Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № от 2021
Директор школы Д. А. Шлюнька

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ШАХМАТАМ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебные годы

составитель: Смирнова Н.П.

с.Зырянское, 2021г

Пояснительная записка

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Цель Программы:

Целью Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.

Задачи Программы:

Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности;

- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; - определять общие цели и путей её достижения;

- суметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- узнать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- сравнивать, находить общее и различие;

- научиться ориентироваться на шахматной доске;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- узнать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

-основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебно-тематический план

для групп первого года обучения **70** часов № п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	**Модуль: Физкультура и спорт в Российской Федерации**	1	1	-
2.	**Модуль:Исторический обзор развития шахмат**	1	1	-
3.	**Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований**	1	1	-
3.1	Общие положения. Правила шахматной игры	1	1	
3.2	Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина	1	1	
3.3	Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение	1	1	
3.4	Требования к участникам соревнований.	1	1	
3.5	Правила проведения соревнований	1	1	
4.	**Модуль: Основные понятия в шахматах**	12	6	12
4.1	Правила поведения во время игры.	1	1	-
4.2	Шахматная доска. Фигуры	1		1
4.3	Ход ладьи.	1	1	1
4.4	Ход слона	1		1
4.5	Ход коня	1	1	1
4.6	Ход ферзя	1	1	1
4.7	Ход коня	1	1	1
4.8	Ход пешки. Правило: взятие на проходе	1		1
4.9	Ход короля. Защита короля.	1	1	-
4.10	Значимость и ценность фигур	1		1
4.11	Превращение пешек.	1		1
4.12	Шахматная нотация, запись партии. Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.	1		1

4.13	Мат тяжелыми фигурами: Мат одинокому королю двумя ладьями.	1	1	1
4.14 4.15 4.16 4.17 4.18 4.19 4.20 4.21 4.22 4.23 4.24 4.25 4.26 4.27 4.28 4.29 4.30 4.31	Мат одинокому королю ферзей и ладьей Мат одинокому королю королем и ферзей Мат одинокому королю двумя ферзями Мат одинокому королю королем и ладьей Пат: ничья Вечный шах: ничья Нападения и защита Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса. Как начинать партию. Итальянская партия. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и крайняя (ладейная) пешка против одинокого короля. Король и не крайняя пешка против короля Тактические и геометрические приемы Связка. Как организовать связку, как избавиться от связки Понятие о дебютах. Открытые дебюты. Понятие о дебютах. Закрытые дебюты. Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
5. 5.1 5.2 5.3 5.4	Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры Решение шахматных задач Конкурсы Учебные внутригрупповые турниры Сеансы одновременной игры	13 4 2 9 6	-	13 4 2 9 6
6.	Модуль: Классификационные турниры	10	-	10
7.	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-

Содержание Программы

1.Модуль: ***Физическая культура и спорт в Российской Федерации***.
Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат
Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табия. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача средневекового Востока.

3. Модуль: ***Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.***
3.1. Сущность и цели игры в шахматы.
3.2. Завершение партии.
3.3. Шахматные часы, нарушения.
3.4. Запись ходов ничья.
3.5. Поведение игроков. Роль арбитра.

4. Модуль: ***Дебют***.
4.1. Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.
4.2. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.
4.3. Десять правил игры в дебюте для начинающих.
4.4. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.
4.5. Стратегические идеи итальянской партии.
4.6. Три группы дебютов:
- Открытые 1 е4 …е5 (итальянская партия, русская партия, испанская партия, защита 2-х коней, гамбит Эванса и др.);
- Полузакрытые 1 е4 … (не е5), а другие ходы (защита Каро-Канн, защита Алехина, дебют Нимцовича, Сицилианская защита и др.);
- Закрытые 1 d4 … , с4, Kf3, f4, в4 (Славянская защита, принятый ферзевой гамбит, защита Грюнфельда и др.)

5. Модуль: ***Миттельшпиль.***
5.1. Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.
5.2. Двойной удар, «вилка», двойной шах.
5.3. Вскрытое нападение, вскрытый шах.
5.4. Отвлечение, завлечение.
5.5. Принципы реализации материального преимущества.

5.6. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

6. Модуль: *Эндшпиль.*

6.1. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля.

6.2. Пешечные окончания.

6.3. Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.

6.4. Король и пешка против короля.

6.5. Ферзь против пешки. Ладья против пешки.

6.6. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

7. Модуль:*Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры*.

7.1. Решение шахматных задач.

7.2. Проведение сеансов одновременной игры.

7.3. Проведение соревнований.

8. Модуль: *Классификационные турниры*.

Проведение классификационных соревнований. Запись партий, их последующий разбор с педагогом.

9. Модуль: *Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста*.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

10. Модуль: *Отечественная и зарубежная литература*.

Краткий обзор современной литературы и зарубежной литературы (периодика и специальные издания, тематические серии).

Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1.Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2.Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

Условия реализации Программы № п/п	СОДЕРЖАНИЕ (модули, разделы)	**ОБОРУДОВАНИЕ**

1.	**Основные понятия в шахматах:** Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, коня и пешки. Ход короля. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция Запись шахматной партии Практическая игра	Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» Фильм «Книга шахматной мудрости» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др. Фильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактитические игры «Захват контрольного поля» и др. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Шахматная доска.
Дебют: Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. **Миттельшпиль:** Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько фигур. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. **Эндшпиль:** Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат.	Дидактическое задание «Рокировка». Дидактическая игра «Два хода» Шахматная доска Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Шахматная доска. Фильм «Приключения в Шахматной стране». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидаеские игры «Игра на	

Список литературы.

Нормативные-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);

2. Концепции развития дополнительного образования детей;

3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Учебно-методический комплект:

А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998.

И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковое пособие:

И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М,: Фильм, 1990.