. Планируемые результаты изучения курса:

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; 6 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

**предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

**К концу 4 класса**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### регулятивные

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- 

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;

- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

## **Познавательные**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

### **Выпускник научится:**

- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;



- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- \* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

#### **Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

- \* определять: \* Земля — планета Солнечной системы,
- \* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- \* называть некоторые современные экологические проблемы;
- \* определять природные зоны России;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- \* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- \* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- \* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

#### **выпускник получит возможность научиться:**

- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- \* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- \* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- \* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- \* приводить примеры народов России;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- \* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- \* устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (11 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (14 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Примечание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту	
Земля и человечество (9ч)										
1.	Мир глазами астронома.	1	Комбин.	Текущ.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметьиспользовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.			
2.	Планеты Солнечной системы.	1	Комбин.	Текущ.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметьработать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.			
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Комбин.	Текущ.	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями портнёров.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.			

4.	<b>Мир глазами географа.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.			
5.	<b>Мир глазами историка.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.</p>	<p>П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.			
6.	<b>Когда и где?</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p>	<p>П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.			
7.	<b>Мир глазами эколога.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к			

					организации, экологический календарь. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.			
8-9.	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
<b>Природа России (11ч)</b>										
10.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.			
11.	<b>Моря, озёра и реки России.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> виды водоёмов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			



						предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.				
12.	<b>Природные зоны России.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. <b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.			
13.	<b>Зона арктических пустынь.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.			
14.	<b>Тундра.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
15.	<b>Леса России.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно –	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и			

					лесов.	следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	находить выход из спорных ситуаций.			
16.	<b>Лес и человек.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.			
17.	<b>Зона степей.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.			
18.	<b>Пустыни.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			

[illegible]

21.	<b>Наш край.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> название родного края, города.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>			
22.	<b>Поверхность нашего края.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия «овраг», «балка».</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>			
23.	<b>Поверхность нашего края (экскурсия).</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия «овраг», «балка».</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>			
24.	<b>Водные богатства нашего края.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>			

25.	<b>Наши подземные богатства.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>			
26.	<b>Земля кормилица.</b> –	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p><b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>			
27.	<b>Экскурсия в лес и на луг.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p><b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>			
28.	<b>Жизнь леса.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>			

						соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – формулировать свое мнение и позицию.				
29.	<b>Жизнь луга.</b>	<b>1</b>	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг». <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.			
30.	<b>Жизнь в пресных водах.</b>	<b>1</b>	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.			
31.	<b>Экскурсия к водоёму.</b>	<b>1</b>	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.			

32.	Растениеводство в нашем крае.	1	Комбин.	Текущ.	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>			
33.	Животноводство в нашем крае.	1	Комбин.	Текущ.	<p>Знать названия отраслей животноводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за животными.</p>	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>			
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	1	Комбин.	Текущ.	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. - учитывать и</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>			

						координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.				
<b>Страницы всемирной истории (5ч)</b>										
35.	<b>Начало истории человечества.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b>, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.</p> <p><b>Уметь</b> использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.			
36.	<b>Мир древности: далёкий и близкий.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
37.	<b>Средние века: время рыцарей и замков.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок.</p> <p><b>Уметь</b> находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
38.	<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			



					события из истории Отечества.	К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.				
39.	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
<b>Страницы истории России (20ч)</b>										
40.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
41.	<b>Во времена Древней Руси.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
42.	<b>Страна городов.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и			

					границы России, некоторые города России.	его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	гордости за свою Родину, народ и историю.			
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Комбин.	Текущ.	<b>Знать</b> понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. <b>Знать</b> историю Древней Руси. <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.			
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	Комбин.	Текущ.	<b>Знать</b> понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
45.	Русь расправляет крылья.	1	Комбин.	Текущ.	<b>Знать</b> понятия: монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.			

						сотрудничестве.				
46.	<b>Куликовская битва.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>			
47.	<b>Иван Третий.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>			
48.	<b>Мастера печатных дел.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>			
49.	<b>Патриоты России.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</p> <p><b>Уметь</b> использовать</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>			

					полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	во взаимодействии.				
50.	<b>Пётр Великий.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.			
51.	<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
52.	<b>Екатерина Великая.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.			
53.	<b>Отечественная война 1812 года.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<b>Знать</b> понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - устанавливать соответствие полученного	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и			

					<p>сильного врага?  <b>Уметь</b> работать с исторической картой.</p>	<p>результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>гордости за свою Родину, народ и историю.</p>			
54.	<p><b>Страницы истории XIX века.</b></p>	1	Комбин.	Текущ.	<p><b>Знать</b> понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?  <b>Уметь</b> работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>			
55.	<p><b>Россия вступает в XX век.</b></p>	1	Комбин.	Текущ.	<p><b>Знать</b> понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?  <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>			
56.	<p><b>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</b></p>	1	Комбин.	Текущ.	<p><b>Знать</b> понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.  <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале 20 века в России.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>			

						К. - формулировать своё мнение и позицию.				
57-58.	<b>Великая Отечественная война и Великая Победа.</b>	2	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</p> <p><b>Уметь</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.			
59.	<b>Страна, открывшая путь в космос.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать свои затруднения.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
<b>Современная Россия (9ч)</b>										
60.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.</p> <p><b>Уметь</b> находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.			

						сотрудничества с партнёром.				
61.	<b>Мы - граждане России.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ.</p> <p><b>Уметь</b> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.			
62.	<b>Славные символы России.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b> понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</p> <p><b>Уметь</b> обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).			
63.	<b>Такие разные праздники.</b>	1	<b>Комбин.</b>	<b>Текущ.</b>	<p><b>Знать</b>, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			

						сотрудничества с партнёром.				
64-66.	Путешествие по России.	2	Комбин.	Текущ.	<p><b>Знать</b> исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>			
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	1	Комбин.	Текущ.	<p><b>Знать:</b> основные понятия.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять задания с выбором ответа.</p>	<p>Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуации.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>			
68.	Презентация проектов.	1	Комбин.	Текущ.	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>			



