

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА
БОГОСЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

31.08.2021 Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 141 от 31.08.2021
Директор школы Д. А. Шлюнко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

технология

Срок реализации 1 год

для обучающихся 3 класса

базовый уровень

учитель – Климова Людмила Геннадьевна

с. Богословка, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2017) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования. **Обучение ведётся на (родном русском языке)**

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Математика» в начальной школе учитывались следующие нормативно правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ст. 12,13,15,16), в действующей редакции.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технологии 1-4 классы» УМК «Школа России».-М.: «Просвещение», 2017
- Учебный план МБОУ «Зырянская СОШ» Зырянского района.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Согласно учебному плану МОУ «Высоковской СОШ» Зырянского района, на изучение курса «Технологии» в 3 классе выделяется 34 ч, 34 учебные недели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- отзывчивое отношение к окружающим и готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- интерес к историческим традициям родного края и России.
- потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности принятия мнения и высказывания других людей, уважительного отношения к ним;
- умения определять и выбирать способы реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- уметь формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления

оптимального решения проблемы (задачи);

- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные

Обучающийся научится:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе:

экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник, и т.д.;

- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов.

Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;

- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические).

Природные материалы:

- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.;
- знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы:

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия;
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора.

Металл:

- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности;
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при

помощи шаблона;

- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в

зависимости от их свойств.

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани;
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;

Освоить новые технологические приемы:

- создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
- производства полотна ручным способом (ткачество- гобелен);
- изготовления карнавального костюма;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
- украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
- вязания воздушных петель крючком;

- вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

• применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:

- подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
- выполнение аппликации из соломки;
- учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом — тестопластикой.

Конструктор.

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

- освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

- освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки».

Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

- применять приемы безопасной работы с инструментами;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы:

- окантовки картоном;
- крепления кнопками;
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки);
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев;
- скручивание мягкой проволоки;
- соединения с помощью ниток, клея, скотча;
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия. Конструирование

и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому

образцу;

- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

объектов;

• анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации.

Содержание

Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник.

Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».

Раздел II. Мастерская скульптора (5ч)

Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги.

Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».

Раздел III. Мастерская рукодельницы (10 ч)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево».

Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».

Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора(11ч)

Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Проект «Парад военной техники».

Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».

Раздел V. Мастерская кукольника (4 ч)

Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».

Что узнали, чему научились. (1ч)

Тематическое планирование

Раздел I. Информационная мастерская	Вспомним и обсудим! 1ч Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник. 1ч <i>Проверим себя по разделу «Информационная мастерская». 1ч</i>
Раздел II. Мастерская скульптора	Вышивка и вышивание. 1ч Строчка петельного стежка. 1ч Пришивание пуговиц. 1ч Подарок малышам. 1ч История швейной машины. Секреты швейной машины. 1ч Футляры. 1ч Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево». 1ч
Раздел III. Мастерская	Вышивка и вышивание. 1ч Строчка петельного стежка. 1ч Пришивание пуговиц. 1ч Подарок малышам. 1ч История швейной машины. 1ч Секреты швейной машины. Футляры. 1ч

	<p>Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево».1ч</p> <p><i>Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».1ч</i></p>
<p>Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора</p>	<p>Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.</p> <p>Проект «Парад военной техники».</p> <p><i>Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».</i></p>
<p>Раздел V. Мастерская кукольника (4 ч)</p>	<p>Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.</p> <p><i>Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».</i></p>
<p>Что узнали, чему научились. (1ч)</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, тип урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Дата	
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	метапредметные	Личностные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Как работать с учебником. Вспомним и обсудим. <i>Учебник, с.2–9</i>	Повторение	Повторят знания, полученные в 1–2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием). Познакомятся с учебником для 3 кл.; со значением понятий «творчество», «замысел», «функциональные возможности». Научатся составлять план творческой работы; на практическом уровне изготавливать изделия из природного материала по собственному замыслу.	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования	-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; -уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;	Изготовление украшения из природного материала		
---	--	------------	--	--	---	--	--	--

				информации;				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

2	Знакомимся с компьютером. <i>Учебникс.10-13</i>	Открытие новых знаний	<p>Учимся новому. Словарная работа: <i>компьютер, монитор, клавиатура, системный блок</i>. Беседа об использовании компьютера. Рассматривание иллюстрации с.11 Коллективный обмен мнениями «Профессии, которые работают с компьютером». Знакомство с составляющими устройствами компьютера. Как работать с компьютером (включать, открывать папки рабочего стола, управлять мышью). Работа с текстом (с. 12). Коллективная беседа «Кто сильнее ПК или человек». Делаем сами. Исследование «Кто быстрее» Изучение правил безопасной работы с компьютером Анализ исследования. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов исследования</p>	Познакомятся с устройством и предназначением компьютера.; со значением понятий компьютер, системный блок, клавиатура, монитор, принтер. На практическом уровне включать и выключать компьютер, управлять мышью, открывать папки рабочего стола.	-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;	поделка		
---	--	-----------------------	--	---	---	---------	--	--

3	Компьютер твой помощник. Проверим себя <i>Учебник, с.14-16</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Словарная работа CD диск, DVD диск, дисковод, съёмный дисковод, флеш-карта:. Знакомство с комплектующими устройствами компьютера. Как работать с CD, DVD диском (вставить диск, закрыть дисковод, открыть значок «Компьютер»). Работа с текстом (с.15). Делаем сами. Практическая работа «Поиск файлов» Изучение правил безопасной работы с компьютером Анализ исследования. Проверочная работа (с.16)	Познакомятся с комплектующими ко-мпьютера; со значением понятий CD-диск, DVD диск, дисковод, съёмный дисковод, флешкарта. На практическом уровне включать и выключать компьютер, управлять мышью, открывать папки рабочего стола, работать с CD, DVD диском (вставить диск, закрыть дисковод, открыть значок «Компьютер»).		поделка		
---	--	-----------------------	--	--	--	---------	--	--

4	Как работает скульптор. <i>Учебник, с. 18-19</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Беседа о значении искусства в жизни людей. Коллективное рассуждение: какие знаменитые скульптуры вы знаете? Работа с учебником (с. 18). Беседа о материалах и приемах работы скульптора.(с. 1819). Игровой момент:	Систематизируют знания материалах, о техниках выполнения изделий. Познакомятся с приемами работы скульптора; самостоятельно составлять рассказ «Красота скульптуры»	объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;	поделка		
---	---	-----------------------	--	---	--	---------	--	--

			узнай материал на ощупь. Делаем сами. Выдающиеся скульпторы и скульптуры		объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов,			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

5	Скульптуры различных времён и народов. <i>Учебник, с.20-21</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Беседа о сходстве современных скульптур с древними. Работа с учебником (с. 20). Беседа о материалах в работе скульптора.. Делаем сами. Образ моей скульптуры	Систематизируют знания материалах, о техниках выполнения изделий. Познакомятся с историей скульптуры, о сходствах и различиях древней и современной скульптуры. самостоятельно составлять план работы и придумать образ будущей скульптуры	иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;	поделка		
6	Статуэтки. <i>Учебник, с.22-27</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Беседа о народных промыслах Работа с учебником (с. 22). Беседа о материалах и способах изготовления статуэтки. Делаем сами. Анализ готового изделия. Беседа о пластичных материалах и их свойствах. Выполнение задания по рабочей тетради . Составление	Систематизируют знания материалах, о техниках выполнения изделий. Познакомятся с игрушками народных промыслов, приемами работы; самостоятельно составить рассказ «Статуэтки –	объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;	поделка		

			плана работы над изделием. Изготовление пластилиновой скульптуры . Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	традиции народа»				
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем. <i>Учебник, с.28-31</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Беседа о видах рельефа. Работа с учебником (с. 28). Беседа “Обереги нашего края”. Делаем сами. Анализ рельефа жилищ. Составление рассказа Обереги жилища	Систематизируют знания материалах, о техниках выполнения изделий. Познакомятся с видами рельефа, самостоятельно составить рассказ «Виды рельефа и фактуры в истории»	-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;	поделка		

8	Рельефы. <i>Учебник, с.30-31</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Беседа о приемах рельефа. Работа с учебником (с.30). Беседа о материалах и приемах рельефа. Делаем сами. Анализ готового изделия. Беседа о пластичных материалах и их свойствах. Выполнение задания учебника (с.31). Составление плана работы над изделием. Изготовление шкатулки	Систематизируют знания материалах, о техниках выполнения изделий. Познакомятся с приемами рельефа, приемами работы; самостоятельно составить план работы.	-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера	поделка		
---	-------------------------------------	-----------------------	---	---	--	---------	--	--

			или вазочки. . Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Конструируем из фольги. Проверим себя <i>Учебник, с.32-37</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Беседа о приемах работы с фольгой. Ра-бота с учебником (с.33). Беседа о материалах и приемах работы. Делаем сами. Исследование «Свойства фольги» Анализ готового изделия. Беседа о материалах и свойствах бумаги (фольги). Выполнение задания учебника (с.34). Составление плана работы над изделием. Изготовление бабочки . Подведение итогов. Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение	Систематизируют знания материалах, о техниках выполнения изделий. Познакомятся с приемами конструирования из фольги; самостоятельно составить план работы.	-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера	поделка		Изготовл ение изделия Бабочка Проверочная работа
10	Вышивка и вышивание. <i>Учебник, с.38-41</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Словарная работа: <i>вышивка, роспись, узор.</i> Беседа о видах вышивки,	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному	Личностные: имеют мотивацию к учебной и тво-рческой	поделка		

			<p>основных узоров. Чтение текста в учебнике (с. 38): Рассматривание иллюстрации учебника (Виды вышивки). Коллективный обмен мнениями об узорах вышивки регионов России. Как работать с иглой, нитью, ножницами учебником. Работа с текстом (с. 46). Коллективная беседа «Традиции народа - крестьянская вышивка». Делаем сами. Беседа о материалах и инструментах, используемых мастерицами-вышивальщицами (коллективная). Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: Мешочек со строчкой.</p>	<p>и оперативному ориенти-рованию в учебнике и рабочей тетради; при-нимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность,удобс-творациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке техно-логии принадлежностей и материалов.</p>	<p>деятельности; сориентирова ны на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

11	Строчка петельного	Открытие новых	Учимся новому.. Беседа о том, для чего нужно	Ком- муникативные умею	Личностные: имеют моти-	поделка		
----	-----------------------	-------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---------	--	--

	стежка. <i>Учебник, с.42-43</i>	знаний	умение шить, об основных строчках и их вариантов. Знакомство с техникой выполнения петельного стежка. Работа с текстом (с. 42). Делаем сами. Беседа о материалах и инструментах, используемых на уроках технологии (коллективная). Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: «Сумочка», «Сердечко» (по выбору)	т слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	вацию к учебной и тво-рческой деятельности; сориентирова ны на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения			
--	------------------------------------	--------	--	---	---	--	--	--

12	Пришивание пуговиц. <i>Учебник, с.44-47</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому.. Беседа « Возникновение и использование пуговицы » том, для чего нужно умение пришивать пуговицы, об основных вариантах пришивания пуговицы. . Знакомство с техникой пришивания пуговицы. Работа с текстом (с. 444). Делаем сами. Беседа о	Систематизируют знания об основной технике пришивания пуговицы (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, основными видами строчки, последовательность действий при работе	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	поделка		
----	--	-----------------------	--	--	--	---------	--	--

			материалах и инструментах, используемых на уроках технологии (коллективная). Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ последовательности выполнения пришивания по заданной инструкции. Анализ образца. Составление последовательности работы над изделием . Выполнение задания: «Браслет», (учебник, с.47) (по выбору)	над изделием). Познакомятся с техникой пришивания пуговицы. Научатся составлять план творческой работы; на практическом уровне изготавливать «Браслет»				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

13	Наши проекты «Подарок малышам» Волшебное дерево»». <i>Учебник, с.48-49</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому.. Применять свои умения, навыки на практике, воплощать образы в реальное изделие. Беседа о том, для чего нужно умение шить, об основных строчках и их вариантов. Делаем сами. изготовление Волшебного дерева (коллективная). Повторение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному	Коммуникативные умею т слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Личностные: имеют мотивацию к учебной и тво- рческой деятельности; сориентирова ны на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	поделка		
----	---	-----------------------------	---	---	--	---------	--	--

			плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания группами.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

14	История швейной машины. <i>Учебник, с.50-53</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому.. Беседа о видах швейной машины, применение их в жизни человека. Профессия швея-мотористка, портной. Знакомство с техникой выполнения стяжки Работа с текстом (с. 50). Делаем сами. Беседа о применении швейной машины в жизни человека. Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: «Бабочка»	Коммуникативные умею т слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	поделка		
15	Секреты швейной машины. <i>Учебник, с.54-55</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: «Бабочка»	Коммуникативные умею т слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на пло-	поделка		

				информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	дотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения			
16	Футляры. <i>Учебник, с.56-59.</i> Проверим себя. <i>Учебник, с.62</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Беседа о применении футляров в жизни человека. Знакомство с техникой изготовления ключницы. Делаем сами. Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: «Ключница»	Познакомятся с техникой изготовления ключницы. Научатся анализировать образец и составлять план творческой работы; на практическом уровне изготавливать изделия	Личностные: имеют мотивацию к учебной и тво- рческой деятельности; сориентирова ны на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	- поделка		

17	Строительство и украшение дома. <i>Учебник, с 64-67</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования Сравнивать эскиз и технический рисунок,	Систематизация знаний по отбору необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием). Со значением слов юрта, чум, декор.	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил	поделка		
----	--	-----------------------	---	---	---	---------	--	--

			<p>свойства различных материалов Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями работать с учебником Делаем сами. Беседа о строительстве в разные времена, особенности жилищ разных народов, о материалах и инструментах, используемых на уроках технологии (коллективная). Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: «Изба»</p>	<p>Научатся составлять план творческой работы; на практическом уровне изготавливать изделия из гофрокартона по образцу..</p>	поведения				
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

18	Объём и объёмные формы. Развёртка. Учебник, с.68-71	Открытие новых знаний	Учимся новому. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования	Систематизация знаний о геометрических фигурах. Со значением слов развёртка. Научатся анализировать чертеж по плану, выполнять разметку	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке,	поделка		
----	---	-----------------------	---	---	---	---------	--	--

			Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов Делаем сами. Сравниваем плоские и геометрические фигуры. Выполняем развёртку геометрической фигуры. Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания:	развёртки; на практическом уровне изготавливать изделия из картона по образцу..	соблюдение норм и правил поведения			
--	--	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

19	Подарочные упаковки. <i>Учебник, с. 72-75</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования. Сравнивать эскиз и технический рисунок. Делаем сами. Анализ дизайна изделия, его плоских деталей, объёмных	Познакомятся с техникой изготовления подарочной коробки. Научатся составлять план работы; на практическом уровне изготавливать детали изделия по схеме.	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	поделка		
----	--	-----------------------	---	---	---	---------	--	--

			деталей..Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: Коробочка для подарка					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

20	Декорирование (украшение) готовых форм. <i>Учебник, с.76-77</i>	Открытие новых знаний	<p>Учимся новому. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования.</p> <p>Сравнивать эскиз и технический рисунок</p> <p>Делаем сами. Анализ дизайна изделия, его плоских деталей, подбираем цветовую гамму для декорирования, фуктуру, объем и материалы. Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному</p>	<p>Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>	поделка		
----	--	-----------------------	---	--	---	---------	--	--

			<p>плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: декор коробочки для подарка</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

21	<p>Конструирование из сложных развёрток. <i>Учебник, с.78-79</i></p>	Открытие новых знаний	<p>Учимся новому. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования Сравнивать эскиз и технический рисунок. Делаем сами. Анализ дизайна изделия, его деталей. Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: Декор модели изделия. Систематизировать знания правил дорожного движения.</p>	<p>Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>	поделка		
----	--	-----------------------	---	--	---	---------	--	--

22	<p>Модели и конструкции.</p> <p><i>Учебник, с. 80- 83</i></p>	Открытие новых знаний	<p>Учимся новому.</p> <p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Делаем сами.</p> <p>Анализ видов соединений конструктора, сборку изделия. Изучение правил безопасной работы с инструментами..</p> <p>Составление плана последовательности работы над изделием.</p> <p>Выполнение задания: конструирование изделия.</p>	<p>Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Личностные:</p> <p>имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>	поделка		
23	Наша родная	Открытие новых	Учимся новому.	Коммуникативные уме				

	армия. <i>Учебник, с. 86-89</i>	знаний	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия Сравнивать эскиз и технический рисунок. Делаем сами. Анализ дизайна изделия, его деталей (плоских, объёмных). Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания: Пятиконечная звезда</p>	<p>ют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм</p>	поделка	
--	------------------------------------	--------	--	--	--	---------	--

24	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. <i>Учебник, с. 96-99</i>	Открытие новых знаний	<p>Учимся новому.</p> <p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать техникой квиллинга.</p> <p>Сравнивать образец и технический рисунок. Делаем сами. Анализ дизайна изделия, его деталей. Изучение</p>	<p>Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил</p>	и правил поведения	поделка	
----	--	-----------------------	--	--	--------------------	---------	--

			<p>правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания:</p>		поведения		
--	--	--	---	--	-----------	--	--

			изделие в технике КВИЛЛИНГ				

25	Художественные техники из креповой бумаги. Изонить. Проверить себя. Учебник ,с.100102	Открытие новых знаний	Учимся новому. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Знакомство с приемами художественного Работа с текстом (с. 100). Коллективная беседа «Виды бумаги и ее свойства.. Овладевать	Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	поделка	
----	---	-----------------------	---	---	--	---------	--

			приемами накручивания полоски, изготовления пружинки, торцевания из креповой бумаги. Делаем сами. Дизайн-анализ образца изделия. Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по самостоятельному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания.				

26	Что такое игрушка. <i>Учебник, с.104107</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Словарная работа: <i>игрушка</i> . Беседа о том, чем отличается игрушка современности от старинных, покупная от самодельной игрушки.. Коллективный обмен мнениями о современной игрушке.. Знакомство с особенностями народных игрушек в разных регионах России. Коллективная беседа «Русские народные игрушки». Делаем сами.	Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	поделка	Изготовление игрушки из прищепки
----	--	-----------------------	--	---	---	---------	----------------------------------

			Беседа (о материалах и инструментах, используемых для изготовления игрушек). Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания:		Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения		
--	--	--	--	--	---	--	--

27	Театральные куклы. Марионетки. <i>Учебник, с.108111</i>	Открытие новых знаний	<p>Учимся новому. Словарная работа: <i>марионетка, кукловод.</i> Чтение текста в учебнике (с. 108) «Виды театральных кукол»: Коллективный обмен мнениями о популярности кукольных театров. Коллективная беседа «Кукла-творение мастера». Делаем сами. Беседа о материалах и инструментах, используемых для изготовления кукол(коллективная). Изучение правил безопасной работы</p>	<p>Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>
----	---	-----------------------	--	--

поделка	поделка

			с инструмента-ми. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания:		<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

28	Игрушка из носка. <i>Учебник, с.112113</i>	Открытие новых знаний	Учимся новому. Коллективный обмен мнениями об отличии старинных игрушек от современных. Коллективная беседа «Творение мастера». Делаем сами. Беседа (или викторина и игровые задания) о материалах и инструментах, используемых для	Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	поделка	
			изготовления игрушекна Изучение правил безопасной работы с инструмента- ми. Анализ изделия по заданному плану. Составление последователь-ности работы над изделием. Выполнение задания: (инди-видуальная).				

29	<p>Кукла-неваляшка. Учебник, с.114-118 Проверь себя. Учебник, с. 119</p>	Открытие новых знаний	<p>Учимся новому Беседа о разнообразии игрушек мира. Коллективный обмен мнениями об устройстве игрушки неваляшки. Знакомство с принципом построения игрушки. Делаем сами. Беседа (или викторина и игровые задания) о материалах и инструментах, используемых для изготовления неваляшки. Изучение правил безопасной работы с инструментами. Анализ изделия по заданному плану. Составление последовательности работы над изделием. Выполнение задания:</p>	<p>Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>		<p>-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p>	<p>Изготовление неваляшки. Проверочная работа.</p>
----	--	-----------------------	--	--	--	---	--

30	Что узнали, чему научились. Урок-выставка	Открытие новых знаний		Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации,
----	--	-----------------------	--	---

-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека мастера;	
---	--

				отвечать на вопросы, делать выводы.
31	Урок – экскурсия на производство	Открытие новых знаний	Беседа о разнообразии профессий, работой мастеров на производстве. Изучение правил ТБ на производстве.	Коммуникативные умеют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.

-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;	

				вопросы, делать выводы.			
32	Урок – экскурсия Памятники города	Открытие новых знаний	Беседа о скульптуре и скульпторах.	<i>Коммуникативные</i> уме ют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		-объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека мастера;	
33	Наши проекты. Презентации.	Открытие новых знаний	Находить и отбирать информацию, необходимую для презентации	<i>Коммуникативные</i> уме ют слушать учителя и одно-классников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на		-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;	
34	Итоговый урок за год.						