МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: указать количество лет

Автор(ы) программы: Тябина Мария Викторовна, вожатая

с.Зырянское, 2021

No	Содержание Программы		
п/п			
1	Пояснительная записка	3-4	
2	Содержание	5-8	
3	Учебный план	9-12	
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	13-14	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШКОЛА ВО-ЖАТЫХ» социально-педагогической направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.);

Актуальность Программы связана с тем, что профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Цель Программы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - Подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Объем Программы: 68 ч.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 1 год

Форма обучения по Программе: очная

Планируемые результаты освоения Программы:

Получение теоретических и практических знаний и умений по управлению детским и молодежным коллективом;

- Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- Совершенствование лидерских качеств и личностный рост;
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- Наличие перспектив профессиональной деятельности;
- •Способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Раздел I. Здравствуй, лагерь!

Что такое лагерь?

Теория: Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Зырянском районе.

Практика: Игра на знакомство "Великолепная Валерия". Составление карты достопримечательностей.

Каким должен быть вожатый? *Теория:* Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Игра "Мой идеал".

Раздел ІІ. Планирование и организация деятельности вожатого в лагере

Логика развития лагерной смены

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Конкурс "Ромашка".

Организационный период смены

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра "Снежный ком". Газета "Здравствуйте". "Огонек знакомства".

Основной период смены лагеря

Теория, практика: Как провести творческий конкурс? "Шляпное сражение". Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? "Светский разговор". Как орга-

низовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? "БУНТ" – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра "Муха". Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра "Кто? С кем? Куда? Зачем?". Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Заключительный период смены лагеря

Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета "Эх было дело...", "Мне бы хотелось вам сказать...". Закрытие смены. Награждение. Операция "Нас здесь не было".

Раздел III. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Воспитательные возможности коллектива

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Организация самоуправления в ВДК

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика: Защита доклада по данной теме

Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря

Теория: Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Практика: Игра "Квадрат". Тренинги по лидерству.

Конфликтные ситуации в лагере

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

Практика: Алгоритм восстановительных технологий.

Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у детей

Теория: С чего же все начинается? С опыта? С детей? С твоего отношения к детям? С желания работать с детьми? Категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер... Советы-правила.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Каникулы строго режима»

IV Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет)

Теория: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Практика: Защита доклада по данной теме

Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет)

Теория: Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практика: Составление методических рекомендаций «Азбука детовождения»

Диагностические методики в системе деятельности вожатого

Теория: Понятие «педагогическая диагностика». Методы диагностики. Виды диагностики. Как составить анкету?

Практика: Составление разных видов анкет

V Раздел Планирование работы

Классификация игр

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Создание "Банка игр"

Тематические дни

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Практика: Разработка и проведение тематического дня.

Полезные советы, необходимые для работы вожатого

Теория: Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения детивожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Записки под подушки. И ещё о том, как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

Итоговое занятие Подведение итогов работы за год, распределение по отрядам на летнюю практику в лагере с дневным пребыванием.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме : демонстрация умений, выполнение практических заданий,

Учебный план

Тема		Количество часов		о часов
№	Наименование темы	Всего	Тео- рия	Практи ка
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Здравствуй, лагерь!	4	2	2
2.1	Особенности лагеря с дневным пребыванием детей.	1	1	-
2.2	Особенности организации летнего отдыха в МБОУ «ЗСОШ»	1	1	-
2.2	Игра на знакомство "Великолепная Валерия".	1	-	1
2.3	Составление карты достопримечательностей	1	-	1
3.	Каким должен быть вожатый.	2	2	-
3.1	Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.	2	2	-
3.2	Составление карты достопримечательностей	2	-	2
4.	Планирование и организация деятельности вожатого в лагере	23	12	11
4.1	Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря. Виды планов.	1	1	-
4.2	Конкурс "Ромашка".	1	_	1
4.3	Организационный период смены. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг	2	1	1
4.4	Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж.	1	1	-
4.5	Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.	1	1	-
4.6	Игра "Снежный ком". Газета "Здравствуйте". "Огонек знакомства".	1	-	1
4.7	Основной период смены. Как провести творческий конкурс? "Шляпное сражение"	2	1	1
4.8	Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? "Светский разговор".	2	1	1
4.9	Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета.	2	1	1
4.10	Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра "Муха". Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой).	2	1	1
4.11	Как провести экскурсию? Конкурс гидов.	2	1	1
4.12	Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.	2	1	1

		1	T	T
4.13	Заключительный период смены. Подведение итогов смены. Газета "Эх было дело", "Мне бы хотелось вам сказать".	2	1	1
4.14	Закрытие смены. Награждение. Операция "Нас здесь не было".	2	1	1
5	5 Развитие коллектива в условиях детского ла- геря		12	7
5.1	Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности.	1	1	-
5.2	Цикличность в формировании и развитии. Осо- бенности формирования и работы с временным детским коллективом.	1	1	-
5.3	Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми.	1	1	-
5.4	Организация самоуправления во временном детском коллективе. Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования и стадии развития временного детского коллектива.		1	-
5.5	Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира.	1	1	-
5.6	Защита доклада по теме ВДК	1	-	1
5.7	Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря. Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.		1	-
5.8	Игра "Квадрат"	1	-	2
5.9	Тренинги по лидерству.		-	2
5.10	Конфликтные ситуации в лагере. Роль восстановительных технологий в решении конфликта.	1	1	
5.11	Методики изучения психолого-социальных спо- собностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.	1	1	-
5.12	Конфликты и пути их решения	1	1	-
5.13	Конфликты и пути их решения. Разбор примеров.		-	1
5.14	Восстановительные технологии		1	-
5.15	Алгоритм восстановительных технологий.		1	
5.16	Разбор ситуаций с использованием алгоритма ВТ		-	1
5.17	Защита практической работы	1	-	1
5.18	Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у ребят Категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер Советы-	1	1	-

	правила.			
5.19	Просмотр и обсуждение фильма «Каникулы строго режима»		-	1
6.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	12	9	3
6.1	Формы и методы работы с младшими школьни- ками (8-9 лет. Выбор педагогически целесооб- разных форм и методов работы с детьми млад- шего, среднего подросткового и старшего школьного возраста.)		1	-
6.2	Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков.	1	1	-
6.3	Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1	1	-
6.4	Защита доклада по данной теме	1	-	1
6.5	Формы и методы работы с работы с детьми среднего звена (10-12 лет). Психологические особенности подростка.		1	-
6.6	Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка.	1	1	-
6.7	Восприятие людьми друг друга.		1	-
6.8	Составление методических рекомендаций «Азбука детовождения»		-	1
6.9	Диагностические методики в системе деятельности вожатого. Понятие «педагогическая диагностика».		1	-
6.10	Методы диагностики.	1	1	-
6.11	Виды диагностики. Как составить анкету?		1	-
6.12	Составление разных видов анкет	1	-	1
7.	Планирование работы	7	2	5
7.1	Классификация игр. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.			1
7.2	Полезные советы, необходимые для работы вожатого. Быть идеальным вожатым - это, как?		-	1
7.3	Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней.		1	
7.4	Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере Десять полезных советов.		1	-
7.5	Как быстро и весело пересчитать детей? Как за- служить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию?	1	-	1
7.6	<u>Как познакомить детей с лагерем?</u> <u>Как привлечь внимание к событию?</u>	1	-	1

7.7	Итоговое занятие	1	-	1
Ито	0	68	40	28

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО-ГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

- 1. Конституция Российской Федерации.
- 2. Всеобщая декларация прав человека.
- 3. Конвенция о правах ребенка.
- 4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599.
- 6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761.
- 7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
- 8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года.
- 9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
 - 10. «Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении».
- 11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
- 12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
- 13. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. М.: ЦГЛ, 2005.
 - 14. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. М., 1997.
- 15. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. Волгоград: Учитель, 2006.
- 16. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 17. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. Волгоград: Учитель, 2007.

18. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Указать, в каких формах проводится промежуточная и итоговая аттестация, ее особенности — анкетирование, тестирование, демонстрация умений, выполнение практических заданий, защита проектов, презентация работ и пр. — выбрать.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Здесь нужно разместить конкретные материалы (а не формы), с помощью которых Вы будете проводить оценку в рамках промежуточной и итоговой аттестации, текущего контроля: анкеты, тесты, опросники, учебные ситуации, практические задания, критерии для оценки презентаций обучающихся.

Другими словами, поскольку у Вас планируемые образовательные результаты заявлены как знания, умения и опыт, то Вы должны заранее знать, каким образом Вы будете оценивать каждый вид образовательных результатов.

Рекомендуем посмотреть видеолекцию на образовательном YouTube канале Академия Альтернатива (доступ бесплатный)

№ п/п	Название видеолекции	Ссылка на видеолекцию
1	Образовательные результаты: общая характеристика	https://youtu.be/YQxhA3nWQ28

Подпишитесь на наш канал, и Вы будет получать своевременно уведомления о наших новых видеолекциях по актуальным вопросам образования.